

Årsplan

2017 - 2019

St. Olavs
Valaskjold
Fritznerbakken

Enhet Fossen barnehager





- Pedagogisk grunnsyn

- Mål

- Nøkkelverdier og arbeidsmåte

- Danning

- Pedagogisk omsorg

- Lek

- Mangfold

- Tur – ut i verden

- Sikkerhet på tur

- Språk

- Realfag

- Dokumentasjon

- Digitale verktøy

- Overganger

- Tilvenning - Barnehage skole

- Foreldresamarbeid

- Forventninger

- Samarbeidsinstanser

- Reggio Emilia

- Lover og forskrifter

PEDAGOGISK GRUNNSYN

Menneske- og læringssyn

Alle har styrkesider

Vi lærer på ulike måter

Vi utvikler oss i ulikt tempo

Opplevelser og erfaringer er utgangspunkt for danning

Holdninger utvikles gjennom handlinger

Barn lærer av hverandre

Barn lærer når de blir inkludert

Barn lærer i utfordrende og tilrettelagte rom

Barn lærer av voksne som byr på seg selv

Kvalitet i barnehagen

Barn er meningsskapende - de kan, vet og vil

Barn føler seg betydningsfulle – når de får tillit og ansvar

Barn opplever anerkjennelse - når de får muligheter og rammer

Barn opplever samhold – i relasjoner med tillit og engasjement

Barn opplever fellesskap – når de er med i planlegging og gjøremål

Barn opplever respekt - når de får reell innflytelse i eget liv

Barn opplever verdighet – når de blir snakket med

Barn mestrer – når de får tenke og prøve selv

Barn definerer seg selv - gjennom valg, lek og gjøremål

Barn tør å være seg selv – når de blir møtt ut fra egne intensjoner

Barn tilegner seg kunnskap – når de blir møtt ut fra sine

drømmer og interesser

Barn utvikler seg – når de mestrer

Barn blir vitebegjærlige – når de får erfare og oppdage verden

Barn bygger opp mental utholdenhet – når de blir utfordret

Barn utfolder seg - når de får bruke kroppen

Mål

Barnehagen skal tilrettelegge, utfordre og stimulere barnet på dets individuelle dannelsesreise.

Barnet skal oppleve livsglede, spenning og moro, mestring og mening – med hele barnehagen som arena, på tur og ut i verden.

Barnet skal tilegne seg erfaring og kunnskap og få lyst til å lære mer.



Nøkkelderier og arbeidsmåte

Personalet i barnehagen skal lede og veilede barna, individuelt og i grupper, på barnas premisser og i barnas tempo, rytme og innhold.

Innholdet i den pedagogiske virksomheten bygges opp rundt barnas motivasjon - drømmer, interesser og spor – og følges frem til små og store prosjekter.

Til grunn for kultur, væremåte og profesjonalitet jobber ansatte ut fra følgende nøkkelderier:

Årvåkenhet
Tydelighet
Improvisasjon
Kunnskapsformidling



BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg klarer selv	Barnet blir sett og hørt	Jeg møter barnet først, deretter situasjonen
Jeg har det moro og spennende	Barnet deltar i ulike aktiviteter på ulike steder til ulike tider	Jeg veileder og leder
Jeg leker	Barnet får nye opplevelser	Jeg forklarer
Jeg tilegner meg kunnskap på bakgrunn av drømmer og interesser, det jeg vet og vil vite mer om	Barnet lærer om verden	Jeg bygger relasjoner
Jeg samhandler med andre	Barnet snakker positivt om barnehagen	Jeg er der barna er
Jeg får valg	Barnet er på tur	Jeg er tydelig og raus
Jeg deltar	Barnet bruker hele barnehagen	Jeg fanger barnas drømmer og interesser og tar ansvar for at de blir fulgt
Jeg ser at veien blir til mens jeg går		Jeg identifiserer spørsmål og inngangsporter til kunnskap
		Jeg formidler kunnskap

DANNING

Danning er livslang prosess som handler om å leve og å tilegne seg kunnskap, kompetanse og relasjonelle ferdigheter. Gjennom valg, tillit og definisjonsmakt skal barnet få være menneske sammen med andre mennesker og utfordres til å delta, være selvstendig og ta ansvar.



Alle situasjoner i barnehagen er utgangspunkt for danning, og all erfaring kan bidra til utvikling, læring, sosialisering og oppdragelse.

Når barnet er med på alt som skjer i barnehagen, i alle ledd - oppdage, planlegge, gjøre og evaluere, vil det bli stimulert til å lære og reflektere over egne handlinger og væremåte.

BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg er viktig	Barnet er selvstendig	Jeg har tillit til at barna klarer selv
Andre tar meg på alvor	Barnet får nye erfaringer	Jeg finner svaret sammen med barna
Jeg deltar sammen med barn og ansatte i barnehagen	Barnet opplever tydelige tilbakemeldinger	Jeg gir barna kunnskap gjennom erfaringer og deltakelse
Jeg får ta egne avgjørelser	Ansatte er veiledere / samtalepartnere	Jeg tar barna med på alle gjøremål i barnehagen
Jeg opplever at ansatte deltar sammen med meg		
Jeg takler motgang		

Fagområdet Etikk, religion og filosofi

Nøkkelord: Religion, livssyn og kulturelle uttrykk. Eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Kritisk tenkning og dømmekraft. Normer, verdier, holdninger og fellesskap. Høytid og merkedager.

Andre relevante fagområder:

Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Kommunikasjon, språk og tekst

PEDAGOGISK OMSORG

Pedagogisk omsorg er å møte barnet som subjekt - gjennom verdighet, anerkjennelse og tillit. Alt som skjer i barnehagen skal tilrettelegges ut fra at barnet i størst mulig grad skal tenke, gjøre og klare selv.

Pedagogisk omsorg finner sted i relasjoner og naturlige grupper, og er en forutsetning for å oppdage barnet på dets premisser.

Primæromsorg er knyttet til behov som mat, klær, nærhet og trygghet. Pedagogisk omsorg forutsetter den primære omsorgen og har i tillegg fokus på barnet som et selvstendig individ med behov for å være i utvikling.



BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg får støtte når jeg trenger det	Barnet blir ivaretatt	Jeg anerkjenner gjennom språk, kropp og væremåte
Jeg får tillit	Barnet utvikler seg	Jeg gir barna tid
Jeg får prøve selv	Barnet er i gode relasjoner	Jeg evner å stå i mange relasjoner samtidig
Jeg tør å si i fra		Jeg viser barna at jeg er tilgjengelig
Jeg opplever nære relasjoner		Jeg er en brobygger
<p>Fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst Nøkkelord: Ulike kommunikasjonsformer. Uttrykke følelser, tanker, meninger og erfaringer. Skape relasjoner. Løse konflikter.</p> <p>Andre relevante fagområder: Etikk, religion og filosofi Kropp, bevegelse, mat og helse</p>		

LEK

Å leke er å gjøre seg kjent med, oppdage og erobre verden på egne premisser. Lek skal være lystbetont og finne sted i hele barnehagen, ute og på tur.



Lek er først og fremst et mål i seg selv, men kan også ivareta og skape vennskap, dannelse, kunnskap, læring, språklig utfoldelse, sosiale erfaringer, utforskning og mestring.

BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
<p>Jeg har noen å være sammen med, men jeg kan også leke alene</p> <p>Jeg møter innbydende rom</p> <p>Leker, spill og materiell er tilgjengelige</p> <p>Ansatte sier JA til meg</p> <p>Jeg blir minst mulig avbrutt</p>	<p>Barnet er i aktivitet sammen med andre</p> <p>Barnet får utfolde seg</p> <p>Barn og ansatte løper og er i aktivitet sammen</p>	<p>Jeg deltar i rollelek</p> <p>Jeg igangsetter, beskytter og videreutvikler lek</p> <p>Jeg ser etter muligheter når barna spør og ønsker – og på eget initiativ</p>
<p>Fagområdet Antall, rom og form Nøkkelord: Sammenheng i naturen, verden og universet. Interesse for matte i hverdagen. Stille spørsmål, søke løsninger, resonnere og argumentere. Utholdenhet i problemløsning.</p> <p>Andre relevante fagområder: Kropp, bevegelse, mat og helse Kommunikasjon, språk og tekst Natur, miljø og teknologi</p>		

MANGFOLD

Språklig, kulturelt og religiøst mangfold er en ressurs og en positiv utfordring. I barnehagen skal alle barn oppleve verdighet, integritet og inkludering på lik linje - uavhengig av språk, religion, kjønn eller opprinnelse. I barnehagen skal gutter og jenter få utfolde seg på sine egne premisser - alle skal slippe inn og alle skal slippe til. Barnehagen skal markere barnas høytider. Dette skal gjøres med kunnskap og respekt for den enkeltes tro og religion.



BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
<p>Jeg blir møtt ut fra den jeg er</p> <p>Jeg blir forstått</p> <p>Jeg får utfolde meg fritt i gjøremål og aktiviteter</p> <p>De ansatte ser på meg som en som kan, vet og vil</p> <p>Jeg vet hvordan jeg skal være sammen med andre</p>	<p>Barnet vil i barnehagen</p> <p>Barnet blir forstått ut fra sine forutsetninger</p> <p>De ansatte er lydhøre overfor mine behov og ønsker</p> <p>Barnehagen markerer høytider som er representert i barnehagen</p>	<p>Jeg snakker med barna</p> <p>Jeg er i barnas høyde</p> <p>Jeg har fokus på barnas styrkesider</p> <p>Jeg bøyer meg i møte med barna</p> <p>Jeg vet at jeg er rollemodell i alt jeg gjør</p> <p>Jeg gir barna tid og rom</p>
<p>Fagområdet Kunst, kultur og kreativitet Nøkkelord: Kunstneriske, kulturelle og estetiske uttrykk. Kreativitet, musikk og drama. Lekende, skaperglede, tilhørighet og tradisjoner.</p> <p>Andre relevante fagområder: Etikk, religion og filosofi Nærmiljø og samfunn Kommunikasjon, språk og tekst</p>		

TUR – UT I VERDEN



På tur oppdager barna verden, naturen og får nye erfaringer.

Barnas drømmer, interesser og spor er utgangspunkt for turene, samtidig som barna introduseres for nye steder.

Vi bruker nærmiljøet, går til historiske steder, tar buss, tog eller båt, i små eller store grupper.

BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg synes det er gøy å gå på tur og utforske	Barnet forteller om nye opplevelser	Jeg tilrettelegger for positive turopplevelser
Jeg oppdager nye steder	Jeg får se bilder fra turene	Jeg lar barna være med på å pakke og gjøre klart til tur
Jeg går på tur i eget tempo	Jeg får nødvendig info om turene	Jeg formidler kunnskap om stedene vi er på tur
Jeg er noen ganger med på å bestemme hvor turen går		Jeg snakker om turen med barna i etterkant
Jeg får erfaring med ulike transportmidler		
Jeg går på tur med egen sekk, mat og drikke		
<p>Fagområdet Nærmiljø og samfunn Nøkkelord: Lokale tradisjoner. Samfunnsinstitusjoner og yrker. Minoriteter, menneske- ettheter – barnekonvensjonen. Fellesskap, tillit og likestilling. Samfunnsendringer.</p> <p>Andre relevante fagområder: Kommunikasjon, språk og tekst Kropp, bevegelse, mat og helse Nærmiljø og samfunn</p>		

SIKKERHET PÅ TUR

FØR TUR

- Hvert barn skal være iført/bære barnehagens/sonens/basens navn og telefonnummer
- Hvert barn skal være ansvarsplassert hos en ansatt
- Hvert turmål skal risikovurderes
- Følgende skal man alltid ha med på tur: mobiltelefon, telefonliste, førstehjelpsutstyr, drikke

PÅ TUR

- Alle barna er til enhver tid under tilsyn av ansatte
- Vi går på tur i barnas tempo og rytme
- Ansatte er til enhver tid årvåkne





Barn tilegner seg språk i naturlige situasjoner sammen med andre. Utvikling av språk er basert på relasjonelle erfaringer og opplevelser og skal være lystbetont og foregå på barnas premisser. Barna skal oppleve glede ved å mestre språkets muligheter for definisjonsmakt, undring, kritisk tenkning og problemløsning. Lek, musikk, matematikk, humor og bruk av kroppen er viktig for språket. Språk er makt, og det er ansattes ansvar å møte barna med verdighet og ydmykhet.

BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg erfarer språkets muligheter	Barnet tilegner seg norsk	Jeg inviterer til samtale
Jeg leker med rim og regler Jeg blir lest for	Barnet leker med språket	Jeg benevner og navngir i alle situasjoner
Jeg erfarer gleden ved sang og musikk	Barnet får kunnskap om matematikk	Jeg bruker konkrete og bilder
Jeg erfarer matematikk i hverdagsituasjoner	Barnet forteller om bøker	Jeg synger og spiller med barna
	Barnet kan sanger	Jeg bruker rim og regler aktivt

Fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst

Nøkkelord: Variert språkmiljø. Samtale og verbale utfordringer. Konfliktløsning og undring. Ulike formidlingsformer. Aktiviteter som innbyr til utforskning.

Andre relevante fagområder:

*Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn
Antall, rom og form*

REALFAG

Mental, kroppslig og åndelig utforskning og utfoldelse vekker barnas vitebegjær, nysgjerrighet og ønske om å oppdage verden. Tingenes tilstand og sammenhenger mellom menneske og natur synliggjøres når barnas spørsmål, kunnskap og undring blir videreført i en naturlig matematisk og naturfaglig kontekst.



BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg erfarer at verden er spennende og henger sammen	Barnet formidler kunnskap	Jeg undrer meg sammen med barna
Jeg sanser verden på nye måter	Barnet utvikler fantasi og kreativitet	Jeg viser at nye ting kan være spennende
Jeg får svar på mine HVORFOR-spørsmål	Barnet har et variert læringsmiljø med tilrettede materialer og aktiviteter	Jeg formidler konkret kunnskap ved å navngi verden i en faglig kontekst
Jeg får være med på spennende eksperimenter		Jeg bidrar til videreutvikling ved å supplere barnas opplevelser
Jeg har gode opplevelser med natur- og friluftsliv		Jeg bruker forskning og eksperimenter som metode
Jeg får et forhold til symboler		
Fagområdet Natur, miljø og teknologi <i>Nøkkelford: Opplevelser med naturvitenskapelig fenomener. Naturressurser. Eksperimenter. Utforske redskap.</i>		
Andre relevant fagområder: <i>Kommunikasjon, språk og tekst Antall, rom og form Nærmiljø og samfunn</i>		

DIGITALE VERKTØY



I barnehagen skal digitale verktøy være tilrettelagt for bruk i ulike situasjoner og anvendes som en naturlig del av hverdagen.

Barna skal erfare at digitale verktøy kan brukes som et middel til

å utføre enkelte oppgaver, og at enkel programmering kan få andre gjenstander til å bevege seg.

Digitale verktøy i barne-hagen:

- PC, iPad, mobiltelefon / smarttelefon
- Smartboard / smarttable
- Digitalt mikroskop
- Kamera, skanner, skriver og prosjektor
- Internett
- GPS
- We Do lego

BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg kan velge å bruke IKT-utstyr på lik linje med andre ting i barnehagen	Barnet får nye erfaringer med digitale verktøy	Jeg er nysgjerrig sammen med barna
Jeg tar bilder og skriver ut	Digitale verktøy er tilgjengelig for barnet	Jeg tilrettelegger for spennende aktiviteter med digitale verktøy
Jeg går på tur med GPS		Jeg lar barna forsøke
Jeg bruker musikkinstrumenter til komponering		Jeg har nødvendig IKT-kunnskap

Fagområdet Kunst, kultur og kreativitet

Nøkkelord: Skapende arbeid, fantasi. Estetiske erfaringer og uttrykksformer. Stimulere nysgjerrighet, utvide forståelse. Bearbeide inntrykk. Bruke ulike teknikker, verktøy og teknologi.

Andre relevante fagområder:

Antall, rom og form

Natur, miljø og teknologi

Kunst, kultur og kreativitet

DOKUMENTASJON, PLANLEGGING OG VURDERING

Dokumentasjon skal synliggjøre barnas opplevelser gjennom generell og reell innflytelse i hverdagen. Barna skal delta i alle prosessene i barnehagen, på alle nivåer – planlegging, gjennomføring og evaluering. Dokumentasjon skal ligge til grunn for barnehagens eget vurderingsarbeid. Pedagogisk dokumentasjon skal gi inspirasjon til nye aktiviteter, fremme refleksjon og skape progresjon i det helhetlige dannelses- og kunnskaps arbeidet i barnehagen.



BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
<p>Jeg er med på å skape innholdet i barnehagen</p> <p>Jeg samtaler med ansatte og deltar på barnemøter</p> <p>Jeg blir spurt om hvordan aktiviteter/ gjøremål har vært</p> <p>Jeg ser bilder, tankekart og annen dokumentasjon i min egen høyde</p> <p>Jeg er med på å lage ukeplan</p>	<p>Oppdatert infoskjerm</p> <p>Bilder er tilgjengelig</p> <p>Jeg får regelmessig «Tilbakeblikk»</p> <p>«Drømmeveggen» er levende og i bruk</p> <p>Jeg blir lyttet til når jeg gir tilbakemeldinger</p>	<p>Jeg skaper kontinuitet i aktivitetene</p> <p>Jeg involverer barna på alle nivåer, i alle ledd</p> <p>Jeg reflekterer over hvorfor jeg gjør som jeg gjør</p>
<p>Fagområdet Kropp, bevegelse, mat og helse <i>Nøkkelord: Matkultur, kosthold og bevegelse. Sanser og lære med kroppen. Positivt selv-bilde. Retten til å bestemme over egen kropp.</i></p> <p><i>Andre relevante fagområder:</i> Kommunikasjon, språk og tekst Natur, miljø og teknologi Kunst, kultur og kreativitet</p>		

OVERGANGER

TILVENNING

Tilvenning – liten base/ sone:

- **Dag 1:** Besøksdag – Alle barna er i barnehagen 2-3 timer. Det skal være EN navngitt ansatt som sørger for at barna blir tatt imot på en god måte.
- **Dag 2:** Alle barna er i barnehagen en hel dag. Foreldrene er tilstede hele dagen. Barn og foreldre blir sammen kjent med barnehagen og personalet.
- **Dag 3:** Barna er sammen med foreldrene i barnehagen hele dagen. Barn og foreldre deltar i barnehagens gjøremål.
- **Dag 4:** Barna leveres alene i barnehagen. Ved behov forlenges tilvenningsperioden.

Tilvenning - stor base/ sone:

I utgangspunktet følges samme tilvenningsmåte som liten base, men individuelle tilpasninger gjøres ut fra barnets behov.



OVERGANG BARNEHAGE SKOLE

Overgangen fra barnehage til skole skal gjennomføres på barnas premisser.

Barnehagen skal tilrettelegge for at hvert enkelt barn får erfaring, kunnskap og ferdigheter.

Barnehagen skal samarbeide med foresatte og skolen for å få til en for barnet best mulig overgang.



BARNETS OPPLEVELSE	FORESATTES OPPLEVELSE	ANSATTES VÆREMÅTE
Jeg synes det er spennende å være med i gruppen for 5-åringene	Jeg får informasjon om overgangen mellom barnehage skole og hvordan det jobbes med det i barnehagen	Jeg er imøtekomende og blid
Jeg blir utfordret og får utfolde meg – mentalt og fysisk	Jeg vet hva barnet gjør i gruppen for 5-åringene	Jeg har dialog med foresatte
Jeg er selvstendig og tror på egne evner	Jeg har samtale med pedagogisk leder	Jeg lar barna være med på å planlegge og forme aktivitetene i gruppen for 5-åringene
Jeg opplever mening og sammenheng i hverdagen	Barnet blir kjent med skolens lokaler	
Jeg opplever en god oppstart i barnehagen		
Jeg opplever en god avslutning på tiden i barnehagen		
Jeg vet hva som venter meg på skolen		

FORELDRESAMARBEID

Barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Foreldre og ansatte skal i fellesskap samarbeide for barnets beste.



Vi ønsker et samarbeid mellom hjem og barnehage som bygger på anerkjennelse, åpenhet og tillit.

Foreldre sikres medvirkning gjennom:

- **daglig kontakt:**
gjensidig informasjon og beskjeder utveksles mellom barnehagen og foresatte
- **foreldresamtaler:**
foreldre får tilbud om 2 samtaler årlig eller ved behov
- **foreldremøter:**
barnehagen inviterer til foreldremøte 1-2 ganger i året
- deltagelse i barnehagens foreldreutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU)
- deltagelse i nasjonalt foreldreutvalg (FUB), egen lokalavdeling i Sarpsborg
- brukerundersøkelse: tilbakemeldinger hjelper personalet til å utvikle kvaliteten på arbeidet i barnehagen
- ulike arrangementer hvor foreldre inviteres til barnehagen

FORESATTES FORVENTNINGER - TIL BARNEHAGEN	BARNEHAGENS FORVENTNINGER - TIL FORESATTE
<p>Barnehagen har gode opplæringsrutiner, også for vikarer, læringer og praksis-kandidater</p> <p>Barnehagen gir foreldrene beskjeder i god tid i forveien - når det er noe barna trenger å ha med i barnehagen</p> <p>Barnehagen sikrer at barna blir tatt godt vare på ved overgang til ny barnehage (St. Olavs)</p> <p>Personalet tar imot informasjon fra foreldrene</p> <p>Den digitale kommunikasjonsformen (IST direkte) er alltid oppdatert på hvilke barn som er i barnehage</p>	<p>Les og etterfølg retningslinjer, info, planer og oppslag</p> <p>Delta på foreldremøter, dugnader og andre arrangementer i barnehagen</p> <p>Etterfølg barnehagens forespørslar</p> <p>Hold barnet hjemme når det er sykt</p> <p>Bruk barnehagens digitale plattform for kommunikasjon</p> <p>Mobiltelefon skal ikke anvendes i barnehagen – verken ute eller inne</p> <p>Besvar brukerundersøkelsen Si ifra til hvis noe er usikkert</p> <p>Spør personalet om råd/ veiledning</p> <p>Informere om forhold hjemme som kan ha betydning for barnets opphold i barnehagen</p> <p>Ha skift og egnete klær i barnehagen til enhver tid</p>

SAMARBEIDSIINSTANSER

For barnas beste er det viktig å ha et godt tverrfaglig samarbeide. Vi samarbeider med ulike instanser som kan og vet mye om barn, samt forskjellige utdanningsinstitusjoner:

- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevernstjenesten:
Ansatte i barnehagen plikter av eget tiltak, uten hinder av taushetsplikt, å gi informasjon til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker.
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUPP)
- Habiliteringstjenesten
- Kommunens familiesentre (helsestasjon)
- Samhandlingsteam
- Tiltaksteam



- Ressursteam
- Norsksenteret
- Høyskolen i Østfold
- Opplæringskontoret i Østfold
- Videregående skoler
- Ungdomsskoler

LOVER OG FORSKRIFTER

- FN's barnekonvensjon
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Kommunale styringsdokumenter
- Forskrift om Miljørettet helsevern

REGGIO EMILIA

Enhetens pedagogiske ståsted kan forenes med Reggio Emilias filosofi på følgende områder:

Definisjonsmakt

Barna skal få mulighet til å utforske og tolke omgivelsene på egne premisser - ut fra sitt språk og sine muligheter, i utfordrende rom.

Danning og kunnskap

Kunnskapsformidling blir til gjennom barnas oppdagelse og erfaring med verden i samhandling med andre.

Barnas drømmer, interesser og spør blir til små og store prosjekter.

Pedagogisk dokumentasjon

Måten barna søker og skaper kunnskap, hvilke svar de gir og hva de opplever som meningsfylt - gjennom spørsmål, hypoteser og utforskning, danner grunnlaget for pedagogisk praksis.

Den ansattes væremåte

Barnas opplevelse av kvalitet er priggitt de ansatte og hvordan de leder, veileder og tilrettelegger gjennom å gi valg, tillit og ansvar.



ENHET FOSSEN BARNEHAGER

Enhet Fossen barnehager består av tre barnehager:

- Fritznerbakken , Halsgate 8, 1707 Sarpsborg
- Valaskjold, Ørneveien 11, 1710 Sarpsborg
- St.Olavs, Hjalmar Wessels vei 26, 1721 Sarpsborg

Enhetens ledergruppe består av:

- Anders G. Ek – enhetsleder med base St. Olavs, tlf. 926 27 136
- Lars Thomas Flekkum – teamleder med base Valaskjold, tlf. 464 42 906
- Kjersti Haga Winsnes – teamleder med base Fritznerbakken, tlf. 480 42 196

