

OPPVEKSTPLAN 2018-2030

SAMMEN SKAPER VI SARPSBORG

- DER BARN OG UNGE LYKKES -



www.sarpsborg.com




Skoleeiers forsvarlige system

Opplæringsloven § 13-10. Ansvarsomfang

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 har ansvaret for **at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte**, under dette å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.

Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal **ha eit forsvarleg system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte**. Kommunen/fylkeskommunen og skoleeigaren for privat skole etter § 2-12 skal ha eit forsvarleg system for å **følgje opp resultatane frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar** som departementet gjennomfører med heimel i § 14-4. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein **årleg rapport** om tilstanden i grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigar dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane.





...har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte...

...system for vurdering av om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte...

...system for å følgje opp resultatane frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar...



Internkontroll og oppfølging


- Kommunen som skoleeier utfører internkontroll med skolene etter et utarbeidet årshjul.
- Virksomhetsleder sender årlig inn internkontrollskjema.
- Virksomhetsleder har ansvaret for at analysearbeid av kartleggingsresultater gjennomføres ved sin virksomhet etter årshjulet.
- Skoleeier gjennomgår resultatene fra de nasjonale kartleggingsprøvene og elevundersøkelsen til alle kommunens skoler.



Forskrift til opplæringsloven

§ 2-1. *Skolebasert vurdering*


Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Elevane skal involverast i denne vurderinga. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene.



Tidlig innsats

§ 1-4. Tidleg innsats på 1. til 4. trinn

På 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elevar som står i fare for å bli hengande etter i lesing, skriving eller rekning, raskt får eigna intensiv opplæring slik at forventade progresjon blir nådd. Om omsynet til eleven sitt beste talar for det, kan den intensive opplæringa i ein kort periode givast som eineundervisning.



Internkontroll og oppfølging

Analyse av resultater
Skolevandring

Skolevurdering
Skole 1 Skole 2

Oppdrag
Nettverk

Utviklingsplan

Utviklingsplan

Oppvekstplan 2018-2030

OPPVEKSTPLAN 2018-2030

SAMMEN SKAPER VI
SARPSBORG

- DER BARN OG UNGE LYKKES -



www.sarpsborg.com



Helhet og sammenheng

- Sikre det helhetlige læringsløpet
- Koble ulike satsinger
- Bruke allerede etablerte arenaer
- Tro og utholdenhet



Plan for språkstimulering og lesing som grunnleggende ferdighet

// Språkløyper

**ET LØFT FOR SPRÅK,
LESING OG SKRIVING**

PLAN FOR SPRÅKSTIMULERING OG LESING SOM GRUNNLEGGENDE FERDIGHET

TEORI - PLANER - RUTINER

Planens bakgrunn og grunnleggende teori

Vedlegg: Leseutviklingsmodellen m/beskrivelse
Vedlegg: Staveutviklingsmodellen m/beskrivelse
Vedlegg: Plan for språk-, lese- og læringsstrategier
Vedlegg: Språkløyper barnehage, barnetrinn og ungdomstrinn
Vedlegg: Språkløyper overgangen barnehage - skole
Vedlegg: Rutiner nasjonale prøver
Vedlegg: Tips til foresatte
Vedlegg: Litteraturliste

KARTLEGGING

Kartlegging og oppfølging av språk- og leseutvikling

Vedlegg: Kartleggingsmaterieell
Vedlegg: Leseplanleggingsmøte
Vedlegg: Forslag til organisering
Vedlegg: Intensivt Lesekurs

SPRÅK - OG LESETRAPP

Ord og begreper	Fonologisk og morfemisk bevissthet	Ordavkoding og staveferdighet	Leseflyt	Leseforståelse	Lesemotivasjon
-----------------	------------------------------------	-------------------------------	----------	----------------	----------------

BARNEHAGE

Mål og tiltak
Idébank:
bruk søkefelt

LESEVEILEDER

Samarbeidsrom
leseveiledere

SKOLE

Mål og tiltak
Idébank:
bruk søkefelt

LÆRINGSSTRATEGIER I SARPSBORG KOMMUNE

Forståelsesstrategier	0 – 2 år	3 – 4 år	5 åring	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aktivere forkunnskap													
Dialogisk lesing													
Grep om begreper													
Tankekart													
Begrepskart													
Friformkart / bildenotat													
VØL/VØSL													
Venndiagram													
BISON/SALTO													
Nøkkelord													
Prosessnotat													
Knyttneveprøven													
FOSS lager spørsmål til tekst													
Leseroller													
5 trinn for ordoppklaring													
Hvem skal ut?													
Læresamtalen													
Kolonnenotat													
Styrkenotat													
Spoletekst													
Les - Si - Skriv													
Polyas strategier													



Realfagssatsning

- Realfagskommune Strategiplan for realfagssatsing i barnehager og skoler i Sarpsborg kommune 2015-2018
- Regneplan

Om Realfagsløyper

Realfagsløyper er eit lavterskeltilbod og består av forskningsbaserte og praksisnære kompetanseutviklingspakkar for barnehagar og skolar.



Ressurser oppvekst

SharePoint









Ro Ressurser oppvekst
Offentlig gruppe

★ Følger ↩ Neste trinn
👤 12 medlemmer

Søk i dette området + Ny ⚙ Sidedetaljer Publisert 22.8.2019 Rediger

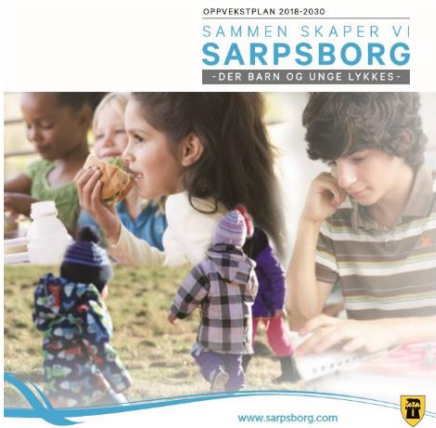
- Hjem
- Samtaler
- Dokumenter
- Notatblokk
- Sider
- Områdeinnhold
- Papirkurv
- Rediger

Hurtigkoblinger

 Læremiddelbasen	 Reservasjonsskjema 2019
 Digital kompetanse tips og triks	 Språk- og leseplan
 Reservasjonsskjema 2020	 Facebook - Læremiddelbasen
 Regneplan	 Tett på

Nyheter

+ Legg til



www.sarpsborg.com

Læringskvalitet og læringsutbytte

LÆRINGSKVALITET OG LÆRINGSUTBYTTE

Læringskvalitet og læringsutbytte utgjør kjernen i barnehagens og skolens virksomhet. Gjennom læring utvikler barn og unge både faglig og sosial kompetanse. Barnehager og skoler skal inkludere og gi muligheter for alle. Det er kommunens ansvar å sikre at barn og unge får den ekstra hjelp og tilrettelegging de har behov for.

Barnehager og skoler skal ta tak i læringsutfordringer så tidlig som mulig. Opplevde vansker skal ikke få utvikle og forsterke seg. Elever med behov for dette, skal over en kortere periode få en særlig tilrettelegging slik at de igjen kan følge læringsarbeidet innen klassens rammer. Prinsippet om «tidlig innsats» og «tidlig inn» handler om akkurat det. Det handler om å ivareta barn og unge om og når de har behov for særskilt tilrettelegging i en kortere periode eller i et lengre perspektiv. Kommunen skal arbeide for å øke kvaliteten på spesialundervisningen. *Pedagogisk- psykologisk tjeneste*; PPT er en viktig aktør og samarbeidspartner for barnehagene og skolene i dette arbeidet. Det

vil være et mål at det finnes god spesialpedagogisk kompetanse både i private barnehager og kommunale barnehager og skoler.

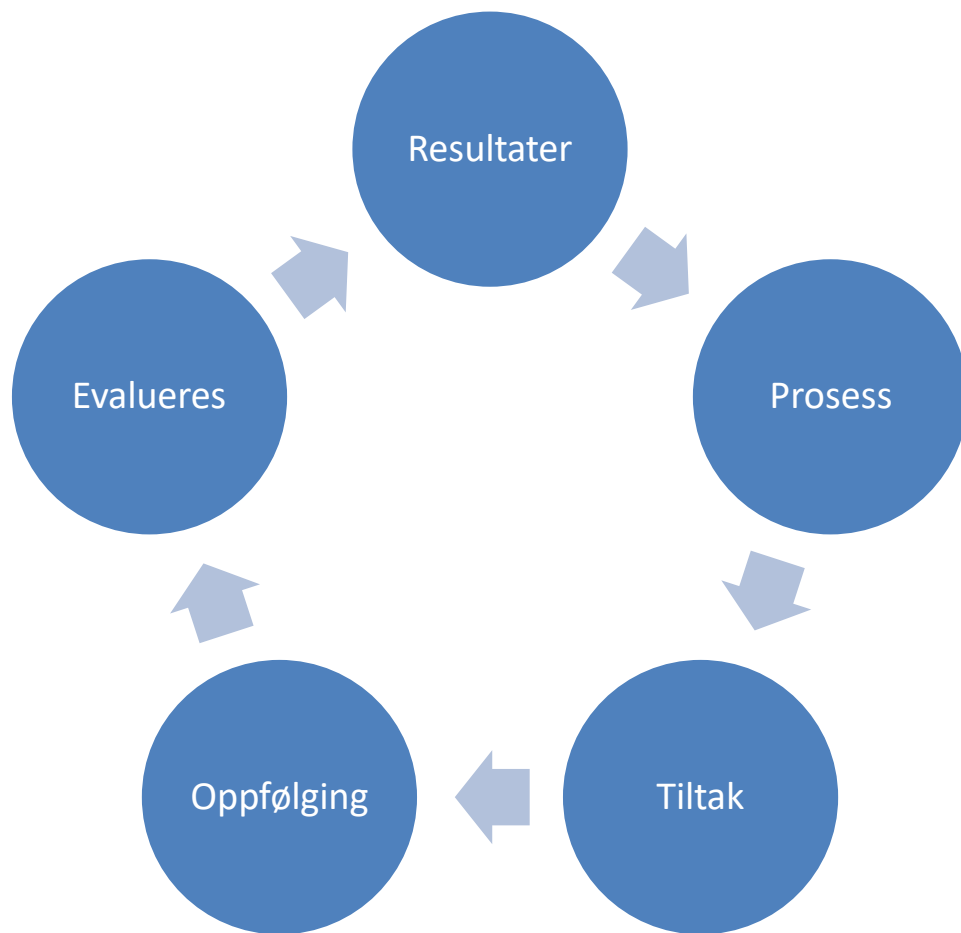
Sarpsborg kommune er opptatt av at leken skal ha plass både i barnehage, skole og SFO. Leken er viktig i barndommen. Den har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Samtidig er leken viktig som metodisk tilnærming til læringsarbeidet.

Kommunens fokus på læringskvalitet og læringsutbytte tar utgangspunkt i gjeldende lov- og planverk for barnehager og skoler, og er basert på hva som er definert å være samfunnets behov i den tid vi er i. Samtidig handler det om å bygge læring som forberedelse for voksenlivet og en fremtid vi ikke vet hvordan vil bli. Det handler om å gi barn og unge gode forutsetninger for å mestre sine liv her og nå. Samtidig skal de bygge kunnskap og kompetanser for sin framtid. Dagens samfunn er digitalisert og vil bli mer digitalisert på flere områder og på nye

Resultatoppfølging

Årshjul for obligatoriske kartleggingsprøver – Sarpsborg kommune

Trinn	Obligatoriske prøver lesing	Frist for gjennomføring av prøvene	Frist for registrering av resultater i Conexus Engage	Oppfølging fra skoleeier: Skoleeiers forsvarlige system
1	<ol style="list-style-type: none"> Kartleggingsprøver: Lesing Regning Alle teller 	<ol style="list-style-type: none"> 18.mars-12.april Oktober 	<ol style="list-style-type: none"> 20.april 	Gjennomgang av resultater 16.april-27.april. Knyttes opp mot skolevurdering.
2	<ol style="list-style-type: none"> Kartleggingsprøver: Lesing Regning Alle teller 	<ol style="list-style-type: none"> 18.mars-12.april September 	<ol style="list-style-type: none"> 20.april 1.oktober 	Gjennomgang av resultater 16.april-27.april. Knyttes opp mot skolevurdering.
3	<ol style="list-style-type: none"> Kartleggingsprøver: Lesing Regning Engelsk Alle teller 	<ol style="list-style-type: none"> 18.mars-12.april September 	<ol style="list-style-type: none"> 20.april 1.oktober 	Gjennomgang av resultater 16.april-27.april. Knyttes opp mot skolevurdering.
4	<ol style="list-style-type: none"> Ordkjedetest S40 Kartleggingsprøver: Digitale ferdigheter Alle teller Svømmeprøve 	<ol style="list-style-type: none"> Oktober Oktober 11.februar – 12.april September mai 	<ol style="list-style-type: none"> 1.november 1.november 20.april 1.oktober 1.juni 	Gjennomgang av resultater etter behov.
5	<ol style="list-style-type: none"> Nasjonale prøver: Lesing Regning Engelsk 	<ol style="list-style-type: none"> 2.-27.september. Publisering av resultater 1.-30.november 	<ol style="list-style-type: none"> Analysering og oppfølging i PAS. Overføres fra PAS til Conexus Engage 	Gjennomgang av resultater fra 28.september til 18.oktober. Knyttes opp mot skolevurdering.



Conexus Engage

conexus engage

Rapporter Status Administrasjon

Karin Fredh Eliassen, Sarpsborg kommune

Prøver knyttet til læreverk

Multi

Kartleggingsverktøy

- SUM
- Språkkompetanse i grunnleggende norsk
- Svømmekartlegging

Andre prøver

- S40
- Alle teller
- Kåre Johnsens orddiktat
- Carlstens lesetest
- Ordkjedetesten
- M-prøvene
- Språk 5-6 og 6-16
- Bokstavprøve (Lesesenteret)

Udirs prøver

- Kartleggingsprøve i lesing
- Kartleggingsprøve i regning
- Kartleggingsprøve i engelsk
- Kartleggingsprøve i digitale ferdigheter
- Læringstøttende prøve i skrijving
- Nasjonale prøver
- Læringstøttende prøve i lesing

Om rapporter

Conexus Engage har gode rapporterings-muligheter og i menyen ovenfor ser du de prøver og vurderinger som skolene i din kommune bruker. For mer informasjon om rapporter anbefaler vi at du leser brukerveiledningen.

Hvorfor kartlegge?

Formålet med kartleggingsprøver er å undersøke om det er elever som trenger ekstra oppfølging i den aktuelle ferdigheten/faget. Kartleggingsprøver er vanligvis konstruert for å skille ut de elevene som skårer under en "kritisk grense" (bekymringsgrense), og som dermed gir grunn til spesiell bekymring.

Flesteparten av elevene vil klare de fleste oppgavene på slike kartleggingsprøver og derfor kan ikke resultatene si

Utfordringer for din skole

Derimot vil prosentandelen elever som skårer under kritisk grense på ulike delprøver si noe om hvilke utfordringer skolen har. Skolen og lærerne bør derfor bruke resultatene fra prøvene til å sette i verk nødvendige tiltak for å følge opp elever som har behov for det.

Kompetanse og rekruttering

KOMPETANSE OG REKRUTTERING

Barnehager og grunnskoler er kunnskapsorganisasjoner der medarbeidernes kompetanse vil være avgjørende for å kunne gi barn og ungdom de læringsmuligheter de har rett på. Personlig egnethet for arbeid med barn og unge, vil være av stor betydning. Evne til fleksibilitet og det å arbeide på nye måter, vil være viktig for at oppvekstsektoren skal lykkes i å nå de mål som til enhver tid er satt.

Det vil være en forutsetning for arbeidet i barnehager og grunnskoler, at ledere og medarbeidere har et positivt barne- og elevsyn. Dette innebærer at kommunens ansatte vurderer elevmedvirkning som positivt og at de har tro på at barn og unge ønsker å mestre egen læring og personlige vekst. Barnehagens og skolens ansatte må framstå som tydelige og trygge voksne som ser viktigheten av å veilede, støtte og oppmuntre, men som også setter grenser

for barn og unge der det er behov for det. Kommunens ledere skal være klare og tydelige, synlige og støttende. De skal initiere, iverksette og følge opp tiltak knyttet til å sikre kvalitet i tjenestene. De skal også legge til rette for at den enkelte medarbeider skal kunne gjennomføre sitt arbeid på en god måte.

Kommunen vil prioritere systematisk kompetanseheving hos alle medarbeidere. Kommunen vil legge til rette for videreutdanning i tråd med gjeldende kompetansekrav, og kompetanseheving gjennom ulike tiltak som etterutdanning, veiledning, nettverksarbeid og jobbrotasjon.

Nettverk og kompetansetiltak i egen kommunal regi, vil bli videreført. Det er et mål for Sarpsborg kommune å sikre at barnehager og skoler har godt kvalifiserte medarbeidere i alle stillinger. Kommunen prioriterer arbeidet med veiledning




og oppfølging av nyutdannede i barnehager og skoler.

Når det gjelder kompetanseheving og kompetansesikring av ansatte, vil det være viktig at dette organiseres på en måte som ivaretar nødvendig fokus, tid og oppmerksomhet rettet mot hverdagen ute i tjenestene.

Sarpsborg kommune vil gjennom rekrutteringsprosessene, søke å hente inn kompetanse som er i tråd med det barne- og elevsyn vi vil skal kjennetegne ansatte i barnehager, skoler og SFO og de kompetansekrav som stilles til ansatte som arbeider i kommunens barnehager og skoler.

Videreutdanning og etterutdanning

- Kompetansestrategi 2015-2025
 - Videreutdanning:
 - 55 lærere skoleåret 2019-2020 i fagene: norsk, matematikk, engelsk, naturfag, mat og helse, programmering. KRLE, andrespråkspedagogikk og lærerespesialist matematikk.
 - 4 teamledere tar rektorutdanning
 - Etterutdanning –DeKomp
 - Begynneropplæring i norsk og matematikk
 - Tilpasset opplæring
- 

Nettverksarbeid

- Faste nettverk for lese- og regneveiledere.
 - 4- 5 møter i året.
 - Lese- og regneplanmøter
 - Arbeidsseminarer for 1., 2., 4., og 6. / 8.trinns lærere
 - Kompetanseheving
 - Resultatanalyse
 - Grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og det digitale
 - Sikre at alle kjenner skoleeiers forsvarlige system
 - Oppfølging av Lærerspesialister
- 