

Årbok 2021 - 2022

Fortellinger og tilbakeblikk fra hverdagen i St. Olavs barnehage



17. august 2021

Vi gleder oss til å se deg i morgen! De som skal sørge for at du har det bra i barnehagen, at du får utforske og oppdage verden - leke og være barn, er denne livlige og engasjerte gjengen.

Uke 33

Det yrende livet er tilbake i barnehagen. Relasjonsarbeidet med nye og gamle barn er i full gang. Det lekes i alle kroker og kriker. Noen av barna er med på tur til naturplassen i Hafslundskogen. Andre tar seg tid til å lage grøt. Og så er det to jenter som har blitt introdusert for en ny måte lære sanger på.



Uke 34

Å være ny i barnehagen er spennende, men det vekker også mange følelser i barna. Følelser de kanskje ikke har kjent så mye på før, som feks savnet av mamma eller pappa. Et gutt fra Vikingene kom inn på småbarnsbasen. At man går på Vikingene, betyr som regel at man har litt fartstid i barnehagen og allerede stor kunnskap om livets sammenhenger. Han fikk øye på et barn som satt på fanget til en ansatt og var litt lei seg og ropte på mammaen sin. Han gikk bort til barnet, og sa "mamma kommer etterpå og henter". Så plukket han opp en bil og inviterte barnet med på bilkjøring. Der stod altså Vikingen, med verdens største kunnskap om hvordan en barnehagedag forløper, og som verdens beste stillasbygger. Barnet tok med seg en bil, ble med på bilkjøringen, og med ett var både mammasavnet og tårene borte. Barn er hverandres bautaer, og hos oss er det viktig at de får lov til å være det. På tvers av baser, på turer og i den daglige leken.

Barns stemme skal høres!

Veldig mange barn har stor oppmerksomhet rundt det som skjer. De lever her og nå, og legger ofte merke til detaljer som vi voksne kan se forbi.

Rike sanseopplevelser gir store muligheter til formulering, og det er derfor viktig at vi legger til rette for at barn får muligheten til å velge å uttrykke seg på ulike måter.

Å tegne er en av mange uttrykksmåter barna har til å bearbeide og fortelle om sine tanker og opplevelser på. Her gjøres det på et smartboard, i en gruppe sammen med venner. Det er dialog og det er herming etter hverandre. Det er glede og det er latter.

Uke 35

"Endelig er vi størst i barnehagen og i dag skal vi på vår første skolegruppetur. Jippi!" utbrøt flere av barna.

Tarkus, et bilbeltedyrt var med oss. Han liker å snakke om trafikk og det gjorde han i dag også. Han stilte mange spørsmål til barna og fikk mange gode svar.

Plutselig stoppet flere av barna og ropte: "Klokketre, fins det Tarkus?". "Nei, det har jeg ikke hørt om, men se der da, høyt oppe i et tre hang en klokke".

Vi ble stående en stund, så på klokken og filosoferte om klokketreet. Hadde noen hengt det opp? Var det en lang mann, eller en kort mann med stige? Kunne det vært en dame?

Slik holdt vi på til et av barna sa: "Jeg er sulten, vi går til Kulås og spiser". Og akkurat det gjorde vi!





På onsdag var det et av barna som ønsket å ha pysjfest, og sa det til en voksen. Ønsket ble skrevet ned og planleggingen begynte. Da kosebamse ble nevnt, kom spørsmålet om Tarkus ville være med. Det ville han, mente barna, «men han har ikke pysj, så han blir sikkert litt sjenert». Da kom det et forslag: «Jeg spør mamma om han kan låne lillebror sin pysj!». Og i går kom mammaen og sa at Tarkus får låne lillebror sin pysj. Vår hverdagspedagogikk er basert på at barna skal delta på alt. Og reell innflytelse handler om å bli tatt på alvor når man ønsker noe!

Uke 36

Ordet frokost kommer av det middelnedertyske ordet «vrokost» og betyr tidlig måltid, tidlig kost.

I barnehagen handler frokost om noe mer enn å få i seg god og sunn mat. Frokost skal være en sosial arena hvor barna får mulighet til bygge relasjoner og vennskap, oppleve tilhørighet og tilegne seg kunnskap.

For tiden prøver vi ut frokostbuffet på Hjerterommet for alle barna fra alle basene.



TILBAKEBLIKK PÅ AUGUST FOR FOSSEFALLET

Et nytt barnehageår er i gang og vi har et hovedfokus på å skape gode, trygge relasjoner til barna. Et tilbakeblikk er en dokumentasjon som viser noen av aktivitetene vi har gjort sammen med barna i måneden som har gått.



I årsplanen for St.Olavs barnehage står det: Barnehagen er en del av barnas utdanningsløp, men er også et sted å leve livet.

På bakgrunn av det som årsplanen sier, har barna som går i denne barnehagen mulighet til å være med på alt som skjer i løpet av dagen. Jeg kan nevne noen eksempler: Matlaging, dekkning av bord, kaste søppel, rydding, hente brød m.m. Det er viktig at barna får bidratt med det de kan på sine premisser. De skal møte pedagogisk motstand men også kjenne på mestringsfølelse i de forskjellige situasjonene.

TURER OG UTELIV

I Rammeplan for barnehagen står det: Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.

Vi har vært på mange småturer siden barnehagestart. Vi har med barna på planlegging, pakking av sekk og samtale rundt turen i etterkant.

Hvor var vi på tur i går? Vega: «Kulåsparken». «Hva gjorde vi der da? Hedvig: «Huska». Lekte vi med noe gøy? Emil: «Vann»

Det er viktig for oss at alle barn får opplevelser ute hver eneste dag.

Det å skape sammenhenger for barna gjennom samtale er en fin måte å se hva barna liker og interesserer seg for.



Da vil vi ønske dere en fin september måned!

Tilbakeblikk på august

«Tenk at den fisken her har levd i vannet» sier Lykke

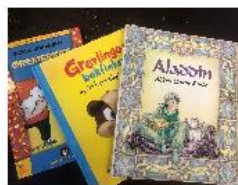
«Ja, tenk at den har det» sier Erel mens hun rister på laksefileten mens begge ler. På bålpanna denne måneden har vi hatt pastasalat med fiskekaker og laksetaco. Barna velger en fiskerett hver uke. Barnehagen er en viktig arena hvor barna kan tilegne seg ferdigheter til å mestre et sosialt felleskap. Barna er med å medvirke i mat og måltidsaktiviteter og opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger.



Skolegruppa har startet opp og har allerede vært på to turer. Til Kulåsparken og Glengshølen. Neste uke har barna bestemt at de skal til Haflundskogen. Tarkus, barnas trafikkvenn er også med på tur med skolegruppa for å veilede oss i trafikken og for å være med å følge barnas drømmer og interesser.



Barn tilegner seg språk i naturlige situasjoner, sammen med andre. Opplevelser og erfaringer sammen med aktivt bruk av språket, fremmer felles forståelse for ord og begreper. En av de faste aktivitetene i barnehagen, er å lese bøker. Denne uken tok vi med bøkene ut. Vi leste i det lille huset, på gresset eller i bålhytta.



Vi leser på flere måter. Barna kikker/leser sin egen bok, de forteller om det de ser på bildene eller de husker historien fra tidligere. Andre ganger er det en voksen som leser boka for barna. Vi snakker sammen om det vi leser, og barna kommer ofte med innspill underveis. Dette er en god måte å tilegne seg nye språk- og kommunikasjonsferdigheter på, nettopp det å gjenfortelle noe eller beskrive noe med egne ord.

Tilbakeblikk På August- Tømmerstokken 2021

Vi ønsker alle nye og gamle barn velkommen tilbake til Tømmerstokken. Håper alle har hatt en fin sommer.

I St. Olavs barnehage har vi et pedagogisk grunnsyn som omhandler at barnet skal bli ledet og veiledet på sin individuelle dannelsesreise. Barnet skal alltid bli anerkjent og snakket med. (Årsplan for St. Olavs barnehage)

Tilvenning

Vi ønsker Velkommen til Arslan, Rfaa, Reyan, Isaac, Adam og Talia som nettopp har begynt hos oss på Tømmerstokken.

I august har vi hatt mest fokus på å få til en god tilvenning. En god tilvenning til barnehagen er viktig for at barnet skal få en best mulig start i sin nye hverdag.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplan)



Turer

Tur er en type realiserings mulighet for barna.

På tur oppdager barna verden, naturen og de får nye erfaringer. Barnehagen skal bidra til at barna skal få gode naturopplevelser, vi stimulerer nysgjerrigheten deres og bidrar til at barna blir glade i å tilbringe tiden ute. (Årsplan for St. Olavs barnehage)

I august har vi vært på noen turer i nærmiljøet og i vår plass i Hafslund skogen. Vi deler barna opp i grupper ut ifra alder og hvem som har lyst til å være med på tur. Alle barna skal være ute en gang i løpet av dagen og vi er ute i all slags vær.



Vi har feiret 1 års dagen til Arslan og Reyan
2 års dagen til Felix og 3 års dagen til Elias.
Med vennlig hilsen personalet på Tømmerstokken.



I årsplanen for St. Olavs barnehage så står det; Barnehagen er en del av barnas utdanningsløp, men er også et sted å leve livet. Barna er med på alt fra matlaging, snekring, dekking av bord, kaste søppel, rydding, hente brød, sette på klesvask m.m. I dette så lever man livet sammen, i samtaler og undring, i naturlig veiledning rundt de dagligdagse tingene.

UKE 37

Ordet patrulje kommer av fransk patrouille og betyr «traske, labbe». Vår egen patrulje, Gledespatruljen, både går og sykler ukentlig rundt i Sarpsborg for å spre glede.

Nylig var vi på helsestasjonen, St. Marie læringssenter og Sarpsborg rådhus, hvor vi delte ut Årboka vår - Fortellinger og tilbakeblikk fra hverdagen i St. Olavs bhg.

På høstens foreldremøte skal vi belyse vår hverdagspedagogikk - som tar utgangspunkt i barnas drømmer og definisjonsmakt, ut fra seks kompetanseområder vi satser på:

1. Relasjonsarbeid. 2. Kunnskap og filosofi. 3. Sport og fysisk aktivitet. 4. Psykisk helse. 5. Helsefremmende barnehage. 6. Omdømme.

Fysisk aktivitet er gøy.
I barnehagen vår har vi et fotballag.
Drømmelaget kaller vi oss. I dag gikk vi
tur til stadion for å se Sarpsborg 08 trene,
og for å se på den store fotballbanen.
Barnas drømmer er viktig i St. Olavs og
mange av barna drømmer om en gang å
kunne spille fotball på akkurat denne
banen.



UKE 38

Hver mandag har vi bok og eventyrstund i barnehagen. En slik stund handler mye om å kunne formidle en historie slik at barna skal kunne nyte den på sin spesielle og unike måte. For barna både oppfatter, tolker og opplever historier på ulike måter, alt etter som hvordan estetikerne i dem vil ha det. Noen liker å sitte og lytte, mens andre vil bruke konkrete for å leke seg gjennom historien. Noen vil hoppe, gjøre grimaser, rope og løpe, mens andre vil skifte side i boken selv og peke ut det som oppleves viktig. På planen er bok og eventyrstund hver mandag, men i praksis er det hver dag. På broen i hjerterommet, i gapahuken på Naturplassen, inni hyllene



Årets brannvernuke er tilbakelagt og vi kan se tilbake på mange gode, lærerike og spennende opplevelser. Vi avsluttet uka i dag med en elsykkeltur innom brannstasjonen. Der var vi så heldige å få hilse på selveste «Bjørnis» og hans mannskap!



UKE 39

Hva husker barna fra tiden i bhg'en? Hva var viktig for dem? Hvilke livserfaringer fikk de med seg? Og hva lærte de?

Det pedagogiske arbeidet tar utgangspunkt i barnas perspektiver. Og vi jobber for at barna skal oppleve sammenheng og mening med det som skjer.

På torsdag skal vi ha «Gamle-barn-fest». Alle barna som gikk her i fjor er invitert til bålmat og utdeling av Årbok 2020/21 – fortellinger og tilbakeblikk fra St. Olavs bhg. For oss er det en måte å bygge sammenheng i barnas liv og dokumentere det vi gjør. Vi gleder oss til å se dere igjen.



I dag fikk vi besøk av barna som har sluttet i bhg'en. Gjensynsgleden var stor og ble vist på ulike måter. Noen av barna løp mot hverandre, omfavnet og klemte. Noen holdt avstand og observerte. Andre var opptatt med å spise blomkålsuppen som var tilberedt på bålet. Ekstra stas var det å få årboken - om livet som ble levd i St. Olavs bhg i fjor.

Tilbakeblikk på september for Fossefallet



I Rammeplan for barnehagen står det: Personalet skal introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.

Vi har jobbet med Brannvern denne måneden. Barna på Fossefallet elsker Bjørnis (som er en brannbamse). Han slokker branner og har en egen sang. Vi har bøker, bilder og film om Bjørnis som barna gjerne vil se på. En gruppe fikk til og med besøke Bjørnis på Sarpsborg brannstasjon. Taira: «Se Bjørnis» (peker på bildet av han). Emmanuel: «Kan han slukke brann?» Emil: «Ja og brannbilen sier ba, bu, ba, bu».

Prosjekt smak

De yngste barna i barnehagen er veldig interesserte i å smake på alt de finner. Ut av dette har vi startet et smaksprosjekt og koblet på historien om: Larven Aldrimett. Vi tilbyr barna forskjellige

smaksopplevelser gjennom varmlunsjer, pålegg, smootier m.m. Barna synes det er fint å leke med den lille larven som spiser seg gjennom alle frukter, middager, is og kaker m.m.

I årsplanen står det: Barna skal medvirke i mat- og måltidsaktiviteter og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.



Prosjekt dyr

Ut ifra barns interesse for dyr har vi startet med eventyret om Hakkebakkeskogen. I dette prosjektet vil vi dra inn mange eventyr om forskjellige dyr. Barna synes det er gøy å lære om dyr, og er ivrige på å lage de lydene de forskjellige dyrene lager. Vi har laget en skog på det ene rommet som vi vil fylle med bilder fra forskjellige eventyr.



Ha en fin oktober måned 😊

Tilbakeblikk på September – Tommerstokken

Vår visjon «Vi satser hver dag»

Ingen dag er lik og ingen mennesker er lik, her hos oss vil vi at alle skal få definere seg selv ut ifra hvem de selv mener at de er. Så skal vi være med og veilede den til å finne det beste i seg selv.

I september har vi hatt mange aktiviteter, prosjekter, turer og brannvernuke.

Ut på tur: Turene på Tommerstokken har gått til Hafslundsskogen, Kulås parken og hver torsdag det har vært turer med Gledespatuljen.

Skal vi på tur? Spør en voksen. – ja sier Solveig: på handletur. Ulven utvider Celine. Vi treffer ulven på vei sier Solveig.

«På tur oppdager barna verden, naturen og får nye erfaringer»

Årsplan for St.Olavs barnehage

Musikk: På Tommerstokken er barna veldig opptatt av musikk. Vi har startet et prosjekt basert på barnas interesse. Utgangspunktet for prosjektet er de kjente barnesanger som: Bæ bæ lille lam, Hjulene på bussen, Lille Peter edderkopp. Dette syntes barna er både morsomt og spennende. Det er viktig at barna får opplevelser av konkrete som sangene inneholder. Dette stimulerer språkutviklingen og nysgjerrigheten deres.

«Musikk er et universelt språk og benyttes i alle kulturer på ulike måter» Årsplan for St. Olavs barnehage

I september har vi begynt med matlaging i St. Olavs barnehage. Det er tydelig at barna synes er stas ved å være med på å krydre, røre, smøre og elte. Forskjellige smaker og dufter bidrar til matglede.

«Personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltids glede, deltakelse, samtaler og fellesskaps følelse hos barna» Rammeplan for barnehagen

Rom som tredje pedagog: På Tommerstokken har vi fokus på rommene og hvordan vi som personalet legger til rette for lek ut ifra barnas interesser. I den nye barnegruppa vår har vi sett at det er mange av barna som interesser seg for musikk, biler og eventyr om dyr. Vi legger til rette for samtale og undring blant annet å stoppe opp ved det som fenger barna. Personalet bidrar med konkrete bilder, bøker, sanger og tur opplevelser med fokus på interessene til barna.

Brannvernuke: I september har vi hatt om brannvern. Barnas syntes at det var spennende å tomme cola flaskene for å male de, legge til litt teip og sette på en klesklyper for å lage en prototype av et brannsluknings apparat. Barna laget også ild ved å modellere mel med vann og rød maling. Vi hadde også en liten brannøvelse i barnehage. Store barna på Tommerstokken har vært på Brannstasjonen og hilst på Bjørnis og lært om brannsikkerhet. Barna syntes det var spennende å se på bilder, film og konkrete som hadde med brannvern og gjøre. Kasene på basen ble plutselig til en brannbil med hjelp av små hender.



Tilbakeblikk september

Det at barna får være delaktige i egne liv, er essensielt for dannelsesprosessen. Når barna får holde på med sine egne interesser og ideer, er det motivasjonen som råder og læring kan skje. Jeg har med et par negl-lakker i bhg, og noen av barna vil teste de. «Kan vi lage en sminkebutikk?» sier Nora. «Jaaaa» roper Lykke. «også må vi ha penger og sitte bak en benk». De organiserer rommet, de vet akkurat hvordan det skal se ut. De fikser penger slik at andre kan komme å handle eller bli sminket. Etterhvert får de mer sminke og negl-lakk, og butikken til et studio og en salong, for det har de sett i en film. De vil lage et skilt til salongen, men det skal skrives helt rett og de vil at en voksen skal skrive. Jeg foreslår at de kan tegne det de selger? «Nei, sånn ser ikke et ekte skilt ut, sier Nora» Det blir raskt lange køer, og de to jentene må utvide salongen, med flere kollegaer. På mandag hadde igjen salongen åpent, og jeg fikk blå neglakk- for to post-it lapper (les penger), før jeg gikk hjem 😊



Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Barna fasineres av alle fargene de ser i trærne og på bakken når vi går på tur. «Se på den fargen!» og «DEN vil jeg ta med til barnehagen!» Mens vi så på høstbilder på storskjerm og hørte på «høstmusikk» fikk barna lage egne kunstverk. Med lim, ark, blader og diverse fra naturen hadde barna fritt spillerom.



Vennskap er frivillig og vennskap er en relasjon som er gjensidig. Det er sterke relasjoner som gir hverdagen mening.

Her ser dere to jenter ved bålet

«Jeg liker ikke flammer» sier Miknaz

«Jeg skal passe på deg» sier Delina



UKE 40

Umani betyr «det som smaker godt» og er en ganske ny smaksbeskrivelse for oss i Norge. I Japan har de vært kjent med umami i veldig mange år. Men hva som smaker godt, og hva som smaker vondt er vel forskjellig fra person til person? På Fossefallet har vi et mat- og smaksprosjekt under utvikling, der vi også skal ha fokus på sansene våre.

I dag smakte vi på forskjellige frukter. Appelsin, sitron og banan skapte forskjellige reaksjoner hos de som smakte. Det var flere barn som undret seg over smaken på sitronen. De viste tydelig med ansiktsuttrykk og lyd at det var annerledes enn for eksempel appelsinen. Et barn satt også ord på hva han tenkte: «Sitron er surt!». Det er viktig å møte barns nysgjerrighet med undring. I Årsplanen står det: «Barn er nysgjerrige og søkende på hver sin måte. Dette vitebegjæret kan enten blomstre eller visne i møte med andre mennesker». Vi vil at barna skal lære gjennom gode opplevelser sammen.

En av barnas favorittaktiviteter for tiden, er å bygge og gjennomføre hinderløyper. Barnehagens kompetansegruppe Sport og fysisk aktivitet legger ofte til rette for at barna skal få lage spennende løyper, som både utfordrer og gir mestringsfølelse. Noen ganger går det som en lek å gjennomføre alene. Andre ganger er det fint med en hånd å holde i, et lite løft i rumpa eller en støttende hånd på ryggen fra en god venn.

UKE 41

I St. Olavs sier vi at barns medvirkning er det samme som at barna får reell innflytelse i eget liv. Det betyr at barna er med på alt som skjer i bhg'en og at de opplever mening og sammenheng i hverdagen.

I våres var vi med å lage film om handlingsprogrammet Tett på. Tema: Medvirkning:

<https://youtu.be/rPXtWxXbSik>



Det kom to barn inn på Gjenbrukslageret, som også er kontor. De ble stående å se over hyllene med materiell, åpenbart på utkikk etter noe spesielt. De fant frem to pingpongballer og spurte om de kunne få dem. De satte seg ved bordet, tegnet og pratet om «Planet 3000», som de kalte solsystemet sitt. Etter hvert kom vi inn på hvordan romvesenene snakker til hverandre, og at musikk anses som et universelt språk man bruker i møte med mulige utenomjordiske vesener. Romsonden Voyager 1, som forlot jorda 5. september 1977, har med seg musikk av Mozart, Beethoven og Chuck Berry. Da barna forlot Gjenbrukslageret hadde romvesenene fått et hus laget av en tom kulepenneske og en rakett av en papprull. Reell innflytelse i eget liv handler om å gi barna tid og rom til å skape ut fra det de er opptatt av.

UKE 42

Vi må stadig ta beslutninger i forhold til hva som er det beste for barna. Vi i St. Olavs barnehage har fokus på å være tilstede. Vi skal være årvåkne, anerkjennende og tydelige. Tiden styres ut ifra barnas interesser. Her er vi ute med de yngste barna i barnehagen. Det å åpne og lukke en dør/port, hvor låsen lager en lyd og man kan påvirke hva som skjer. Det brukte vi god tid på...så frukten fikk vente litt.



Sammen for en bedre verden.

FN er en forkortelse for De forente nasjoner og er en verdensorganisasjon som arbeider for fred. Vi markerte dette i dag med en felles dans sammen med foreldrene, der vi også hadde en innsamling til årets TV-aksjon: Barn, ikke brud.



UKE 43

Barna skal oppleve mening og sammenheng i livet. Det er noe av det viktigste for oss i St. Olavs. Og hvordan gjør vi det? Ved å la barna få være med på alt! Det er derfor vi kaller vår pedagogikk for hverdagspedagogikk. I tillegg til lek og aktiviteter gir hverdagen - og alt den har med seg av rutiner, gjøremål og planlegging - muligheter til å prøve og feile. Barna får førstehåndserfaringer og på ekte blir tatt på alvor.

Tilbakeblikk på Oktober for Tømmerstokken

«Samarbeidet mellom hjem og barnehagen skal bygge på anerkjennelse, åpenhet og tillit «jfr. Årsplan i St. Olavs Barnehagen. Vi vil takke dere foreldre, for godt oppmøte på foreldremøtet. Oktober begynte med en god og varm velkomst til Salam, Daniel og Sami.

Prosjekter og aktiviteter

« Barn er nysgjerrige og søkende på hver sin måte», jfr Årsplan i St. Olavs Barnehagen. På Tømmerstokken er 1 og 2 åringene opptatt av å utforske ved å bruke alle sansene sine. Derfor har vi laget en sansevegg, med ulike materialer hvor barna kan smurre, trykke, føle, åpne, speile og lage lyd. Det meste som henger på veggen er gjenbruksmaterialer.

St. Olavs Barnehage ønsker å være en miljøbevisst barnehage og vi har feiret Gjenbruksdag 13 oktober sammen med foreldrene.

Ut i verden

Vi har også hatt flere turer i oktober: handleturer, Hafslundskogen hver fredag, turer med *Gledespatruljen* og annen hver torsdag bruker vi gymsalen.

Det som er viktig er at barna opplever at vi har god tid og at vi deler flotte opplevelser sammen. Vi bruker gymsalen til fysisk aktivitet hvor vi har fokus på aktiviteter som stimulerer de grove motoriske ferdighetene (rulle, krabbe, gå, løpe, hoppe, klatre osv).

« Barnas drømmer, interesser og spor er utgangspunkt for turene» Årsplan St. Olavs Barnehagen

Kjøretøyprosjekt

I september startet vi med et prosjekt om biler. Vi la merke til den store interessen blant barna for biler, så derfor valgte vi å satse på dette området.

Vi har blant annet laget brannbiler av prosjekt resirkulerbart materiale som esker. Vi har snakket om farger på biler og om ulike bilmerker.

21 oktober har vi feiret FN- dagen hvor vi har snakket om ulike kulturer, flagg og matretter. Vi hang opp bilder om ulike matretter fra ulike kulturer slik at barna fikk se dem. Vi fikk sågar smake på noen delikate retter!

Halloween

Vi avsluttet oktober med markeringen av Halloween. Vi pyntet basen med spøkelser «Booo», sier Elias da barna hørte historier om spøkelser. Barna har laget deilige mumiepolser for å spise senere. Vi handlet et gresskar for å lage en Jack- O- lantern « Halloween» sier Reham. Både store og små hadde på seg søte og skumle kostymer. Det ble dansing og lek.

Hipp, hipp hurra for ARIF og DANIEL som hadde bursdag i oktober.



Vi ønsker dere en fin november !

Med vennlig hilsen personalet på Tømmerstokken!

Tilbakeblikk på oktober for Fossefallet



Vi markerte FN-dagen i barnehagen med: «Bli-med-dansen» på hjerterommet. Alle foresatte var inviterte til å bli med, eller å se på. «Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap». Rammeplan for barnehagen



Vi har forberedt til Halloween-fest ved å lage: Mumier, flaggermus og kunstprosjekt. Eliana: «Jeg satt på øyne og munn på mumien!» Vi har også hatt et spøkelsesteater på besøk fra Tømmerstokken.

I Årsplan: «Målet er å vekke barnas vitebegjær slik at de blir nysgjerrige på livet og får lyst til å lære mer».



I oktober knyttet vi dyreprosjektet vårt til eventyr som blant annet: «Pannekaka» og «De tre små griser».

Vi har lest og hørt eventyrene i bok og på i-pad. Vi har stekt pannekaker og malt pannekaker. Gruppen har plukket pinner og strå på turer for å lage hus til grisene. Barna har malt kastanjer rosa for å lage griser. Det har også blitt dramatisert om de tre små grisene i Hafslundsskogen. Barna hadde mange forslag til ulike navn på grisene. Live: «Den skal hete Peppa og Georg!» Vega: «Nei den heter grisen». Vi vil gi barna så varierte aktiviteter som mulig for at de skal være motiverte, undrende og nysgjerrige i vårt arbeid med prosjekter.

«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.» Rammeplan for barnehagen.



Ha en fin november!

Vikingene - Tilbakeblikk på oktober



«Kan vi klippe maten?» spør Semina

«Det er nesten som vi klipper håret» sier Medye

«Jeg liker å klippe denne, kan jeg klippe denne også?» spør Semina og peker på blomkålen?

«Ja, skal vi prøve å klippe blomkålen?» spør Tone «Ja» svarer en ivrig Semina og prøver..

«Vi kan klippe den!» roper Semina. Vi

ønsker at barna skal utvikle indre struktur og et indre kompass for å klare seg godt i et samfunn som stiller høye krav. Vi hjelper barna til å tro at de kan stole på sin egen intensjon.

Det er mange relasjoner på Vikingene. Noen oppstår fordi barna har samme interesse, liker å leke det samme osv. Andre relasjoner er mindre aktive og direkte, men oppstår fordi man er en del av det store fellesskapet, uten direkte samhandling. Av og til kan det være nyttig å bli utfordret litt på de trygge relasjonene man har, rett og slett for å utvikle seg selv, og å øve seg på å



være med andre barn. På tur denne uka, oppdaget to jenter som aldri har lekt noe særlig sammen før, at de hadde mange felles interesser. De kunne kommunisere svært lite verbalt sammen, men de brukte intuisjon, naturlig speiling og kroppsspråk. De delte mat, satt ved siden av hverandre og fulgte hverandre opp hele dagen.

I uke 43 forberedte vi oss til Halloween. Et par uker tidligere syklet vi forbi en dagligvarebutikk der vi så en hel haug med gresskar. «Se det er Halloween!» roper barna entusiastisk i kor. Vi snakker videre om hva vi kan gjøre med dem. «Lage skummelt ansikt» sier et av barna og de andre er enige. Etter litt refleksjon finner vi ut at vi også kan bruke gresskar i mat. I løpet av uken graver vi ut frøene og rister de med salt, det blir god snacks. Vi tar vare på innmaten og lager suppe. Vi kutter opp et gresskar og baker det med litt olje. Til slutt kutter vi ut ansiktene og setter de utenfor barnehagen med lys. Gjennom uka får barna nye erfaringer med hva gresskar er for dem. For noen av barna er gresskar fortsatt Halloween og skumle ansikter. Men for noen kan det også være mat og snacks, men det skal de få lov til å definere selv.





UKE 45

Det er frokost, noen er sultne, noen vil bare sitte med oss fordi det er hyggelig. En av jentene sitter på fanget mitt, og ser opp. «He, hva er det?», sier hun og peker på bildene som henger i taket. «Det er filosofer» svarer jeg. En filosof studerer de mest grunnleggende forholdene ved menneskets tilværelse. Filosofien stiller eksistensielle og etiske spørsmål, i et forsøk på å skape mening og forståelse. Filosofi, betyr kjærlighet til visdom og har flere likhetstrekk med vår egen pedagogikk. Som for eksempel at barna skal delta på alt og at vi er opptatt av at førstehåndserfaringer gir innsikt og praktisk kunnskap. Jeg spør jentene om de har noen tanker om hvorfor bilder av filosofene henger der. Det går en stund før de sier noe, men så svarer den ene jenta: «Det er de som ikke har fått vært på tur enda». «Hvem skal være med på tur neste gang?» sier jeg. «Han som har langt skjegg, for han ligner på julenissen».



LYSFEST. Det første lyset som ble tent var ifølge teorien om Big bang, for 14 milliarder år siden. I mange kulturer er det tradisjon for å markere overgangen fra en lys til en mørkere årstid. Barna er opptatt av lys på sitt eget vis. Det kan være fascinasjon over en blinkesko, en hodelykt eller bemerkninger om solen på himmelen. I dag hadde vi lysfest for barn og foreldre i St. Olavs. Det var stemningsfullt; koret sang og foreldre serverte fiskesuppe og brød. Matlaging og lyspynting var gjort sammen med barna.

UKE 46

BESØK AV KUNNSKAPSMINISTEREN. På fredag hadde vi besøk av kunnskapsminister Tonje Brenna. Ordfører Sindre og ledelsen i Oppvekst, var også med. Agendaen var språkets betydning. På vei inn i bhg'en, mens lyden fra korøvelsen gjallet fra Hjerterommet, møtte de Gledespatruljen. På Åpen fikk de overrakt hver sin årbok av to barn, og etter hvert noen nystekte rundstykker. Det politiske følget gikk rundt en times tid og pratet med hverandre, med barn og foreldre. Og da vi passerte filosofiveggen fikk vi poengtert at for oss i bhg, handler språk om samtale, relasjoner og førstehåndserfaringer, om å stille spørsmål og undre seg over livet; språk er higen etter å skape mening og se sammenhenger.

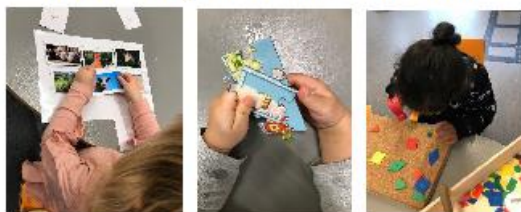
Mot slutten, da SA skulle ta bilder, var det som om journalisten hadde forstått vår hverdags-pedagogikk, for hun lot barna besørge deler av fotograferingen.





Vi fortsetter å jobbe med lysprosjektet vårt, men nå fra en litt mer kreativ, skapende måte. Barna fant lyskilder på nettet, som hverken krevde strøm eller batteri - nemlig fyrverkeri. Estetisk vakkert, både på himmelen og som malt av barna. Visste dere forresten at hver gang vi feirer bursdagen til et barn, så skyter vi fantasisraketter og fyrverkeri med fantastiske farger - en for hvert år. Da trommer vi med hendene på lårene, roper i kor og eksploderer i et selvlaget fyrverkeri med armer og bein.

Tilbakeblikk på november for Fossefallet



I november hadde vi lysfest. Barna var med på forberedelsene og gjennomføringen. Noen av barna ønsket å pynte syltetøyglass, mens andre ville lage en lykt av leire. Vega: «Det er diamanter i lykta mi». Det var fint å kunne samles med barn og foresatte på hjerterommet igjen. Det ble servert fiskesuppe i et mørkt rom, dette gjorde at lyset fra lyktene som barna hadde laget kom til sin rett.



Rammeplan: «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

På Fossefallet er mange i barnegruppa interessert i kjøretøy. Personalet har derfor støttet barna i denne interessen ved å ta med barna på å lage bilbane og tunneler. Barna viser stor interesse og glede over det nye lekemiljøet på det ene rommet. Det at barna samtidig kan følge med på trafikken gjennom vinduet skaper en ekstra dimensjon til leken. Emmanuel: «Bilen kjørte fort».

I Årsplan for barnehagen: Den ansatte skal tilrettelegge for gode lekemiljøer.



En dag prøvde vi å lage snø inne på basen. Barna lekte med dyrene vi har i «snøen». Axel: «Det er snø inne».

I Rammeplan: «Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av.

Vi er så heldige å få låne gymsalen på Thrane gate annenhver uke. Her leker barna seg på trampoline, ribbevegg, matter og med mye annet. Live: «Jeg kan klatre».

Ha en fin desember

Tilbakeblikk på November for Tømmerstokken

I St. Olavs barnehage jobber vi etter Fossen pedagogikken. En av nøkkelverdiene våre er å inkludere foreldre og bruke barnehagen som samlingssted for barnas familie.

På Tømmerstokken startet vi et nytt prosjekt. Flere av barna er opptatt av lys. En lyslange kan skape fasinisjon. Elias: «Se! Lys!»

I St. Olavs barnehage har vi hatt lysfest for barn og foreldre. Det var stemningsfullt, koret sang og Fau serverte fiskesuppe og brød. Matlaging og lyspynting var gjort sammen med barna.

«Barnet får et variert og utfordrende læringsmiljø som stimulerer til videre kunnskap.» (Årsplan-St. Olavs barnehagen)



Kjøretøy prosjekt

Vi har et prosjekt i barnehagen som baserer seg på barnas interesse for biler. Vi har tegnet biler. Matheo: «Rød bil!». Baltasar: «Lynet Mcqueen!». Ute kjørte vi lekebiler, uansett vær. Arif: «Is!». Elias: «Snø! Kjør!». »

I Rammeplan for barnehagen står det: Personalet skal:

«Utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.»



Juleforberedelser: Vi har begynt å forberede til desember sammen med barna. Vi har samlet inn grener til en julekalender og vi har vært i Hafslundskogen for å hugge juletre.

Vi har hatt flere små turer, vært i gymsal, handleturer og vi har laget nydelige varmlunsjer.

Ha en fin desembermåned!

Tilbakeblikk for November 2021

Hver torsdag låner vi gymsalen på St.Olavs videregående skole. Her har vi fokus på å styrke barnas motoriske ferdigheter, utfordre dem innen for trygge rammer og legge til rette for bevegelsesglede.

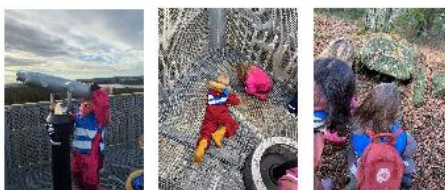
Her tilbyr vi alt fra mimeleken, stafett, ferdigheter med ball, hoppe hoppetau, hinderløype, turning i turn ringer og sist men ikke minst lar barna velge det de liker best.

Uansett hvor vi befinner oss skal leken være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Mange gleder seg til å komme tilbake til gymsalen og ta opp leken de lekte der sist. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

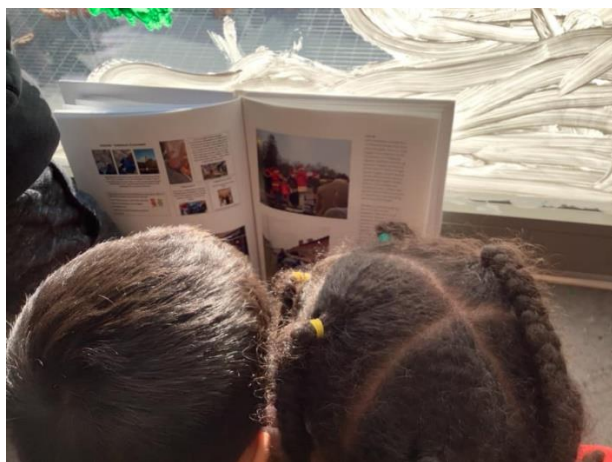
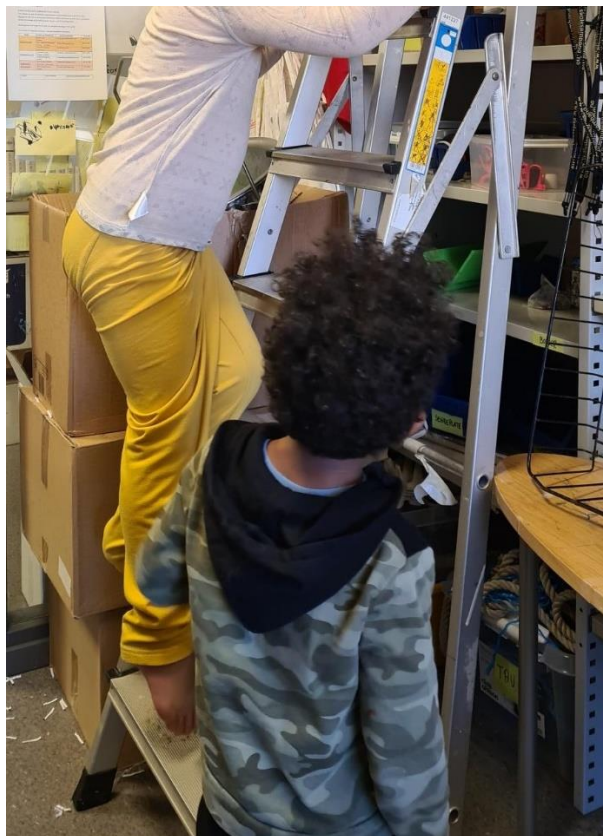


Skolegruppa er på tur hver onsdag. Hvor vi går bestemmer vi sammen gjennom samtaler i løpet av barnehagehverdagen. Vi voksne kommer med forslag, viser bilder og snakker om de forskjellige stedene vi kan dra. Barna har vært på kirkeparken i Fredrikstad, lekeplassen ved Filadelfa kirken, appelsintoppen, tatt toget til Halden, kulåsparken og Hafslundskogen for å nevne noen. En gjenganger er at barna gjerne vil ta buss eller tog, så det skal vi gjøre mer av. Før vi dro til Halden snakket vi om festningen og flere av foreldrene snakket om festningen hjemme. Dette interesserte barna og vi snakket sammen om kanonene og lekeplassen som finnes der oppe. Når vi gikk rundt i Halden skuet vi opp på festningen og snakket om hvordan vi kunne komme oss dit; toget vi må ta, at det var et stykke å gå og hva vi kunne finne på der oppe. Vi har blitt enige om å ta en tur dit på nyåret.



UKE 47

Dagen i barnehagen kan måles ut fra store begivenheter, spennende prosjekter og turer. Men alt det andre som skjer, er like viktig: Barnas egne gjøremål, deres eget opplegg som foregår sittende på et bord, i samtale liggende under et teppe, i samspillet mens de tegner, løpende gjennom hjerterommet, i diskusjonen om det finnes troll eller ikke på vei opp og ned trappestigen på gjenbrukskontoret. Relasjonsarbeid og kunnskapsformidling handler om hvordan vi voksne forvalter barnehagens verdier og faglig ståsted i møte med barna - i alle situasjoner. Og at vi praktiserer et læringssyn som tilrettelegger for at barn får lære av hverandre.



Bilder hjelper oss til å huske ting fra livet vårt. I St. Olavs bhg har vi en årbok full av bilder fra livet i barnehagen.

I dag var det mange barn som gledet seg over bildene, de ropte frydefullt til hverandre: å se der, der er meg, Tone, se der, det er bilde av deg også. Oi det er bilde fra jul også, da vi sang ute, husker du Ann-Kristin?

Vil du ta en titt i årboka vår, gå inn på linken her: <https://www.sarpsborg.com/.../arbok-2021-fortellinger-og...>



UKE 48

Juletrehogst. Noen barn fra Fossefallet har i morgentimene i dag vært i Hafslundskogen for å finne juletre. Barna valgte et tre som sto like bak gapahuken vår, og var med på å sage det ned og bære det. Etter tillatelse fra grunneier. Treet er satt i juletrerefot ute i barnehagen, og skal pyntes og være klart til julekonserten på onsdag.



Kl. 0800 i morges hadde vi vår tradisjonelle 1. desemberkonsert ute. Barnekoret ble hjulpet av foreldre og søsken, akkompagnert av husbandet vårt. FAU serverte gløgg og pepperkaker.



UKE 49

Om det er julekonsert i åtte minusgrader, sykkelturner rundt i byen eller lek og utforskning i bhg'en. Å gjøre ting ute gir en annen form for erfaring, man får brukt kroppen og sansene på en mer helhetlig måte.

I år har Valaskjold, Fritznerbakken og St. Olavs bhg søkt og fått innvilget kr 50 000 av Sparebankstiftelsen - til tursekker til barna.

Forrige onsdag deltok barn fra Tømmerstokken på en formell overrekkelse hos DNB i sentrum. De satt der sammen med de andre lokallagene som hadde fått innvilget søknadene sine, fikk wienerstang og hørte på banksjefens tale. Etterpå fikk de diplom, og ga banksjefen årboka vår. Etter at vi hadde tatt gruppebilde, tok en bankfunksjonær barna med inn på et lager. De fikk lykter og reflekser o.l., remedier som går rett inn i det pågående lysprosjektet på basen.



Om barna ser noe som ikke er som det pleier, så får rampenissen skylda. Men ikke for lussekattene. Det er trolig en skikk som stammer fra 1800-tallet i Sverige, da unge jenter kledd som engler med levende lys i håret, serverte nybakst til herskapet til frokost. Det fant vi ut sammen på iPaden. Og dette juletreet som vi har tatt inn. Hvorfor skal vi ha et tre inne? Vi kan jo synge ute! I dag er det snø, så da må vi ake, men vi må tilbake til pepperkakekalendertrekking. Og trollstigen, det er også en kalender. Se, der kommer mamma! Da jeg snur meg og titter ut av vinduet ler gutten, smiler seiersfylt og sier: Bare tulla!



Uventede ting skjer hele tiden, veien blir til mens vi går og vi lærer å tilpasse oss de forutsetningene vi har. Denne uka skulle skolegruppa ut å ake i dumpa på stadion. Men da vi så ut, var det ikke mye snø å dra akebrettene på. Kulåsparken ligger like ved og det er ikke bare lekeplassen som gjør parken spesiell for barna. Det finnes kriker og kroker overalt. Trær å klatre i, kratt å undersøke, dammer å titte i og bakker å ake i. Vi tok derfor med oss akebrettene og dro de på det tynne snølaget som hadde lagt seg kvelden før. Vi lette gjennom snarveier og omveier og fant omsider en bakke med akkurat nok snø til at det gikk sånn passe fort til at vi kunne kjenne litt på sommerfuglene i magen.

UKE 50



I dag har vi markert Lucia med sang, tog og lussekatter i bhg'en, og korsang utenfor Kruseløkka sykehjem.





I år, som i fjor, har vi en julekalender som baserer seg på barnas interesser og tidligere prosjekter på Tømmerstokken. Hver dag har vi nissesamling med nisseluer, julesanger og reglen om nisse rød og blå. Da henter barna nisseluer ned fra kroken, de henter nissesekken som henger på kalenderstigen og de finner frem trekningsboksen. Den som vil kan være med, og som regel er det de fleste. Den som trekkes, blir til en Bjørnis-nisse, da Bjørnis har vært en viktig figur hos oss siden vi startet med brannvern-prosjektet. Bjørnis har også sin egen nissesekk bak brannbilen som barna fyller med små bilder av pakker hver dag, og som er grunnlag for samtale om hvor viktig det er å gi, dele og glede andre. Når sekken er full, kjører Bjørnis avgårde med pakkene. Og så kikker vi i nissesekken. Der ligger det noe å utforske, en ny konkret å bli kjent med, en liten oppgave eller noe godt å spise. Dagens Bjørnis-nisse henger vi i kalenderstigen, hvor Bjørnis-nissebarna nå har klatret helt opp til trinn 17. Og så tar vi med oss alt vi har blitt kjent med inn i andre sammenhenger. Som feks på tur for å se på nissen som snorker, eller i gågaten hvor det er pyntet med juletrær, snømenn og lys.

UKE 51

Mange av barna spiser nissegrøt da vi plutselig ser det stikker frem en rød, lang nisselue frem foran vinduet. Hvem er det? Noen springer til vinduet. «Se, det er en nissekone!» Den norske Julenissen kan tenkes er en blanding av danske Julemannen som kom til landet, sent på 1800-tallet, og den norske fjøsnissen, som hadde rød topplue. Etter hvert har Julenissen fått trekk fra kommersielle, amerikanske Julenisse. Julenissen har som tradisjon å dele ut smågaver til de han besøker.

På vår årlige nissefest i barnehagen, hadde Julenissen sendt sin kone. Så det var altså henne som tuslet rundt barnehagen med hemmeligheter i striesekken. God Jul.



Denne uka har Tømmerstokken laget nøkkelringer, plastikkopier av barnas hender som er smeltet i ovnen. Og de har gått på tur og levert gaver under juletreet til foreningen Sammen for Østfold. Fossefallet har bygget en lekebutikk på basen, helt fra bunn av, og i julen skal den brukes til pepperkakebaking med bakermester Harepus. Vikingene har sydd julestrømper og puter. Ute har de laget pannekaker på bål og vært på flere gå- og sykkelturner. Elsykkelen har fått piggedekk og de nye tursekkene til barna er i ferd med å bli ikledd hver sin filosof. Det er litt mer stille enn vanlig for tiden, men livet i barnehage er som det pleier - barnas barndom går sin gang, her og nå, men også underveis mot nye opplevelser. Vi ønsker alle en fredelig jul og sier med en av våre husfilosofer, Albert Einstein: Livet er som å sykle. Du må bevege deg for å holde balansen.





UKE 52

I romjulen har barna lekt med klosser og tog, utforsket kinetisk sand, sunget og lest bøker. Pannekaker har de stekt, vasket stoler, skrappt klistremerker fra gulvet og rammet inn bilde av den kinesiske filosofen Konfucius (f. år 551 f.k.). Noen følelsesegg har skapt gode samtaler under frokosten. Og ute har snøen gitt et spennende, nytt miljø.

Vi runder av dette året med et sitat av Konfucius, som på enkelt vis sammenfatter kjernen i vår hverdagspedagogikk – at barn skal få være barn og få definere sin egen barndom: «Hvor enn du går, gå med hele ditt hjerte».

Tilbakeblikk på Desember for Tømmerstokken

«Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi»
Rammeplan for barnehagen

Kalendersamlinger:

I desember laget barna og de ansatte en julekalender. Hver dag har vi hatt en liten samling der barna har trukket en lapp med navn til et barn. Samlingene har også inneholdt forskjellige julesanger.

«Språkutvikling skjer i relasjoner hvor mennesker kommuniserer med hverandre og skal være lystbetont og foregå på barnas premisser», *Årsplan i St. Olavs Barnehagen*.

Den 13. desember hadde vi en markering av Lucia. Årets Lucia-feiring ble annerledes. Vi gikk i tog inne i barnehagen og sang Luciasanger. Etter sangen gikk vi til basen og spiste lussekatter og drakk saft.

Nissefest

Den 20. desember hadde vi nissefest. Vi gikk rundt et juletre, spiste grøt og fikk besøk av nissen. Nissemor gikk utenfor vinduet og vinka til oss. Hun ga oss rosiner og

klementiner. Reham sa: «Halloween!» og Celine svarte: «Nei, julenissen!». Til slutt sang vi julesanger.

Juleverksted

Vi har hatt juleverksted med baking og gavelaging. Barna valgte hvordan gavene skulle se ut og noen ville også pakke inn gaven selv. Det er viktig for oss at barna føler at de er med på hele prosessen.

I desember ønsket vi Helene velkommen til oss, og senere feiret vi bursdagen hennes.



Vi ønsker dere alle en God Jul og et Riktig Godt Nytt År!

Tilbakeblikk på desember for Fossefallet



Rammeplan for barnehagen: Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.



Desember har vært fylt med magiske opplevelser for barna. De har bakt, danset rundt juletre, feiret Lucia, fått besøk av nissemor og laget forskjellige jule-kunstverk.

«Hva hadde nissemor med til oss?» Live: «Rosiner!» Vega: «Mat!»

Vi har fått besøk av Rampenissen hver eneste dag fram til jul. Han har funnet på mange rampestreker. En dag hadde han for eksempel farget melka vår. En annen dag hadde han «tisset» i noen kopper.

«Hva har skjedd her?» Emil: «Melka er rosa». Vega: «Han har tissa i koppen».



I Årsplanen under temaet kunnskap og filosofi står det om barnets opplevelser: Jeg tuller, tøyser og fantaserer.

Når personalet kan bidra til barnets undring og motivasjon gjennom humor er de ofte mer mottakelig for ny kunnskap. Vi har hatt mange samtaler om rampenissen og de handlingene han har gjort.

Ha en fin januar måned!

Tilbakeblikk for November 2021

Hver torsdag låner vi gymsalen på St.Olavs videregående skole. Her har vi fokus på å styrke barnas motoriske ferdigheter, utfordre dem innen for trygge rammer og legge til rette for bevegelsesglede.

Her tilbyr vi alt fra mimeleken, stafett, ferdigheter med ball, hoppe hoppetau, hinderløype, turning i turn ringer og sist men ikke minst lar barna velge det de liker best.

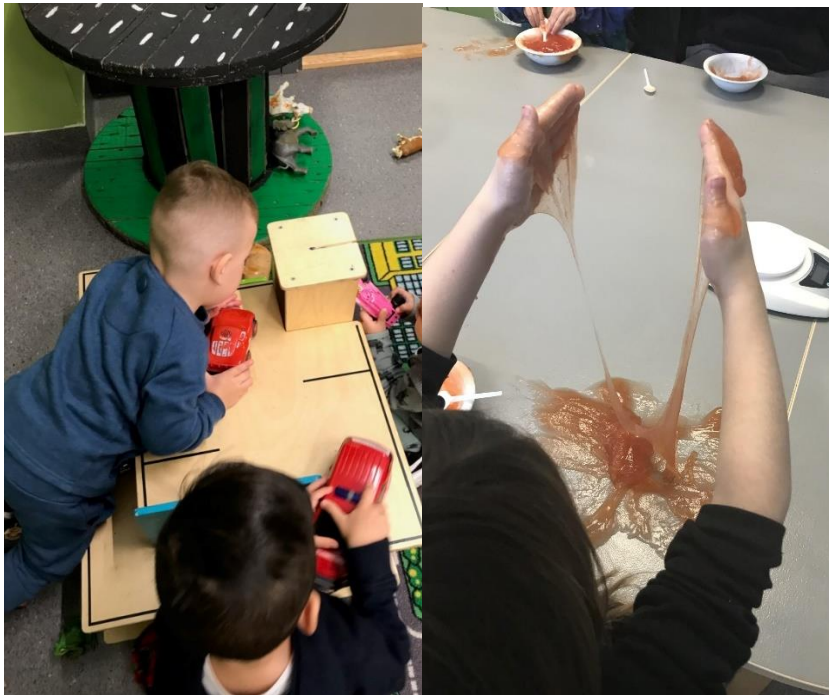
Uansett hvor vi befinner oss skal leken være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Mange gleder seg til å komme tilbake til gymsalen og ta opp leken de lekte der sist. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.



Skolegruppa er på tur hver onsdag. Hvor vi går bestemmer vi sammen gjennom samtaler i løpet barnehagehverdagen. Vi voksne kommer med forslag, viser bilder og snakker om de forskjellige stedene vi kan dra. Barna har vært på kirkeparken i Fredrikstad, lekeplassen ved Filadelfa kirken, appelsintoppen, tatt toget til Halden, kulåsparken og hafslundskogen for å nevne noen. En gjenganger er at barna gjerne vil ta buss eller tog, så det skal vi gjøre mer av. Før vi dro til Halden snakket vi om festningen og flere av foreldrene snakket om festningen hjemme. Dette interesserte barna og vi snakket sammen om kanonene og lekeplassen som finnes der oppe. Når vi gikk rundt i Halden skuet vi opp på festningen og snakket om hvordan vi kunne komme oss dit; toget vi må ta, at det var et stykke å gå og hva vi kunne finne på der oppe. Vi har blitt enige om å ta en tur dit på nyåret.





2022 UKE 1

"Å leke er «livet» for barna!

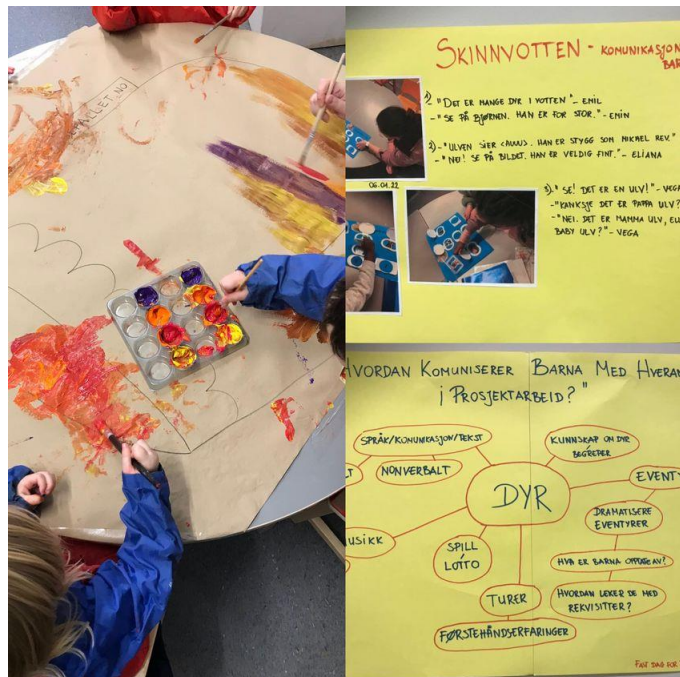
«Lek er enhver oppførsel, aktivitet eller prosess satt i gang, styrt og strukturert av barna selv; den finner sted når og hvor mulighetene oppstår. Leken oppstår fra barnets indre motivasjon rett og slett fordi lek er gøy. Lek er også spennende, utfordrende og usikkert fordi man ikke alltid vet hvilken retning den tar. Det beste er at lek er lek - et mål i seg selv. Lek er barndom (jfr. FNs barnekonvensjon).



Vi fikk penger fra Sparebankstiftelsen til å kjøpe tursekker til barna. Nå holder vi på å navne alle sekkene. Noen av dem er oppkalt etter husfilosofene våre, de som henger i hjerterommet og som er valgt av personalet. Resten av sekkene skal barna navngi. Så ved siden av Sokrates, Gandhi og Simone de Beauvoir, henger foreløpig Pikachu, Spiderman og Elsa.

UKE 2

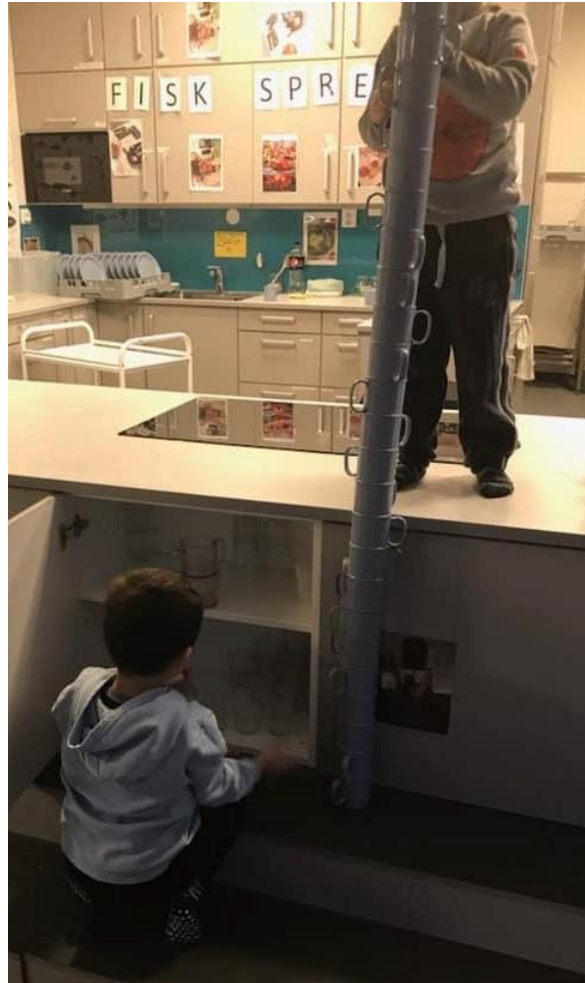
I prosjektarbeid skal barna finne mening og få mulighet til å utvide sine erfaringer innenfor ulike områder. For tiden har vi på Fossefallet fokus på hvordan barna kommunisere med hverandre. Barna har blitt kjent med fortellingen om «Skinnvotten», de har malt skinnvotten, og vi har lagt til rette for undring gjennom ulike luker som man kan lukke opp og igjen. Veien videre blir til på bakgrunn av våre refleksjoner. Er det en babyulv? Eller, er bjørnen for stor?



Sjekk ut vår fantastiske robot! Han er laget av pappbokser, melkekartonger, brus boks, korker og doruller. En skikkelig gjenbruksrobot, som byr opp til både robotdans og lek med lys, lyd og skygger. Han er bygget fordi noen barn fortalte om robotens kule egenskaper. Ikke minst er han bygget med et helt vanvittig bra barneengasjement. Det blir det, når det er som barna eier utgangspunktet for ideen.

UKE 3

Å være barn - og det å være i barnehagen, er for de aller fleste en morsom og minnerik tid. Noen husker maten man lagde, noen husker at man kranglet med bestekameraten sin, noen husker gleden ved å kunne gjemme seg litt bort og ha følelsen av å ha lurte de ansatte litt! Og noen husker at den ene uken var det en kohort og neste uke var det en annen kohort og brått var vi alle sammen igjen. Og kanskje var det til og med noen nye vikarer man ikke hadde sett før. Uansett hva du husker er vårt mål å satse alt på deg og din barndom. Ha en fin uke!



Barnas lekemiljøer. Noen av barna har vært opptatt av å bygge. Vi begynte å lete etter et sted hvor vi kunne lage en hytte, og grublet over hvordan vi skulle gjøre dette uten trær på uteområdet. Insekthotellet har stått tomt det siste året og var den perfekte basen til en ny hytte. Vi lette etter materialer ute og fant både paller og plankerester som vi brukte til gulv, tak og vegger. Barna var med å bære, sage og skru alt på plass. I dag syklet vi til Biltema og kjøpte en presenning som ble brukt til å tette taket.



UKE 4

Å gå samme turen ti ganger kan gi deg følelsen av gjentakelse, men å gå den hundre ganger kan gi deg en fornyet følsomhet og glede over hver "bitte lille" ting på veien". [Arne Næss]

Bortover veien, over fotgjengerovergangen og videre langs gresset mot Borregård, ligger Borregårdssyssel museum. Dette er et av Fossefallets faste tur-steder. Vi stopper ofte opp på veien for å se, kjenne, lukte og ta inn alle inntrykk. Dagene og opplevelsene er ulike.

Det er forskjellige underlag å gå på, grus, gress, steiner og gamle trestokker. Det er store gamle trær, mange eldre hus, og ulikt vær. Hver dag er unik.

I dag hadde noen av husene en stor presenning over seg, og det suste og bråkte. Hva skjedde egentlig bak der?



I dag har vi hatt sangstund med Bente og pianoet. Det har vi alltid hver fredag. Musikk nytes på ulike måter av barn. Når feks "Bjørnen sover" spilles og synges, liker noen barn å bevege seg til rytmene som er i sangen. Andre tar en mer dramatiserende rolle i sangen, og legger seg umiddelbart ned på gulvet for å være sovende skummel bjørn. Noen sitter på en ansatt sitt fang og synger, noen sitter på gulvet med musikkinstrumenter mens andre står ved pianoet og spiller med. I dag så vi også en robotdans-tolkning av "Bjørnen sover". Roboter er veldig populært på Tømmerstokken.

UKE 5

Barnas barndom, et øyeblikksbilde fra St. Olavs bhg, Hjerterommet, onsdag morgen, kl. 0920. Ti barn og fire voksne spiller innebandy, et barn sitter ved pianoet og klimprer på tangentene, et barn står med en gitar og synger for seg selv, en gutt har kledd seg ballettkjole og går sammen med en jente som har på strømpebukse, et barn sitter ved et bord og tegner og prater med en student, et barn hjelper til med innsjekk på iPad; liv og røre, musikk og høylydt jubel, men ingen hysjer på hverandre eller lurer på hvorfor det er så mye som skjer. Man bare lever side om side, der og da.



I vårt arbeid med å gi barna forutsetninger for et godt liv, er barnas egen helsefremmende atferd det viktigste: At de får leke, rope, løpe, klatre og være i store rom hvor de kan bruke kroppen. At de blir møtt på sine initiativ, drømmer og interesser. At de får valg, forklaringer og ser sammenhenger. At de får være ute, på tur og oppdage verden. At de erfarer motstand og mestring, veiledning og grenser, varme og tydelige voksne. At de får være del av en barnehagekultur hvor essensen i hverdagspedagogikken gjenspeiles overalt og hele tiden: at



Tilbakeblikk på januar for Fossefallet



Hva gir mening i barns barndom? Det er forskjellig ut ifra hvem man spør, men noe er grunnleggende viktig for alle mennesker. Det er blant annet trygghet, omsorg og frihet.

På Fossefallet kan vi som jobber med barna ut ifra observasjoner hver eneste dag, se hva barna er opptatt av, interesser og hvilke behov de har.

Vi er alle forskjellige individer med mange forskjellige interesser og behov. Noen har behov for mye trygghet i form av veiledning og støtte, mens andre stuper ut i lek og gjøremål, og tar ting mer som det kommer.

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap». **Rammeplan for barnehager**



I januar har vi blant annet jobbet med å utvikle forskjellige lekemiljøer. Barnas lek og interesse for matlaging har vi videreutviklet med en butikk i forbindelse med dukkekjøkkenet. Her lager barna mat som de selger videre. De har et kasseapparat med penger og de er ivrige selgere av alt fra: Pizza, egg og vaskemiddel. Emil: «Skal du kjøpe pizza Vega?» Vega: «Nei jeg skal kjøpe kake».



Vi har hatt noen turer i nærmiljøet i januar. Det har vært turer for å se på gravmaskiner, bjørnestatuen ved Borgaard og utsikten fra Kulåsparken. Gravmaskiner og brannbamsen Bjørnis var store samtaleemner på turene. I januar hadde vi en diskofest. Barna elsker musikk, dans og ballonger, derfor ble det naturlig å be inn til en slik fest på starten av det nye året. Barnehagen er en del av barnas utdanningsløp, men er også et sted å leve livet. Årsplan

Vi sees 😊



Tilbakeblikk på Januar for Tømmerstokken

Velkommen tilbake alle sammen, da er året 2022 i gang.

I Rammeplanen står det «Personalet skal støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner»

«Robot! Robot!» sier Elias. Vi starter januar med et nytt prosjekt. Sammen med barna laget vi en fantastisk robot av pappbokser, melkekartonger, brusbokser, korker og doruller. En skikkelig gjenbruksrobot, som byr opp til både robotdans og lek med lys, lyd og skygger. Vi har laget robot fra små klosser «mamma robot» sier Solveig. «Nei, det er pappa robot» sier Elias. Vi skrev også ut tegninger av roboter, samt tegnet noen selv.



Tur og ute liv:

«Barnas drømmer, spør og interesser er utgangspunkt for turene» Årsplan i St. Olavs Barnehagen

Tømmerstokken har vært på småturer i nærrområde, blant annet handleturer, tur til Kulåsparken og gymsalen. «Hurra! Hurra! Vi går på tur» sa Kristian.

I år fikk vi gleden av å gå på tur i snøværet. Barna koste seg masse og Matheo sa «Se! Det snør!»

Andre hendelser på basen:

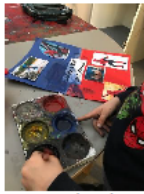
Et fast prosjekt på Tømmerstokken, som handler om biler, har vi fortsatt med i år. «McQueen! McQueen!» sier Arif om hans favorittbil.

En spennende hendelse tok sted når vi fikk penger fra Sparebanken til å kjøpe tursekker til barna. Noen av dem fikk navn inspirerte etter de store husfilosofene våre, Sokrates, Gandhi og Simone de Beauvoir. Resten ble navngitt av barna, Pikachu, Spider-Man og Elsa.



I januar har vi feiret bursdagen til: Rajana, Baltasar og Kristian. Hurra! Ha en fin februar!

Tilbakeblikk for Januar



«Etter jul er det min bursdag!» er det en av jentene som har sagt hver dag helt siden november. Hennes bursdagskrone var planlagt til minste detalj.

Bursdag i barnehagen betyr som oftest at vi bla. lager bursdagskrone sammen med barna og synger bursdagssangen. Noen liker f.eks. å pynte seg og noen liker å få ansiktsmaling.

«Jeg vil ikke ha bursdagskrone og ikke synge bursdagssangen» sa en av guttene som hadde bursdag i januar. «Vil du gjøre noe annet da?» spurte den voksne. «Jeg vil ha spiderman og sonic bilder!» Vi fant bildene han ville ha og det ble en bursdagsplakat som han var veldig stolt av. En feiring på barnet sine premisser.

Lesestund på biblioteket – mange har kanskje en forestilling om at når en voksen leser en bok sitter alle stille for å høre. Vi opplever at jo mer barna deltar i lesestunden jo mer vellykket er den og ønsker at boken er utgangspunkt for en samtale, der barn og voksne er

likeverdige samtalepartnere. Vi ser på bildene i boka, leser litt, undrer oss sammen og prater om hva vi ser.

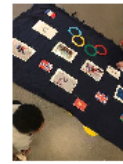
Med snøen kom også konkurransen om å ake fortest eller kaste en snøball lengst, eller treffe en blink. Vi snakket sammen om OL og at flere av utøverne hadde også fått Covid, som så mange av oss andre. Men hva er OL?!

Charmonix i 1924, ble det som er regnet som det aller første vinter-OL arrangert, og har siden blitt arrangert hvert 4.år, med unntak under 2.vk. I

OL deltar utøvere fra hele verden i ulike grener som blant annet langrenn, slalom, skøyter osv.

Mange av barna synes symbolet for OL var fint, og sammen laget vi en oversikt, slik at det var mulig å bli litt bedre kjent med denne

verdenskonkurransen. OL-symbolet består av fem sammenlenkede ringer i hver sin farge: blå, gul, svart, grønn, rød. Ringene symboliserer brorskap og vennskap mellom de fem verdensdelene. Vi skal jobbe mer med OL i februar, for nå har mange av barna laget seg medaljer i trolleig, startskilt osv.





UKE 6

Den 6 februar var det samenes nasjonaldag. Samene er Norges urbefolkning, og en viktig del av vår kulturarv. Derfor har vi brukt litt tid, både forrige uke og denne uken, på å bli kjent med samisk kultur. Vi har laget drøfte og filosofi-plansjer, blitt kjent med flagget, studert de samiske draktene og malt nordlys. Vi har funnet koblinger til filmen Frost og reinsdyret Svein, og latt oss imponere av all snøen som finnes der mange samer har reinsdyrene sine. Og når vi først har vært inne på snø, så pågår det nå et OL som vi også har sett nærmere på. I OL trenger de mye snø, men ikke fullt så mange reinsdyr. Hva gjør man egentlig i et OL? Dette har vi filosofert litt over ved å bruke en egenlaget bildebok. Og OL ringene har vi trykket frem i trolldeig.



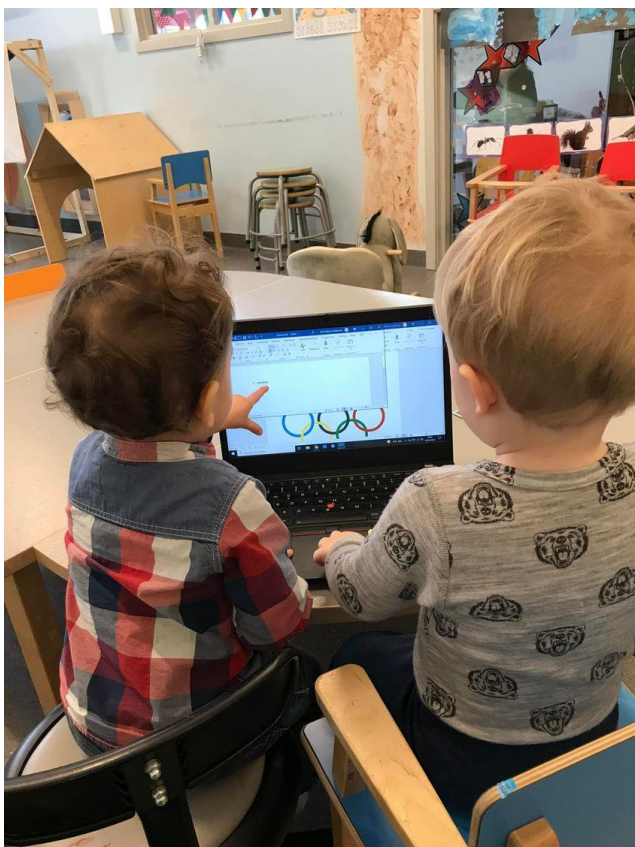
En del av det å leve, være sammen og ta del i de dagligdagse gjøremålene, det kan gi stor mening for barna. Ved å være bevisste på dette rundt matlagings så gjør barna seg nyttige erfaringer i prosessene rundt sunn mat og fysisk/psykisk helse. Barn møter varierte matvarer der vi gir barna mulighet til utforsking, til å virkelig bli kjent med maten vi skal lage. For det handler ikke bare om å følge en oppskrift, men om å la barna være kreative og bruke alle sanser, både under selve matlagings og selve måltidet. På småbarnsbasene i St. Olavs barnehage serverer vi varm mat to ganger i uken, og vi lager ofte mat sammen ellers også.

UKE 7

Skolegruppa er på tur hver onsdag og det var på høy tid å besøke plassen vår i Hafslundskogen. Denne gangen hadde vi med et digitalt mikroskop og en iPad. Å bruke mikroskopet krever ofte to personer. Barna samarbeider og bytter på å håndtere mikroskopet og iPaden. Det er mye man kan ta en nærmere titt på i skogen; barken på trærne, mosen på steinene eller de råtne stubbene. Men aller mest interessant denne gangen, var øyet til ett av barna.



«Når det er karneval skal jeg ha på meg Harry Potter-kostymet mitt», sier Ingrid. «Jeg skal være Spiderman», sier Leander. Mange liker å kle seg ut, mens andre vil delta på festen som seg selv. For de yngste barna handler karneval mye om musikk, dans og rytmer, og alle forberedelsene og planleggingen: ansiktsmaling, maskene som lages, fikse pynt og Pinjata. Og spenningen i å ta på seg rollen som en helt annen - å være fri til bokstavelig talt å definere seg selv.



UKE 8

«Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform.»

Rammeplan.

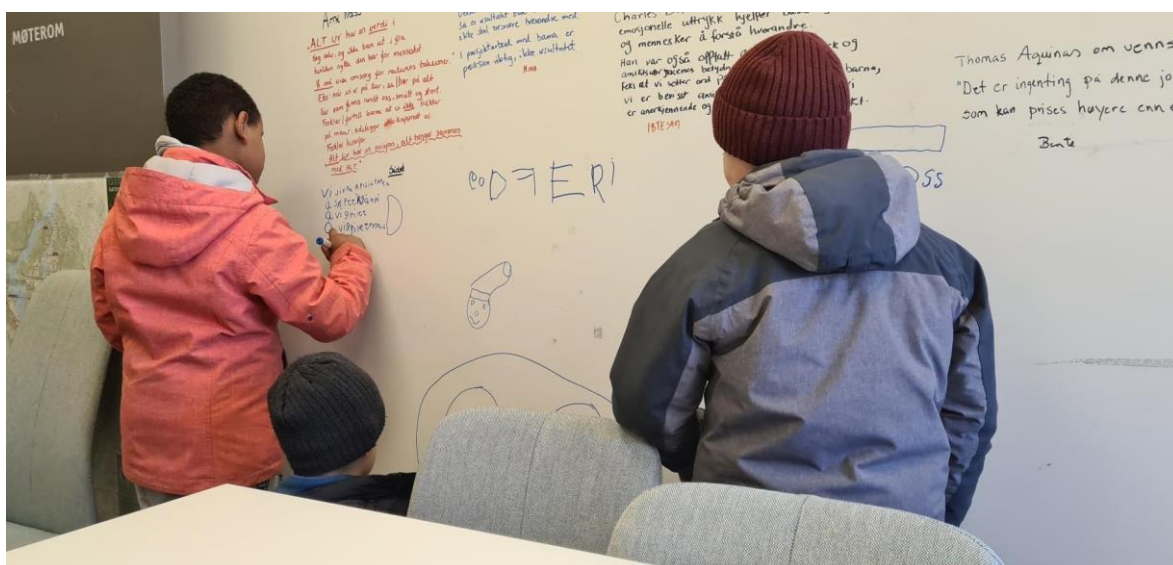
Vi har en stund observert en interesse for å skrive på pc'n.

Når en voksen har med seg pc inn på basen, så kommer det ofte barn bort, og vil skrive.

I dag laget vi en diplom til de Olympiske lekene som vi skal ha neste uke. Pc'n ble samtidig utforsket nøye. Bokstaver ble skrevet, vi kopierte og satt inn bilder, og alle knappene ble prøvd ut.

Etterhvert ble det en slags kontor-lek, der barna satt med rak rygg, og gikk tydelig inn i en rolle. Var de på hjemmekontor?

I ettermiddag kom det tre åtteåringer gående inn porten. «Hei, er du Anders?» sier den ene gutten. «Husker du vi var på Appelsintoppen, og vi kjøpte godteri på tur». «Og vi var i Oslo, men hvor er Christian?», sier den andre. «Og Dixie, hunden?». Gutta ble med inn i bhg'en, så seg om i Hjerterommet, tok seg litt å drikke og så gikk vi på møterommet hvor vi pleide å planlegge turene. Vi ringte Christian, som hadde gått for dagen, og sa hei. Deretter spurte jeg om de kunne skrive på veggen hva de husket best fra bhg'en. Og det gjorde de, skrev og tegnet mens de småpratet om skolen sin, om tiden i bhg'en, om alle turene, og om godteriet. Ettervarme, kaller vi det, barnas varige opplevelse av kvalitet.



Tilbakeblikk for Vikingene i februar

I antikken var idealet å vinne, uansett hva konkurransen var. Å delta var rett og slett ikke det viktigste. Ofte trakk man seg, om man ikke hadde vinnerjansje, og tapere sneik seg hjem for å unngå å bli sett. «Det viktigste er ikke å vinne, men å delta» er et mer moderne prinsipp, og i aller høyeste grad det som preget St.Olavs eget OL. Her var det like mange måter å gjennomføre greinene på, som utøvere. Samhold, god sportsånd og mestring var hovedprinsippene for lekene. Alle heiet på alle, og premier som is, diplom og medaljer til alle utøvere, også til publikum, var vel så viktig.



I februar brukte vi mye tid til å bygge hytte i barnehagen. Vi hentet materialer på Maxbo og vi har skrudd opp og kappet kledning. Hvilke barn som har deltatt har variert, noe som har gjort at veldig mange barn har



bidratt med å reise hytta. De føler de bidrar og mestrer gjennom å få lov til å sage, skru og hamre. De opplever samarbeid gjennom å holde materialene for hverandre og dele på ansvar og oppgavene. Etter at vi hadde saget kledningen fikk vi en del «overskuddsmateriell». Dette brukte barna til å innrede hytta. Vi fikk både stoler, brannalarmer og et toalett. Utenfor hytta lagde barna en hinderløype. Planker og materiell blir udefinert materiale som barna selv kan definere hva er, og fra gang til gang blir det noe helt annet og alle barna har sine egne ideer om hva det kan være. Mulighetene er uendelige og det er kun fantasien som setter grenser.



Tilbakeblikk på februar for Fossefallet



På Fossefallet har vi startet et prosjekt som vi kaller vennskap. I vennsapsprosjektet har vi blant annet med eventyret: Hakkebakkeskogen. Barna har vist stor interesse for denne historien. Det er spennende med de forskjellige karakterene og relasjonene som er mellom dyrene i skogen. Eliana: «Reven er skummel!»! Emil: «Ja den vil spise musa».

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. Rammeplan for barnehagen

Hva kan vi gjøre hvis en venn er lei seg? Hva kan man si hvis man ikke vil noe? Hva kan venner gjøre sammen? Mange spørsmål som vi snakker om hver dag. Vi vil at alle skal føle at de er unike, og at de kan få støtte og hjelp av de rundt seg. Vi er et fellesskap og er avhengige av hverandre.



Bananpannekaker var helt klart noe nytt for mange av barna. Flere av vikingbarna spurte hva vi laget. Hedvig: «Bananpannekaker». Ludvig: «Det var mange!» Vi tellet og kom frem til at det var 25 bananer, som vi skrellet, delte opp i biter og la i bollen.

Barna skal medvirke i mat- og måltidsaktiviteter og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Årsplan



I februar hadde vi også tradisjonstro karneval med Pinata og dans. Barna forsket mye på dette temaet på dataen i forkant av festen.

Ha en fin mars måned!

Tilbakeblikk for februar - Tømmerstokken

«Personalet skal gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner» Rammeplan for barnehagen

Den 6. februar var det samenes nasjonaldag. Samene er Norges urbefolkning og de er en viktig del av vår kulturarv. Derfor brukte vi litt tid på å bli bedre kjent med samiske tradisjoner, på småbarns basen. For en fantastisk uke vi har hatt! Vi har hørt på joik, malt nordlyset, fargelagt det samiske flagget og sett på den fine drakta samer har på seg, samt andre ting.



«Barnas drømmer, interesser og spor er utgangspunktet for turene»

Årsplanen St. Olavs barnehage

Turer: Vi har også dratt på mange fine turer i februar. Vi har vært på handleturer, turer til lekeplassen, tur i Kulås parken og masse mer. Elias sier: «Hvor er ekornet?». Isaac svarer «på skolen!». Barna er aktive på turene, deltagende og interesserte og viktigst av alt: Vi har det fint sammen, vi opplever både glede og opplevelser felles.

«Musikk er et universelt språk og benyttes i alle kulturer på ulike måter» Årsplanen for St. Olavs Barnehage

På Tømmerstokken har vi hver fredag sangstund med Bente og pianoet. Musikk nyttes på ulike måter av barna. Noen av barna liker å bevege seg til rytmene som er i sangen, noen sitter i en ansatts fang og synger, andre sitter på gulvet med musikkinstrumenter, mens atter andre står ved pianoet og spiller med. Vi har også hatt en robotdans denne måneden.

Roboter er veldig populære på Tømmerstokken. Vi har skrevet ut flere bilder av roboter og vi har lagget en ny robot av gjenbrukte materialer.



Hvert år har vi karneval i barnehage. I år, koset vi oss med danseleken og sang. Vi spiste pølser og slo en Pinata. Det var en herlig dag på Tømmerstokken med mange forskjellige og flotte kostymer.

I februar har vi også markert fastelaven ved å pynte bjørkeris.

Til slutt har vi feiret bursdagen til Matheo og Isaac. Hurra!

UKE 9



OL I BARNEHAGEN. Sport skal være lek og moro for barna. Med et eget OL i bhg`en lager vi også en historisk ramme rundt det som skjer, som inspirerer til andre aktiviteter, samtidig som vi bringer med våre tradisjonelle gjøremål. Denne uken ble derfor en god blanding av spontan og regissert løping, sykling mellom kjepler, fakkelproduksjon, baking av medaljer og pølsegrilling. Gjennomført under det Olympiske flagget og de fem sammenlenkede sirkene - symbolene for mangfold, enhet og samhold.





To barn førte en samtale mens de lå på fuglerede husken og tittet opp på en sky på himmelen. "Det er en elefant som ridde på et menneske", sa den ene. «Det ligner en pokemon», mente den andre.

Når man husker så er det som om verden gynger og gjentar seg på en gang. Og når man husker sammen med noen, får alt et litt annet perspektiv. Husken blir på en måte et eget rom hvor barna kan snakke og gruble ut fra en felles mental og kroppslig erfaring. I tillegg illustrerer det på enkelt vis menneskets psykologi: vi ser det vi ønsker å se, vi ser det vi tenker på.

UKE 10

En barnehagedag består av utrolig mange aktiviteter og gjøremål. Mange små og store hendelser, som tilsammen skaper det vi kaller for et yrende liv. Noen er planlagt av barna, noen er planlagt av de voksne. Men de aller fleste bare dukker opp av seg selv. Alle dreier de seg om barnas lek og det å få være med på det som skjer. Og når alt baserer seg på ulike lekeinteresser - og barna er med på alt - ja da blir dagene rimelig innholdsrike. Som i dag for eksempel: Lek på uteområdet, matlaging på kjøkkenet, aktivitet på vannrommet, liten lesestund på biblioteket, tallerkener som vaskes, liten eventyrstund på basen, noen som bygger robot av lego, frukt som skjæres og danderes fordi det er bursdagsfeiring, musikkstund med piano, maling på ark-hånd- og fjes og vasking av stoler og bord.





I dag kjørte vi med elsykkel inne på uteområdet vårt i barnehagen. Det var ikke lange turen, men det ble allikevel mye latter og smil!
For det er en glede å sykle sammen. Kjenne vinden blåse i håret, og kjenne på fellesskapsfølelsen det gir oss. Vi er Fossefallet, hei hei hei!



UKE 11

At barna skal få delta på alt som skjer i barnehagen er i utgangspunktet ikke så spesielt. Men når det er et trekk ved kulturen i barnehagen, en måte alle ansatte oppfører seg på, så gjør det noe med barna.

Hva skaper mer tillit eller muligheter til å mestre, hva inspirerer mer til lek eller til oppdagelsen av verden – enn å få være med og prøve selv?

Barn tenker, leker og lærer med hele kroppen, akkurat som alle oss andre.

Vår oppgave er ikke å fortelle barna om livet, men å la dem leve det



18.03.22. For tiden samarbeider vi med STYD og har fått nyttig veiledning i forhold til hvordan vi kan bruke rommene våre. Ellers har nyskolerte medarbeidere delt av sin kunnskap, kompetansegruppene har nøstet tråder, verneombudet har fokusert på nærvær og tilbakemeldingskultur og Fatimah har laget arabisk lunsj. Fellesprosjekter om kroppen og Champions league er i anløp. 18 april blir det filosofidag og medio mai blir det foreldredugnad.



UKE 12

I årsplanen vår står det: "Barnehagen er en viktig arena hvor barna kan tilegne seg ferdigheter til å mestre et sosialt fellesskap. Barna skal medvirke i mat- og måltidsaktiviteter og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger".

Alle barn i barnehagen vår skal få erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet. I dag har matgruppa laget mat til småbarnsbasene. En viktig jobb, hvor matglede deles og samarbeid og eierskap til maten oppleves.



"Vi beskriver ikke verden vi ser. Vi ser verden vi kan beskrive", sa Rene Descartes, fransk tenker og en av våre husfilosofer. Fossefallet var på sykkelstur til Felleskjøpet på Alvim. Der var det store bygninger, grushauger og fire traktorer. "Jeg vil se traktor", sa det ene barnet. «Hvor da?», svarte en ansatt. Barnet pekte mot de fire doningene. "Den skal hente tilhengeren sin", fortsatte barnet. Og så gikk vi av sykkel, bort til den ene traktoren, kjente på gummidekket og begynte å utforske. Samtaler oppstår ut ifra hva man ser og er opptatt av. Og på sett og vis blir kasserommet foran på elsykkelen der barna sitter, et eget lekemiljø - en trygg ramme og et springbrett ut i verden.



UKE 13

Hva er dette? Et bilde, et veggspill, et kunstverk? Vet ikke! Men vi vet barna har holdt på med det en stund, på egen hånd, forsynt seg av materialer fra gjenbrukslageret, limt, tegnet og tapet – definert, utformet og skapt på egne premisser. I vår pedagogikk er vi mer opptatt av prosessen, enn resultatet. Det betyr at det er like viktig å anerkjenne barnas intensjoner og egen meningsskaping, som å fremheve selve produktet. At barna er kreative, leker og jobber med å skape, er verdifullt i seg selv.

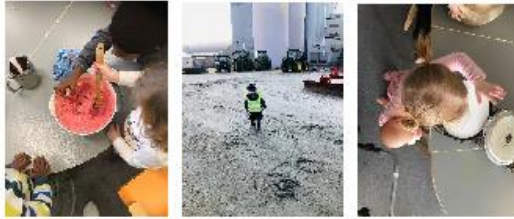


Vikingene har hatt flere prosjekter denne uka. Noen har besøkt Maxbo og hentet overskuddsmaterialer med elsykkelen, og deretter snekret en mobil kiosk. Noen har utforsket teltene våre - et tretelt som henger i luften og en 16-mannslavvo. Noen har gravd en renne i gresset og fylt med sand, for å gjøre plass til en trebåt fra 1960 som vi fikk av en raus kar.

Lekemiljøer og prosjekter handler om det samme – forberede og forvente, skape og gjenskape, og å være underveis mot noe sammen.



Tilbakeblikk på mars for Fossefallet



I mars hadde vi blant annet fokus på prosjekter, turer, påske og vennskap. Fundamentet i barndommen er leken, samtalen og de magiske øyeblikkene hver eneste dag.

I Rammeplan: Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barnets liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.



I en eggeaktivitet brukte barna forskjellig kjøkkenutstyr for å plukke egg. Eliana: «Edina du får ikke lov å bruke henda!» Live: «Rosa er min favorittfarge». Axel: «Kan jeg bruke denne?» (Viser en visp).

Barna snakket om farger, former og antall. De var ivrige og snakket om hvordan de kunne løse oppgaven med å få opp eggene.



I prosjekt Hakkebakkeskogen: Dramatiserte barna med konkreter og med sin egen kropp. De lot som de var klatremus og reven. De vil ofte høre på musikken som hører til eventyret. Emin: «Jeg vil høre på Hakkebakkeskogen!» Vi har laget masker og startet med kostymer til prosjektet.

I årsplanen: Aktivt bruk av språket gjennom rim, regler, litteratur, humor og musikk er en forutsetning for å etablere et godt verbalspråk.



Barna har samarbeidet om et gjenbrukskunstverk denne måneden. De har malt på telysbeholdere og limt det på et lerret. Vi kalte det: vennskapsveggen til Fossefallet. Vi har også markert den store vaffeldagen i mars. **Vi snakkes!**

Tilbakeblikk for mars – Tømmerstokken

«Barnehagen er en viktig arena hvor barna kan tilegne seg ferdigheter til å mestre et sosialt fellesskap. Barna skal medvirke i mat- og måltidsaktiviteter og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.» Årsplanen for St. Olavs Barnehage

På Tømmerstokken har vi hver tirsdag og torsdag varmmat. En viktig jobb, hvor matglede deles, og samarbeid og eierskap til maten oppleves. Noen barn ønsker å kutte maten i småbiter, mens andre ønsker å røre i og smake på maten for den er ferdig. Celine: «Mhm, det smaker godt!»



Kunst, Kultur og Kreativitet:

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordykning og progresjon. Personalet skal støtte barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk» Rammeplan for barnehagen

Barna er opptatt av mye forskjellig. Prosjektarbeid og utforskning på barnas premisser er viktige for oss. På Tømmerstokken har vi flere steder der

barna får fremmet sine interesser. Vi har innredet et av temarommene til eventyr. Noen av barna er opptatt av bøker, særlig når en voksen leser for dem eller når de selv forvare med i boken. Eventyrene: «Bukkene Bruse», «Gullhår» og «De tre bjørnene» har vært populære.

I anledning med påske, har vi laget en påskekylling. Barna limte fjær, nebb, bein og satt på øyne. Elsa sier «Påske!», og Felix svarer: «Kommer hare med godteri».



Turer:

«Barnehagen legger til rette for at barna skal få gode naturopplevelser og bidra til at barna blir glade i å tilbringe tiden ute» Årsplanen for St. Olavs Barnehage

I mars gikk vi tur til Kulåsparken, gymsalen og Rådhuset, hvor vi hentet temakasser. Adam sier «Dinosaur!». Gledespatruljen var på tur hver torsdag og vi fikk hilse på mange nye mennesker, og se på heisekranen. «Wow! Så stor.», sier Matheo.

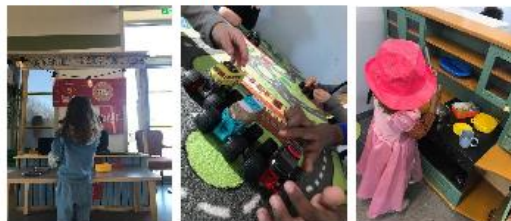
I mars feiret vi bursdagen til Salam og Esra. Hipp Hipp Hura! Vi ønsket dere en god påske og fin april. Mvh Tømmerstokken.

Tilbakeblikk for Vikingene for Mars

Hva er en kiosk? «Det er der vi kan handle» sier, Erik, «is». «Jeg vil kjøpe is», sier Ingrid, «jeg og» sier Nora. Men vi må ha penger. «Jeg har en blå penge hjemme», sier Michael, «200 kr». «Og jeg har mange hundre», sier en annen. «Men de sparer jeg for å kjøpe Barbiehus. Har du kort med deg idag, Eirin?». «Jeg har med kort», svarer Eirin. «Da kan vi handle med det», sier Michael. Vi ser etter ulike typer sedler på iPaden. Og de blir enige om at 1000-lappen er den fineste. Dermed skaffer vi oss masse sedler som vi senere kan handle med. I kiosken jobber Sirin, Fatima og Norah Konstance.



På Vikingene er lekemiljø i fokus, med hjelp fra STYD som har fokus på et psykisk helsefremmende lekemiljø har vi fått mange tips og blitt inspirert. Allerede er det endring i barnas måte å leke på og voksnes måte å legge til rette for lek.



For oss har det aldri vært noen tvil, leken er det viktigste i barnas hverdag. Gjennom en god barndom bygger de vennskap og får gode evner til å være i relasjon med andre.

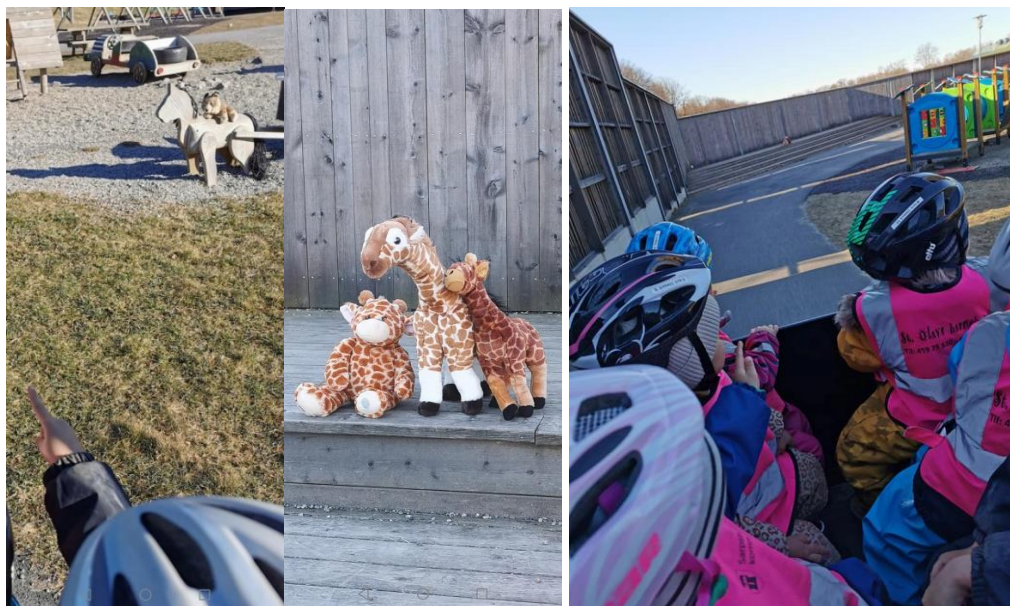
«Vi lekte og lekte og lekte, - det var et under at vi ikke lekte oss i hjel» sa Astrid Lindgren.

Om barna hos oss føler det litt som Astrid Lindgren sa, etter årene i St. Olavs barnehage, ja da har vi nådd målet vårt!

UKE 14

Noen ganger bruker vi syklene når vi skal rydde uteområdet, ved å sykle fra leke til leke mens vi plukker de opp og legger de i sykkelen. En gang vi syklet på en slik rydde-tur, syns et av barna at han så en apekatt oppe ved lekestativet. Vi måtte stoppe å se ordentlig etter, og lytte etter apeskrik. Han konkluderte med at det sikkert var en apekatt fra Dyrene i Afrika. Og slik ble ideen om sykkelsafari til!

I dag har vi vært på sykkelsafari, og sett både elefanter, giraffer, ape, slange, løve, ulv og et kjempestort ekorn med tilhørende lyder og sang.



Vi ønsker å bygge en kultur hvor det er naturlig at foreldre er i bhg'en, som besøkende på barnas arena, men også som deltakere og ressurspersoner.

I dag har vi hatt påskefrokost for barn og foreldre. FAU har arrangert aktiviteter med egg, fjær og maling. Barna har vært med på forberedelsene, som stort sett har handlet om egg i ulike varianter. Å feire påsken med egg har tradisjoner helt tilbake til tidlig middelalder.

Neste ledd i kulturarbeidet vårt: Håndverkskafe i regi av FAU, 28. april. Hundrerettens middag kombinert med dugnad, for hele familien, 11. mai. God påske!



UKE 15

Kan en sykkel noen gang være noe mer enn en sykkel? Det kommer an på hvem du spør. Et av aspektene ved å jobbe i barnehage er å legge ut spor og tilrettelegge for lek ut fra det barna er opptatt av.

"Bli med meg! Jeg skal vise dere noe. Da jeg var barn lekte vi at syklene var motorsykler! Tror dere vi får til det?"

Vi går inn på kjøkkenet og finner saks, teip og litt papp. Vi klipper til en pappbit og teiper den på bakhjulet. Og så prøver vi syklene.

"Det er blitt en motorsykkel! Det var kult! Takk!", sier et av barna, mens vi fortsetter å utforske om det også fungerer med trehjulsyklene. Og det blir motorsykler av dem også.



UKE 16

Med vind i håret og smil om munnen, har Gledespatruljen vært ute på sykkelstur i dag. Foruten å levere noe tøy på en gjenvinningsstasjon, har vi syklet litt rundtomkring og møtt både folk og dyr på vår vei. Noen hilser vi på, noen vinker vi til og noen slår vi av en prat med. "God tur videre lille venn" sa et av barna til en dame som var på vei hjem. Tror hjemturen hennes ble ekstra fin i dag.

Prosjekt håndverk. Synålen ble trolig oppfunnet uavhengig av hverandre i Kina og Sibir, for rundt 42 000 år siden. I steinalderen var nålene laget av bein, dyrehorn og elfenben.

Håndverksprosjektet vi holder på med for tiden, startet med at det ble lagt frem et sett med stoffer på et bord, hvorpå den ansatte spurte barna om hva man kan bruke stoffene til? Barna kom med ulike forslag: En tenkte på veske, en ville ha bamse og en annen ville lage en ball. Så da fant vi frem nål og tråd, og noe å fylle med.

Videre har vi planer om å gjøre håndarbeid til en fast del av barnas lekemiljø, og samle inn tekstiler og knapper.

Og så har vi noen engasjerte foreldre i FAU som inviterer barn og foreldre til Håndverkskafe 28. april fra kl. 16.00 – 18.00.





UKE 17

Å leke er å gjøre seg kjent med verden – oppdage, erobre og definere den på egne premisser.

På Vikingene er psykisk helsefremmende miljø i fokus. Hvert rom byr på forskjellige opplevelser.

«Jeg må kle på meg, jeg skal i butikken» sier en av jentene og går bort til utkleddingstøyet. Hun tar på seg høye heler, pelskåpe og veske.

«Sånn, nå går jeg!» fortsetter hun og går inn i rommet ved siden av, der butikken ligger.

Å kle seg ut stimulerer barnas fantasi, her drømmer de seg bort og forsvinner inn i en magisk verden der de føler seg så lykkelige. Denne leken er nødvendig i et menneskes liv.

(Thomas Aquinas)

I dag er det Filosofidag i St. Olavs. Filosofi handler om å utforske virkeligheten med et åpent sinn.

Elon Musk:

"Most people will panic to find a charger before their phone dies. But won't panic to find a plan before their dream dies".

Filosofi handler om å være kritisk og stille spørsmål.

Konfutse:

«Når det er åpenbart at mål ikke kan nås, ikke juster målene, men juster handlingstrinnene».

Filosofi handler om å være på søken i språket.

Jon-Roar Bjørkvold, Det musiske menneskes livsbevis:

Jeg føler, altså synger jeg – Jeg synger, altså er jeg.

Tilbakeblikk for April -Tømmerstokken

Februar var en måned fylt med turer, gode opplevelser og fine stunder for både barna og personalet på Tømmerstokken.

«All erfaring kan bidra til utvikling, læring, sosialisering og oppdragsløp, og alle situasjoner kan være utgangspunkt for dannelse» Årsplan St. Olavs Barnehage

Onsdag 6. april hadde vi Trafikkdag. Sammen med barna sto vi ute på parkeringsplassen om morgenen og tok imot barn og foreldre. Barna hadde malt og tegnet skilt og plakater hvor det stod: «Rygg inn!», «Slå av motoren!», «Bruk bilbelte!», «Lukk porten!».



Rett før påske, 12. april, hadde vi påskefrokost for barna og foreldrene. Det var hyggelig at noen av dere hadde muligheten til å spise sammen med oss. FAU arrangerte aktiviteter for små og store med egg, fjær og maling. Barna var med på forberedelsene, som handlet om egg i ulike varianter og gule pålegg.

«Personalet skal gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd» Rammeplan

Den 28. april var det Filosofidag hos St. Olavs barnehage. Filosofi handler om å være kritisk og stille spørsmål til omgivelsene. «Hvor er ekornet?» sier Elias. Elsa sier: «Frosken hopper», «Frosken har vondt i armene sine» sier Felix og Reham svarer: «Auu».

Samme dag, arrangert av en mor fra FAU, var det Håndarbeidskafe, på Åpen barnehage. Der var det mulig å lære seg å fingerhekle, sy, strikke og lage armbånd, og ellers det man kan skape med sine egne hender. Et vellykket arrangement og godt initiativ fra foreldrene.

Andre aktiviteter

I april har vi hatt mange fantastiske varmlunsjer, gymsalturer og flere sykkelturner med Gledespatruljen. Vi har blant annet sett: ekorn, frosk, rumpetroll og kongler på vår vei. Barna har vært ute på sykkelturn for å levere noen tøy på en gjenvinningsstasjon. Noen av barna hilser på de møtes og sier: «God tur videre!», noen vinker, andre sier «Ha det bra, og ha en fin dag!», mens atter andre slår vi av en prat med. Barna finner mye glede i å utforske det de finner langs veien.

Til slutt har vi laget en sansemotorisk vegg som stimulerer barnas sanser. Sammen med barna har vi hengt opp gjenbrukte ting, og gjort veggene i stand til å sette barnas sanser på prøve! Hvordan føles en karabinkrok? Hva slags lyd lager en lås når den åpnes?

Vi har feiret bursdagen til Talia i april. Hipp Hipp Hurra!

Vi ønsker dere en fin mai. Mvh Tømmerstokken.

Tilbakeblikk på april for Fossefallet



Lekemiljøer og barns kreativitet



Hvordan skal vi møte barns nysgjerrighet og interesser?

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». Rammeplan for barnehagen

Ludvig: «Jeg vil banke!»! Vi hentet noen planker. «Hva skal du lage?» «Jeg skal lage hus. Jeg må ha ti spiker. Jeg jobber på byggeplassen».

Spøkelsesprosjekt



I Årsplanen: «Barna skal erfare verden og bli introdusert for nye opplevelser. Samtidig skal de få leve et liv på egne premisser og delta aktivt gjennom definisjonsmakt, valg og gjøremål».

På Fossefallet har interessen for spøkelser vært stor i det siste. Barna har kledd seg ut i kostymer de har laget selv. Vi har lest bøker, sett på bilder/film og snakket mye om dette fenomenet.

Vi har laget et tankekart sammen og hørt hva barna tenker rundt temaet: «Hvor bor spøkelsene»? «I skapet, på slottet, på byggeplassen der ute, i hjemmet mitt, i skogen. Hva spiser spøkelset?» Jordbær, barn, bær, pølse, gress.

I april har vi også hatt mange påskeaktiviteter, påskefrokost og turer.

Ha en fin mai måned!

Tilbakeblikk for vikingene i april

En gruppe har vært på tur til Hafslundskogen. På vei dit er det mye spennende som skjer, blant annet bussturen. Barnas tanker, fantasier, assosiasjoner og filosofier på turen:

«Er alle bussene røde? Denne bussen kjører jeg og mamma også»
«Kan jeg være med frem og betale?»

«Dette er veien til bestemor!!» roper en av barna på vei til Hafslundskogen. «Å... bestemor, jeg savner henne».

Da vi kom frem til Hafslundskogen fant vi bilder av Lille Petter edderkopp og Mikkel rev.

«Jeg hørte Mikkel rev!» roper en av guttene.
«Kan vi gå å se etter han?» spør en annen.

Hele gruppa vil være med og se etter Mikkel rev, samtidig har vi med oss poser for å se om vi fant noe fra skogen vi ville ha med oss tilbake til barnehagen. Dagen etter hadde vi påskeverksted.

«Jeg får ikke plass til pinnen i posen min!»

Barnehagen er en del av barnas utdanningsløp, men er også et sted å leve livet. Det betyr at å være, er like viktig som å lære.



Det å hoppe, løpe og gå osv. utfordrer kroppen, og styrker dermed også skjelettet. Det er derfor viktig å utfordre kroppen så mye som mulig i form av dette, i ung alder. Ved fylte 20 år, er skjelettet ferdig vokst, og det er vanskelig å ta igjen opptrening av skjelettet etter det.

Vi vet at mosjon og stimulering av sanseapparatet øker kroppens fysiske egenskaper som styrke, utholdenhet og persepsjon. Samtidig viser forskning at fysisk aktivitet øker blodtilførsel, bedrer myelinisering og utvikler dendritter i kroppens hjerne og nerveceller.

Fysisk aktivitet spiller derfor en viktig rolle for utviklingen av det kognitive apparat som igjen er avgjørende for læring.

Barna i St.Olavs liker å gå i Sarpsborghallen. Der kan de utfordre seg på andre aktiviteter enn vi gjør til daglig i barnehagen. I tillegg drar man på tur med andre enn man kanskje ellers leker med, og på den måten skaffer seg nye erfaringer rent relasjonelt sett også. Psykisk og fysisk er det å bevege seg aktivt, helt essensielt.



UKE 18



Er det noe sammenheng mellom håndarbeid, pedagogikk og filosofi?

Vi har nøstet tråder og samlet masker, sortert i stoffer og tøyfiller, sett på vrangen og på retten, under fingerbøl og sneller. Vi har klippet sikksakk-veier, nappet sting og passert nåløyser. Og har endt opp der vi alltid ender i vår hverdagspedagogikk: Uansett hva vi gjør og hva som skjer, så skal barna få veve sine egne tepper. De skal få velge sine egne mønstre og farger, og om det skal være slakt, stramt eller noe imellom.

På håndarbeidskaféen i dag, arrangert av en mor i FAU, var det anledning til å lære å fingerhekle, sy, strikke, lage armbånd og blomster - og ellers det man kan skape med sine egne hender.



Hans Børli (1918 - 1989), skogens dikter, skrev: Lesning er en bra ting - bare du ikke får bokstøv i undringens blå øyne.

Vi prøver å skape en balansegang mellom å ha et innbydende lekemiljø ute og inne, med materialer som stimulerer barna til å tenke selv.

I dag har en forelder kjørt trestokker til bhg'en som han deretter skar ut i tallerkener og stubber. Nå ligger de til tørk på Gjenbrukslageret, i påvente av hva barna finner ut at vi kan bruke dem til.

Et barn på Fossefallet spør: Kan dyr være venner og leke sammen? Jeg svarer: Hm, kan de det tro? Det kom flere barn som var ivrige på temaet, og som lurte på ting: Kan vi samle alle dyra på basen? Kan vi lage en lekeplass der dyra leker sammen? Kan dyr huske?

Etter hvert som samtalen utviklet seg, ble det ikke så viktig å finne svarene. Det var mer selve nysgjerrigheten og spørsmålene barna ble opptatt av, og som skapte driv og innhold i relasjonene.

På enkelt vis illustrerer det to prinsipper i vår hverdagspedagogikk: Vi vet aldri hvor en aktivitet ender. Spørsmål avler nye spørsmål - fordi



UKE 19



I dag har vi hatt 100-rettersmiddag og dugnad. Foreldrene hadde med hver sin matrett til felles bespisning i Hjerterommet. Arbeidsoppgavene var å vaske skap, koste, plante blomster, lage sandkasse og bildeklarve. Vi var litt spente på om tradisjonen hadde holdt seg etter to års pause, men oppslutningen var stor, deltakelsen god og det var enn nok mat.





“Uten venner ville ingen ønske å leve, selv om de hadde alle andre verdslige ting”. – Aristoteles –

Når tre venner er på tur: De snakker sammen, og vil dra til det stedet vi fløy med drager i fjor - altså, Landeparken. Sekken pakkes i en fei, med proviant og nødvendigheter, og denne gangen tar vi med fallskjermen og et par krabbesnører. Men barna er ett år eldre og har en annen tilnærming til turmålet. De ser andre ting og oppdager nye forhold og det viktigste har blitt selve samholdet dem imellom; dialogen, at de venter på hverandre, gir rom og lytter. Fallskjermen og snørene forblir ubrukte denne gangen, nedpakket i sekken sammen med de andre gamle erfaringene. Som Aristoteles hevdet, et dydsvennskap er det sanne vennskap der vennen blir verdsatt for dets egen skyld.

UKE 20

I et par uker har vi nå forberedt oss til 17 mai feiring gjennom å bli kjent med historikk, tradisjoner, farger, kunstneriske metoder, smaker og musikk. Masse ny kunnskap, og mye å filosofere over: "Skal man gå i et tog eller kjøre et? Er en kransekake egentlig en kake? Og hvor er kronen til kongen?"

I dag var dagen, og vårt eget 17 mai tog med barnas musikkinstrumenter kunne høres helt fra St. Olavs til Kongens slott! Hvertfall nesten:)

Noen av barna er opptatt av dukker for tiden, og da de var med en ansatt for å kopiere så de en søppelpose full av tomgods. De snakket litt sammen og fant ut at de kunne kjøpe dukker for flaskene. Etter å ha gått en runde på basene for å finne mer tomgods, pakket de turtingene og gikk opp til den lokale matbutikken.

Noen av flaskene lot seg ikke pante, og da ble det litt prat om hvorfor ikke; de trengte alle flaskene, selv om de var utenlandske, de kunne jo ikke bare kaste dem! Dog fornøyd med lappen som kom ut av pantemaskinen, spaserte de samlet bort til en butikkansatt og spurte høflig om de kunne få litt penger, og forklarte ham samtidig at senere skulle de i en annen butikk å kjøpe dukker.



UKE 21

Lekemiljøene er nøkkelen til en bhg på barnas premisser. Vi har over en periode investert tid og engasjement i å bygge rom som hegner om barnas barndom. Og i går, da vi avsluttet samarbeidet med STYD Kommunikasjon, var det samtidig begynnelsen på det viktige arbeidet som står foran oss - sammen med barna.

Vi ansatte skal tilrettelegge, planlegge og mene noe om hva som er til det beste for barna, men det blir uten substans og mening hvis ikke barna får være med i prosessene. Barna skal delta, definere og forme sin egen hverdag, og på den måten være premissleverandører, ikke bare for rommene, men for kulturen og verdiskapningen i bhg'en.

Tilbakeblikk for mai- Tømmerstokken



Ja, vi elsker dette landet

«Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.» - Rammeplan for barnehagen

Med hensyn til Norges nasjonaldag, har vi, i samarbeid med de foresatte, forberedt oss til 17. Mai feiringen. Ikke kun har vi blitt kjent med Norges historie, tradisjoner, farger, kunstneriske metoder, smaker og musikk, men vi har i tillegg, etter to lange år med opphold, arrangert dugnad og 100-rettersmiddag. Det var et veldig bra oppmøte med både barn og voksne som bidro til en flott og produktiv kveld.

Barna på Tømmerstokken har sett og tegnet det norske flagget, laget røde, hvite og blåe blomster, og sunget norske sanger som blant annet «Ja, vi elsker dette landet». Vi har i tillegg øvd på å gå i tog, og reflektert rundt om man «går i tog», eller «kjører et tog».

TURER I MAI

«Barnas drømmer, interesser og spor er utgangspunkt for turene, samtidig som barna introduseres for nye steder.» - Årsplanen for St. Olavs Barnehage

I mai har vi vært på flere turer. Vi tok buss til Østfold-hallen, hvor vi besøkte dyrebutikken. Der fikk barna oppleve dyr som: slange, kaniner, fugler og fisk.

Vi har vært på handleturer, dratt til Kulås-parken, besøkt Borregård og hver fredag har vi gått tur til gymsalen. Oppsummert, så kan vi si at barna har fått opplevd mye og fått en forsterket turglede.



BARNAS LEKEMILJØER

«Å leke er å gjøre seg kjent med verden- oppdage, erobre og definere den på egne premisser» - Årsplanen for St. Olavs Barnehage

Lekemiljøene er nøkkelen til en barnehage som drives etter barnas premisser. Personalet på Tømmerstokken har tilrettelagt og planlagt sammen med barna et lekemiljø der alle barn omfavnes, og alle trives. De store barna har lekt leger, «Jeg er doktor!» sier Adam. «Babyen min er syk.» sier Rajana. Celin sier «Au, jeg trenger plaster!», noen har valgt å pusle, mens andre har kjørt tog og bil. De alle minste barna synes at å trille baller, leke med lekebiler og fylle bøtter med leker er veldig morsomt.

Barna skal delta i, definere og forme sin egen hverdag ved å utforske og oppdage etter deres egne premisser.

I mai har vi feiret bursdagen til Reham og Solveig. Hipp Hipp Hurra! Ha en strålende juni. Mvh Tømmerstokken

Tilbakeblikk for mai måned - Fossefallet 2022



Mai har vært en innholdsrik måned. Da var det 17. mai tog rundt barnehagen, 17. mai sanger, polser, leker/aktiviteter og is – hurra!

Vi er opptatt av gode lekeprosesser og lekeopplevelser, slik at barn kan utvikle sosial kompetanse og vennskskapsrelasjoner. Det har i det siste vært mye fokus på lekemiljøer på Fossefallet.

Målet er å utvikle et inspirerende og rikt lekemiljø som gjenspeiler barnehagens Årsplan og Rammeplanens fagområder. Og når barna viser interesse for nye lekemiljøer og responderer på lek, er det ofte et tegn på at vi har truffet barnets utviklingsnivå.



Gymsalen i Thrane's gate har raskt blitt et populært rom for barna. Her har vi mulighet for fotball og hinderløyper. Vi har et godt utvalg av madrasser i ulike størrelser og barna gis gode muligheter til å være i aktiviteter tilknyttet *fagområdet kropp, bevegelse, mat og helse*. I rammeplanen for barnehagen står det at barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.



Vi i St. Olavs barnehage bærer tradisjoner videre, og mai måned har vi hatt dugnad og 100 rettersmiddag. Det var et bra oppmøte med barn og foresatte som bidro til en flott ettermiddag. Tusen takk til alle dere foreldrene som hadde muligheten til å komme på dugnadsdagen.

Mvh
Fossefallet

Tilbakeblikk på vikingene, mai-22

Matematikk kan i stor grad sees på som et fag der kunnskapen legges som stein på stein i en mur, trinn på trinn i en trapp, eller som et puslespill der mange biter skal falle på riktig plass. I perspektiv av livslang læring så er det selve grunnmuren som støpes. En solid grunnmur vil ha betydning for barna både på kort og lang sikt. På kort sikt vil en stimulering av matematikk øke barnas nysgjerrighet, interesse og trygghet i forhold til fagområdet. Barna får selvtillit og evne til å tenke matematisk i barnehagehverdagen, og et språk til å beskrive denne tenkningen. På lang sikt hjelper det til å lykkes i livet.

Vikingene har mange små bamser, i ulike størrelser og farger. Barna jobber ulikt med di. Noen vil samle de etter farger, andre setter de på rad og rekke, etter størrelse osv. Alt handler om å gjøre seg kjent med matematikk, telleremsen og sorteringsprinsippet.



Løvetann i vann – eksperiment

"Den er uten vann jo!" sier Alina

Har dere noen gang tenkt på hva som skjer med en

løvetann dersom den blir utsatt for vann?

Vi har testet dette i barnehagen, den holdt seg

tørr og avviste vann.

"Jeg tror den tåler mye vann" sier Alina

Vi leste at fordi hvert løvetannfrø er festet til mengder

med fjærete børster som ikke kan

gjennomborre vannets overflatespenning. Så skapes en

luftboble rundt løvetannen og det er det som

holder blomsten tørr.



UKE 22

Et barn hadde med seg en bamse til bhg'en. Kan vi reparere denne? spurte hun og pekte på garnnøstene som står sortert i kurver på Olav Digre.

Vi er godt i gang med syprosjektet vårt. Nå og tråd er funnet frem fra lageret, og diverse vever og tøystykker er anskaffet. Med prosjektet følger også nye turmål. På mandag gikk vi rundt i sentrum på utkikk etter sybutikker. Vi spurte om de hadde rester til overs, og fikk en pose med garn. Veien videre er å tilrettelegge for et ukentlig aktivitetstilbud for de av barna – og foreldrene, som ønsker det.

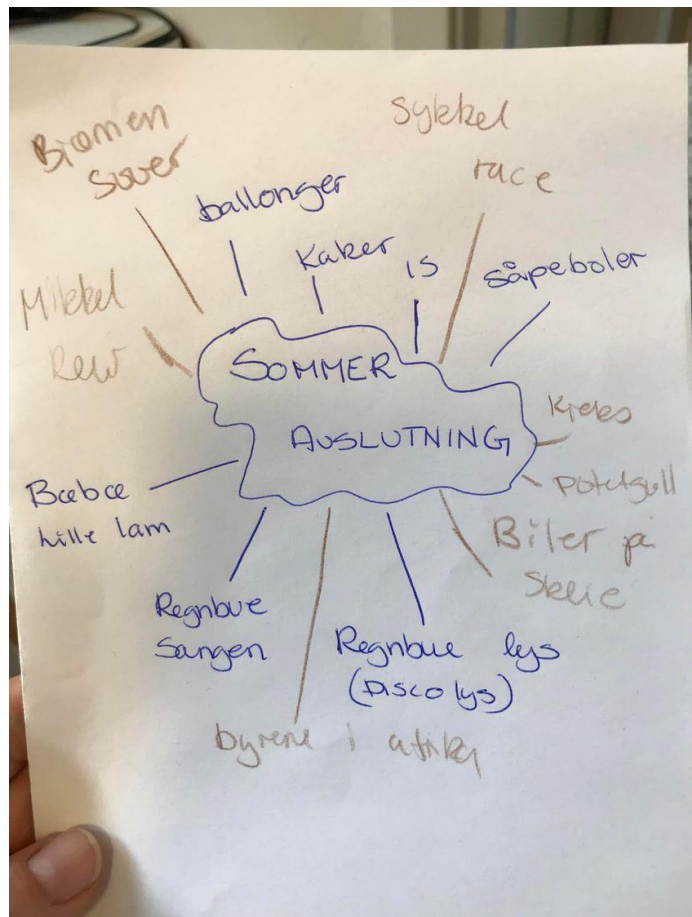


Formjakt. Hvis noen av våre husfilosofer skulle sagt hva form er, ville de gitt ulike definisjoner: Kant ville snakket om erkjennelse, Platon om ideer, Aristoteles og Thomas Aquinas om tingenes vesen.

Når barna var på formjakt i dag, var det geometriske former de lette etter. Sirkler, firkanter og trekanter, ute og inne i barnehagen. De tok bilder av formene, skrev dem ut, klippet, sorterte og limte dem på ark.

UKE 23

Under planleggingen av årets sommerfest ble det snakk om ulike sanger vi skal synge, hvilke aktiviteter vi skal ha og andre tanker om hva en sommerfest skal inneholde og kan bety. I dag handlet vi såpebobler og gjorde andre forberedelser til sommerfesten vår. Vi gleder oss til i morgen!





SOMMERFEST

Velkomsthilsen var det en gutt som besørget, mens to jenter var forsangere da koret sang «Rainbow», «Du er ei sol» og «Er du veldig glad og vet det». Etterpå grillet vi og spiste is, og markerte de barna som snart skal slutte hos oss.



UKE 24

Aristoteles, en våre husfilosofer, var den første som begynte å beskrive fuglene og inndele dem i arter, men det var først i 1735 at den moderne ornitologi ble grunnlagt av Carl von Linné. Utenfor Tømmerstokken har vi satt opp en fuglekasse med innebygget kamera. Vi har fulgt en familie fra innflytting, til det første pip inne fra kassen og til i dag, da en av fugleungene prøvde å fly på egen hånd.



Begrepene påvirker alle sider ved språkets utvikling og er derfor et av språkets kjerneområder. Førstehåndserfaringer, det å få delta selv og oppleve, er en bra måte å tilegne seg referanser til begreper på. Vi er på tur med buss, og denne gangen går vi av i Fredrikstad sentrum. Mormoren min bor i Fredrikstad, sier en av jentene. Jeg har vært i gamlebyen, sier en annen, det er også i Fredrikstad og da kjørte jeg terje. Kan vi kjøre terje nå? Vil kjøre terje, sier to andre barn. Ja, skal vi gå ned å se om vi rekker ferja, sier jeg. Du sier det rart, sier flere av barna og ler, det er terje vi skal kjøre. Vi tar frem telefonen og sjekker ut hva terje er, og hva ferje er. Da ler vi alle sammen, og blir enige om å løpe ned til ferjeleie.

UKE 25

Etter oppvarming med «Haien kommer», var det kamper på tvers, her og der og litt overalt, akkurat slik det skal være når aktiviteter foregår på barnas premisser. Noen av barna var tent på kamp og seier, mens andre var opptatt av helt andre ting, som å møte vennene sine. Til slutt fikk alle diplom, is og besøk av maskoten Otto.





REGNBUEFEST

Barna får med seg mye av det som skjer. Denne uka ønsket Fossefallet å ha en Regnbuefest. Dagen startet med en velkomstkomite ute, så var det disco, maling av t-skjorter og ansikter og gjennomføring av ulike eksperimenter. Noen spiste pizza eller bolle eller sang Rainbow-sangen og Du er ei sol. Det ble en stor dag, hvor målet var at barna skulle få erfare hva verdighet, integritet og inkludering er i praksis: retten til å være seg selv.

Det er så herlig å være på besøk! Noen ganger blir vi invitert på besøk, andre ganger spør vi om vi kan komme. Slik får vi nye erfaringer, bekjentskaper, utfordringer og ikke minst nye turmål. I dag har Tømmerstokken, Fossefallet og Vikingene sammen vært på besøk i Fritznerbakken. For noen dager siden var noen barn fra Tømmerstokken på hytta til Elsa, for lek og god sommerstemning.



Tilbakeblikk på juni for Fossefallet



I juni har vi hatt mange varierte opplevelser, både inne og ute. Et fokus barna har hatt er insekter og vekster. Det har vært alt fra mark, flue og edderkopp-ekspedisjoner til plukking av forskjellige blomster. Vi har tatt med oss bøtter og spader på uteområdet og funnet mye spennende i gress og jord. Live: «Den marken var stora». Vega: «Vi må fange den i bøtta».



En dag på tur kom vi over en maurtue. Axel: «Det er mange.» Emil: «De kan tisse».

I Årsplanen: Å leke og gjøre seg kjent med verden – oppdage, erobre og definere den på egne premisser. Lek skal være lystbetont og finne sted i hele barnehagen, ute og på tur.

Regnbuefest



I forbindelse med sommeravslutning på basene valgte vi å ha en regnbuefest. Barna er opptatt av farger, ansiktsmaling, dans og is, så dette var en perfekt fest for alle sammen.

Rammeplan for barnehagen: Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Lekemiljøet

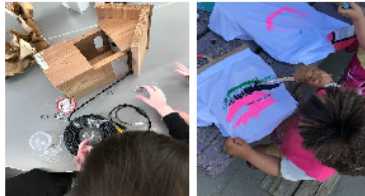


Barna fortsetter å utvikle sine egne lekemiljøer med grunnmaterialer. Et rør kan brukes til så mangt. Her får et barn gipset begge beina og medisinen på magen i form av grønn plastelina. Barns kreativitet skaper magiske øyeblikk og lærings situasjoner gjennom hele barnehagedagen.

Vi ønsker alle en riktig god sommer ☺

Tilbakeblikk på juni - Tømmerstokken

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.» Rammeplan for St. Olavs Barnehagen



Juni begynte med en stor sommerfest med barna og foreldrene. Velkomsthilsen var det Adam som tok hånd om, mens to jenter sto for musikken og sang: «Rainbow», «Du er ei sol» og «Er du veldig glad og vet det». Etterpå grilllet vi, spiste is og lekte med såpebobler.

Prosjekt:

«Barna skal erfare at kunnskap blir synliggjort gjennom meningsfylte beskrivelser av det som skjer, har skjedd og i fremtiden skal skje.» Årsplanen for St. Olavs Barnehage

Kjøretøy og biler: Barna elsker å følge med på alle bilene som kjører forbi. Rett utenfor gjerdet til barnehagen, har en gravemaskin holdt på med et prosjekt. Dette har blitt nøye fulgt opp av barna og det har vært spennende å følge med på, siden den var «så stor».

Turer: Etter å ha blitt invitert, så har vi vært på besøk hos Elsa. Dette var en strålende dag, som ble fylt med ulike aktiviteter. Vi fikk grillpølser, spiste is og lekte sammen.

Fugler: Barna har en brennende interesse for alt som rører på seg. Utenfor Tømmerstokken har vi, sammen med barna, satt opp en fuglekasse. Her har vi fulgt en fuglefamilie gjennom ulike perioder i livet. Vi fikk se og oppleve innflyttingen, det første pipet inne fra kassen og den første flyturen, alt i løpet av måned juni.

Vi avsluttet måneden med en Regnbuefest. Dagen startet med en velkomstkomite ute som i tillegg til å ønske velkommen, delte ut boller og kaffe. Barna malte på alt fra t-skjorter til egne ansikter, og dagen ble fylt med gjennomføringer av ulike eksperimenter. Vi spiste pizza og koste oss veldig. Dagen ble avsluttet med at vi sang sangene «Rainbow» og «Du er ei sol».

I juni har vi feiret bursdagene til Esra og Sami. Hipp Hipp Hurra! Tømmerstokken ønsker dere en fin juli.

God sommerferie!



Tilbakeblikk på vikingene, juni-22

Dyrking av jordbær har lang tradisjon i Norge. Rent botanisk, kan man si at jordbæret en falsk frukt, for den egentlige frukten er jo frøa. Jordbærsortene som dyrkes i Norge, er kortdagsplanter.

Et av barna på vikingene har vært på ferie i Ungarn, og pappa forteller at de norske jordbærene er bedre enn de han hadde smakt på der. Da sier Michael: «vi må jo sjekke jordbæra våre.» Vikingene har egne jordbærplanter utenfor basen. Vi går dit, og jammen var det ganske mange modne bær allerede.

Men det er også mange hvite bær. Hvorfor er de hvite/gule? De fleste barna roper ut; det er fordi de ikke er modne enda! Men hva er moden? «...da blir de røde» sier Norah Constanse. «og vi kan spise de» sier Faize.



I juni har dette vært noe av det som har vært viktig for oss:

Regnbuefesten med fokus på at ulikheter er fint.

Vannhinderløype med undring og utforskning, vi bruker føttene og kjenner bl.a på kaldt og varmt.

Vi har vasket syklene og sjekket at

de fungerer som de skal. «Denne sykkel mangler en sånn..» sier et barn mens barnet peker på pedalen. «Pedal heter det» sier den voksne. «Da trenger vi en pedal»

sier barnet.

Turene i juni har gått til Fredrikstad, Landeparken, Haflundskogen, Kulåsparken, Glengshølen og til Rolvsøy der vi har hils på Alpakaer.

GOD SOMMER FRA OSS PÅ VIKINGENE ☺



Ut i verden!

I vår årsplan så står det at barna skal få oppdage og erfare verden. De skal få bruke kroppen sin, og de skal bli kjent med naturen og viktigheten av å ta vare på den. Gjennom deltakelse, lek og eksperimentering ønsker vi å utvikle barnas kompetanse om bærekraftig utvikling.

På torsdag var en gruppe fra Vikingene, Tømmerstokken og Fossefallet sammen på tur til Hafslundskogen.

Gjennom lek og tilstedeværelse i naturen fikk barna gjort seg ulike erfaringer ved å se, lukte og føle på det å være en del av skogen. Det ble plukket blåbær og laget «blåbær-kaker», som ble servert og delt ut til de som ønsket å smake.



UKE 27

I barnehagen vår er vi opptatt av bevegelse og helse. I dag startet vi dagen med en god frokost, og yoga og dans for hele barnehagen. Dagens yoga utfordret barna både på styrke, smidighet og konsentrasjon - samtidig som de kunne leke seg gjennom det på sine egne premisser - med gode venner.



Barn er livsnyttere av rang. De vet alt om å stoppe opp ved de gode øyeblikkene, og utnytte dem til det fulle med alle sine sanser. De finner spontane løsninger og stiller spontane spørsmål - som for eksempel hvorfor isen og vannet hos Gullbjørnen er så kaldt, når alt annet rundt er så varmt?

Denne ukens herlige sommerturer har gitt oss mye glede og samhold. Vi har vært i iskiosken i gågata, Glengshølen, på lekeplassen i sentrum, på lekeplassen ved Filadelfia og på tennisbanen.



UKE 28

Når man skal planlegge en tur velger ofte barna å dra til de samme destinasjonene de kjenner godt og har vært mange ganger. Det er ulike grunner til det, og som Arne Næss sier «å gå samme turen 10 ganger, kan gi deg følelsen av gjentakelse- men å gå den hundre ganger kan gi deg en fornyet følsomhet og glede over hver «bitte lille ting» På en av turene denne uka, falt valget nok engang på en kjent plass, men vi hadde aldri vært der på sommeren før, sammen. Så en ny varhet for området oppstod. «Se, det er rødt på buskene!» Det var noe nytt på den kjente plassen vår; nå hadde nemlig ripsbuskene og jordbærplantene blitt fulle av bær, røde bær. Vi plukket masse. Noen smakte på disse bærene for første gang, noen plukket for å ha med seg som niste utover dagen, mens andre igjen la de på knekkebrødet til lunch. God sommer 🍓🍓



“Kan vi ha salat i barnehagen?” spør et av barna.

“Ja! Med egg og pasta!” svarer en annen.

“Jeg har vært på en bondegård og sett høner, der plukket vi egg”, forteller den tredje.

Med buffet i hjerterommet legger vi til rette for matglede og sosialt samvær. Barna får medvirke i måltidsaktiviteter der vi ønsker å motivere dem til å spise variert mat og gi dem kunnskap om hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Gode vaner og handlingsmønster som tar form i tidlig alder varer ofte livet ut.

UKE 29

I går var vi i Kulås. Vi så en politimann som lagde ballongsverd- og hatter, og en kar med mange musikkinstrumenter. Han spilte på fløyter, trommer, harpe, lur og noe som lignet på en gitar.

- Det er sånn som vi har i Irak, sa et av barna.
- Sånn hører vi også på hjemme, sa et annet.
- Det er riktig, bekreftet musikanten. – Det er arabisk musikk og disse instrumentene er gamle.

Barna lot seg fascinere av lydene og instrumentene, og alle historiene mannen fortalte. Med sitt engasjement bekreftet han ett av våre pedagogiske grunnprinsipper: I møte med mennesker som byr på seg selv, blomstrer kunnskap.

I dag gikk vi av sted til Kulås igjen, denne gangen med egne instrumenter.





Det er mye som skjer i Kulåsparken for tiden. I ettermiddag var vi på forestilling med Thoris Supergutt. Barn og ansatte ble invitert på scenen og fikk være med på dans og musikk. Vi sang om miljøet, reflekser og lærte oss en ny sykkel dans. Medhanie hadde en egen konkurranse med Thoris om hvem som kunne hoppe høyest, og fikk prøve seg på Halling-spark. Dette til stor jubel fra barna. Thoris var god til å imitere Elvis Presley med dansetrinn og Charlie Chaplin med klønete bevegelser. Det skapte mye latter og glede. På vei fra forestillingen veivet barna med armene akkurat som Elvis og sa «Hey, hey hey».



UKE 30

Når vi rydder i barnehagen finner vi mye rart.
«En vogn med bare to hjul? Hva kan vi bruke den til? En trillebår uten hjul, jeg tror kanskje det mangler noen deler. Skal vi se om vi finner dem.» Og når vi har klart å samle alle delene, må vi ha riktig redskap. Vi prøver ulike verktøy og finner til slutt drill, bits og skiftenøkkel. Så setter vi vogna sammen, bit for bit. Og selv om vi denne gangen får et forventet resultat, er det prosessen og samtalene underveis som skaper sammenheng og mening.

I 1016 kom Olav Haraldsson seilende oppover Glomma og grunnla byen Borg. 29. juli 1030 falt han i slaget på Stiklestad, og ble siden minnet som helgen med tidebønner og våkenatt. Derav navnet Olsok, av norrøne olavsvaka.

Vi har feiret Olsok med flagging, samling og vikingkost; rømmegrøt, spekemat, poteter, flatbrød og vafler.



UKE 31

Hjerterommet vårt legger til rette for mye artig lek. Der kan barna løpe til svetten siler, hoppe høyt og lavt, la seg rive med av musikkens rytmer og være fysisk aktiv på sine egne premisser. Fysisk aktivitet, å le og ha det gøy sammen har en positiv innvirkning på psykisk helse. I dag lekte barna en tradisjonslek som heter Rødt lys - med egen vri hvor de justerte hverandre inn i ulike skulpturformer hver gang det røde lyset snudde seg. På denne måten ble reglene i leken fulgt, men ingen tapte. Den som var det røde lyset, hadde på seg en hatt slik at det ikke var noen tvil om hvem som hadde kontroll på lekerunden.

I St. Olavs er det viktig at barna får være med på hele prosessen i en aktivitet eller et prosjekt. I dag har barna vært ute og handlet råvarer til spansk mat, og laget croquetas med salat når de kom tilbake til barnehagen. Og sist - men ikke minst - smakt, spist og bedømt.



UKE 32

Noe av det morsomste barna vet, er å sette seg i elsykkelen - vinke hadet til de som er igjen på lekeplassen og peke ut retningen dit vi skal sykle. Da er det kiling i magen, vind i håret gode samtaler som er målet for turen. Vi kaller det for filosofi-sykkelturer. På slike turer grubler vi ikke over de små tingene som befinner seg på bakkenivå, men over de store tingene høyt oppe som skyer, fugler, trær, lastebiler og røyken som kommer ut av pipene. Som alt sammen blir svært imponerende i fart. I dag da vi syklet på sykkelstien langs Borregaard, mente tre av barna at det var stor produksjon av både sjokolade og is på Borregaard, at sjokoladerøyken som kom ut av pipene ble til skyer, at lastebilen på veien hadde bensin og godteri i lasten sin og at skjærene lekte gjemsel. Fart og filosofi i skjønn forening.