

	<b>Informasjon</b> <b>Førskoledag</b> Oppvekst/Fellestemaer oppvekst/Overganger		
<b>Dokument Id:</b> 9071 <b>Versjon:</b> 0 <b>Status:</b> Godkjent	<b>Dokumentansvarlig:</b> Wanja Maria Skarpnord	<b>Godkjent av:</b> Erik Bråthen	<b>Godkjent Dato:</b> 21.09.2023

## Førskoledag

### Mål:

- Skape trygghet og forutsigbarhet i overgangsprosesser og at barnet opplever å bli sett som enkeltbarn

### Slik gjør vi det for barna:

- Skolen setter barnehagene som kopitagere til førskoledagen og barnehagen forbereder barna på besøket. De ser på bilder av skolen, leker i skolegården og lignende, og snakker om hva som kommer til å skje
- Barna møter lærerne som skal jobbe i klassen/ på trinnet
- Barna blir utfordret på å klare seg selv uten en kjent og trygg hånd å holde i
- Barna får et navneskilt før de går til aktiviteter
- Skolepersonell har på seg navneskilt
- Barna møter en sang og en regle som de kjenner fra barnehagen
- Barna møter en kortversjon av en skoledag:
  - Høytlesing
  - Overgangsobjekt som er felles for barnehage og skole
  - Aktiviteter med åpne oppgaver
  - Barna får høytidelig utdelt en skolesekk

### Slik gjør vi det for foreldre:

- Representant fra FAU forteller fra deres arbeid for å skape en trygg skole for alle
- Foreldre samles i klasser/trinn og velger klassekontakter/trinnkontakter og en FAU-kontakt
  - Klassekontaktene/trinnkontaktene oppmuntres til å arrangere noen frivillige lekedager på ettermiddagstid der barn og voksne kan møtes til et uformelt samvær
  - Aktiviteter/ metoder som har som mål at foreldre blir kjent med hverandre

### Forslag til aktiviteter med åpne oppgaver:

Kjennetegn på åpne oppgaver er at inngangsterskelen er lav, alle vil mestre noe på sitt nivå og får vist både sine motoriske, matematiske og språklige ferdigheter. I tillegg får barnet fortalt noe om seg selv. Barnet får vist sine tanker og sin utvikling på en presis måte.

NB! Velg oppgaver som er nøytrale og ikke skaper utrygghet. Unngå oppgaver som å tegne meg selv og familien min.

Eksempel på en konkret oppgave: Barnet skal tegne eller bygge i modell-leire huset sitt og noen som bor der.

### Hva kan du observere?

- Hvordan er barnets motorikk i tegningen eller i modelleringen?
- Hvilke detaljer viser barna i tegningen / modellen? Ordene som fyller barnet, blir som oftest speilet i barnets tegninger og modeller.
- Du kan samtale om barnets forhold til begrephierarkier. Underbegreper til hus er både rekkehus, blokk, enebolig,


Vær oppmerksom på at dokumentet kan være endret etter utskrift.

Informasjon Førskoledag	Godkjent av: Erik Bråthen	Dokument Id: 9071 - Versjon: 0	Utskriftsdato: 05.02.2024
Dokumentansvarlig: Wanja Maria Skarpnord			Side 1 Av 2

flermannsbolig etc. Overbegrepet er bygninger, akkurat som skole er et sidebegrep til hus og er en bygning. Gjennom samtalen får du god kunnskap om barnets språk, eller du kan i ro og mak i etterkant studere tegningen / modellen.

- Dere kan ha en matematisk samtale knyttet til antall, rom og form. Hvilke begreper bruker barnet og hvordan viser barnet mengdeforståelse hvis du sier; Jeg ser du har tegnet to barn utenfor huset ditt. Hvor mange bor egentlig i huset ditt? Bor det noen dyr der også, enten inni huset ditt eller utenfor? Jeg har en maurtue i hagen min, og der bor det flere hundretusen maur. Hvordan responderer barnet på hundretusen mengde? Hvor mange rom er det i huset ditt? Hvilket rom er størst tenker du? Er stua større enn badet? Hvilken form har huset ditt? Høyt og smalt, lavt og bredt osv. eller bruke formbegreper som kvadratisk, firkantet, rektangulært, avlangt osv.
- Gjennom tegningen eller byggingen får barnet fortalt om seg selv og hva som er viktig for det. Du får vist oppriktig interesse og starter et systematisk relasjonsarbeid som skal fortsette gjennom barnets skoletid.
- Læreren kan som en oppsummering på den åpne oppgaven spørre om noen har lyst til å vise og fortelle hva de har laget eller tegnet for de andre. Læreren tar et bilde og viser på tavla. Eleven kommer fram og forteller for de andre eller læreren blir barnets «stemme».

## Relaterte dokumenter

 [Overgang og sammenheng mellom barnehage, skole og skolefritidsordning](#)