



Besøksdag

Mål:

- *Skape trygghet og forutsigbarhet i overgangsprosesser og at barnet opplever å bli sett som enkeltbarn*
- *Barnehager og skoler skal kunne kjenne til hverandres profesjoner og skape en god sammenheng og et enhetlig læringsløp for barnet*

Slik gjør vi det:

- Skolen sender et detaljert program for besøksdagen til barnehagene
- Barnehagen forbereder barna på besøket ved å se på bilder av skolen eller leker i skolegården og snakker om hva som kommer til å skje på besøksdagen
- De ansatte i barnehagen følger med inn i klasserommet for å være en trygghet i overgangsprosessen og for å ha kjennskap til opplæringen på 1. trinn
- Barna får utdelt navneskilt før de går til aktiviteter
- Skolepersonell har på seg navneskilt
- Barna skal møte overgangsobjekter som de kjenner fra barnehagen
- Barna skal ha friminutt på et annet tidspunkt enn de andre elevene
- Barna skal møte en vanlig skoledag:
 - Skoleaktiviteter, lek, spill, friminutt og spising

Det er opp til den enkelte skole og barnehage og gjøre avtaler om frivillig samarbeid med nærskolen. Dette samarbeidet er frakoblet barnets skoletilhørighet. Se forslag til samarbeid på: [Ressurser ansatte oppvekst](#)

Barn som av en eller annen grunn har behov for flere besøk, skal følges av spesialpedagog eller barnets assistent, og det skal være gjort avtaler om besøket på forhånd.

I de tilfellene der en barnehage strever med å gjennomføre det ene skolebesøket, bør barnehagen gå i dialog med foreldre og finne en god løsning til det beste for barnet.

Tenk gjennom:

- Hvordan kan skolen ta hensyn til barn som synes det er vanskelig å få mye fokus på seg i nye situasjoner?
- Hvilke aktiviteter ønsker skolen å vise frem til barna og personalet fra barnehagen?
- Hvilke ferdigheter og kunnskap har barna med seg fra barnehagen?

