



Sarpsborg
kommune

Årbok 2022 – 2023



**Fortellinger og tilbakeblikk fra hverdagslivet i
St. Olavs barnehage**



Uke 33

Til nye og gamle barn, nye og gamle foreldre: Velkommen til St. Olavs – stedet der barna får være med på alt!



Relasjonen er et mysterium, skriver den franske filosofen Gabriel Marcel. Og barnets premisser kommer til syne i relasjonen. I Hjerterommet, en gutt viser med kroppen at han vil utforske pianoet. Vi setter oss ned sammen ved instrumentet. Gutten begynner å trykke på tangentene som er innenfor hans rekkevidde, bruker både hendene og føttene til å få frem ulike toner. Vi spiller og begynner etter hvert å synge. Barnet spiller mens jeg fortsetter å synge. Han ser opp på meg og smiler, og jeg gjengjelder smilet. Så fortsetter den musikalske oppdagelsen en god stund til.

Uke 34

For tiden går dagene med til å bygge relasjoner - til nye og gamle barn, nye og gamle ansatte. Det er sikkert like spennende som det er krevende, å gjøre seg kjent med basen sin, leke inn rommene, tingene, elsyklene, uteområdet og turstedene. For ikke å snakke om det å delta, kjernen i vår hverdagspedagogikk - å få være med på det som skjer - om det er prosjekter, planlegging, matlaging eller rydding.





Prosjektarbeid: Hva er det Michelle har i posen? Vi løper bort og spør. Michelle henter frem en død flaggermus. Barna roper at det er en mus! Michelle trekker ut vingene på det eneste pattedyret som kan fly. Da skjønner vi ingenting.

Er det en mus med vinger? spør et av barna. Det heter flaggermus, svarer en gutt. Michelle holder frem flaggermusen og forteller at det flyr om natten, og på dagen henger det opp-ned og sover. Den har veldig små tenner, bemerker en jente. Hva spiser den? Vi ser på den lille dyrekroppen og snakker om hva som får plass i en så liten munn, og konkluderer med at det må være noe som er lite.

I hverdagspedagogikken kan et prosjekt begynne på den måten; med et barns interesse, drøm eller ønske, eller et spor vi oppdager helt tilfeldig.



Uke 35

Å leke er å oppdage, erobre og definere verden, står det i årsplanen vår. Det kan virke stort og svevende, men det er det barna holder på med - lærer verden å kjenne på egne premisser.

Den realkompetansen som kreves for å gå sammen med barna på denne dannelsesreisen, er ikke bare sammensatt, men en krevende balansekunst: I møte med barna skal den ansatte være varm og tydelig, nær og på avstand, tilrettelegge for mestring og utfordringer, leke og observere, lede og veilede, se enkeltbarnets behov og hele gruppa, følge barnas tempo, men også klokka, intonere stemmen og koordinere kroppsspråk, la barna definere, men også ha en plan, hegne om barnas barndom og være en kunnskapsformidler.



Forfatteren Tomas Espedal skriver i boken «Gå»: Noen ganger vil jeg bare gå, rett og slett gå, og bli en annen et annet sted. Når barna på Tømmerstokken var på tur denne uken, så var det nok ikke for å bli en annen, men for å oppdage verden og utforske nærmiljøet. Og for noen av dem, var det den aller første turen ut av bhg'en. Ved tennisbanene endte de, 300 meter oppe i gaten. Der gransket de nettet, den røde grusen og lekte med noen tennisbaner de fikk låne av en mann fra tennisklubben.



Tilbakeblikk på august for Fossefallet



Et nytt barnehageår er i gang og vi har et hovedfokus på å skape gode, trygge relasjoner til barna. Vi vil sende ut et Tilbakeblikk for å dokumentere noen av aktivitetene vi har gjort sammen med barna etter hver måned.

I Rammeplan (som er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehager i Norge) står det blant annet om barns medvirkning:

«Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov.»



I vår barnehage vil det pedagogiske grunnsynet være synlig ved at barna skal få mulighet til å være med på alle gjøremål i barnehagen. De skal bli respektert, sett og hørt av personalet.

I årsplanen for St. Olavs barnehage står det: Når barna er med på det som skjer i barnehagen, i alle ledd- oppdage, planlegge, gjøre og evaluere, vil de bli stimulert til å lære og reflektere over egne handlinger og væremåte.

På bakgrunn av det som årsplanen sier, har barna som går i denne barnehagen mulighet til å være med på alt som skjer i løpet av dagen. Jeg kan nevne noen eksempler: Matlaging, dekking av bord, kaste søppel, rydding, hente brød m.m. Det er viktig at barna får bidratt med det de kan på sine premisser.

Ønsker alle en fin september måned 😊



Tilbakeblikk på august - Skolegruppa

I august har vi hatt fokus på å lage gode rammer for skolegruppa der det er rom for å bli møtt på sine premisser, ut i fra sin måte å tenke, handle og utforske verden på. Når barna får tenke, prøve og gjøre selv, opplever de verdighet og lærer og utvikler seg. På skolegruppa er det bl.a. interesse for biler, hyttebygging, spill, insekter og kjøkkenlek. Etter en samtale om lava og vulkaner fant vi frem ingrediensene for å lage en lavalampe. Olje, konditorfarge, vann og brusetabletter. «Dette skal jeg si til mammaen min så vi kan lage dette hjemme!» «Jeg tror det kommer masse bobler fordi brusetabletten er sur som en sitron»



Når barna opplever samarbeid og voksne som viser engasjement og har kunnskap om det som skjer, skapes tillit og nysgjerrighet.

Etter sommeren har det blitt etablert flere nye vennskap i skolegruppa. Selv om de har kjent hverandre lenge, har de til nå hatt en tettere relasjon med noen andre. Men nå har flere av barna oppdaget hverandre av ulike grunner. Det kan være at de ler av det samme, har like interesser eller oppdager at vennen har masse å bidra med, som gjør det interessant og være sammen. De planlegger leken på en annen måte enn tidligere. Leken eller aktiviteten flytter seg fra sted til sted, ettersom de vil holde på med

Tilbakeblikk august

Velkommen til ett nytt barnehageår!

Nå er vi godt i gang med tilvenning og hverdagen vår på Tømmerstokken. For noen betyr dette en helt ny hverdag, for andre betyr det at man endelig får se barnehagekameratene sine igjen etter sommeren.

August og barnehagestart er ofte en merkbar overgang for alle, enten du er ny eller "gammel" i barnehagen. Å gå fra ferie, eller fra hjemmelivet med foreldrene sine til å skulle være i barnehagen hver dag kan være overveldende, men også veldig spennende. Mange av barna opplever mye nytt, skaper nye relasjoner og føler seg ofte mer selvstendige.



Livets første barnehagestur!

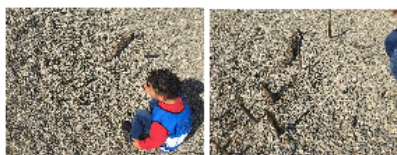


Valgt ut turnusstyr og kledd på seg selv!

noe ute, på tur eller innendørs. Leken med biler, skilt osv på bilrommet, kan fortsette på vei til Sarpsborghallen, da det dukker opp elementer på veien, som drar leken videre.

I barnehagen hadde flere av barna fanget interessen for insekter, snegler og mark. De graver de frem og legger de i bøtter, kopper og kar. Sola steker bak barnehagen «...det blir varmt for de i bøtta der» sier Marwan. Yasid og Miran er enige, men hva skal de ha de i? De tar vann og gress og legger i bøtta til markene og sneglene. På ettermiddagen når noen skal hjem og andre vil gå inn i barnehagen, får mark og snegler dra tilbake til jorda, gresset osv. Etter helga skal de samme guttene på tur, og de vil gjerne gå til et bestemt sted. Sammen med resten av gjengen, blir det enighet om at turen skal gå dit de ønsker. Når vi kommer frem, starter de 4 guttene med engang å organisere, noen knekker pinner, en graver i sanden og en annen finner blader. De spiser og leker om hverandre helt til Miran roper; «du må komme å ta bilde av huset» Yasid får telefonen og tar bilder «Det er huset til markene og sneglene»

Denne historien sier noe om lekens utvikling, språkets betydning osv. Men det fineste er at den ene gutten som aldri ønsket å dra på tur tidligere, nå har deltatt på 3 turer på to uker. Så mye et vennskap kan bety, det å føle seg viktig i sammen med andre.



I barnehagens årsplan står det at

“Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn”.

Vi har fokus på å få denne overgangen så god som mulig.

Nøkkelordene her er omsorg, tilstedeværelse og et nært samarbeid med dere foreldre.

Relasjonsarbeid

“Hva slags pålegg liker du best nå?”

“Oi, har du lært deg å helle opp i melk helt selv?”

Aha, du liker å leke med vann!” Vi lærer mye nytt om barna om dagen. Både gjennom samtaler vi har med barna, observasjoner vi gjør oss og gjennom dere som foreldre. Et av våre nøkkelverdier er at hvert barn skal bli møtt på sine premisser – ut fra sin måte å tenke, handle og utforske verden på. (Årsplan, virksomhet Fossen Barnehager)

Barnas interesser tar utgangspunktet for prosjekter og turer vi planlegger med barna. Nå har vi vært så heldige at vi får delta i et sykkelprosjekt i regi av Syklistforeningen: Aktive barnereiser. Dette går helt i trå med observasjonene vi har gjort i det siste; Tømmerstokkbarna er veldig opptatt av å sykle ute! Mer om sykkelprosjektet og nye prosjekter kommer fortlopende 😊

Hilsen alle ansatte på Tømmerstokken

Uke 36 – Sykkelprosjekt

Når sykkelreparatør Lasse kommer med sitt mobile pedalverksted til barnehagen, og reparerer alle syklene til både barn og foreldrene, da er det viktig at barna får delta på reparasjonene. Her får en gutt fylt opp dekkene sine med luft og justert bremsene. Han får kjenne på dekket at det er fylt opp ordentlig. «Perfekt» sier gutten. Og når de justerer bremsene og Lasse sier at dette blir helt fantastisk bra, så gjentar gutten: «Fantastisk bra». Neste ledd i prosjektet er sykkelleker med en pedagog fra Syklistenes Landsforening.



Sykkelens historie kan trekkes helt tilbake til oppfinnelsen av baron Karl Drais fra 1817. Hans velosiped hadde ikke pedaler, slik at føreren måtte sparke i bakken for å forflytte seg, ikke helt ulikt noen av bhg`ens egne sykler. I morges delte Vikingene ut sykkellykter til barn og foreldre. Senere på dagen tok vi imot Sandra Sykkelpedagog, som skulle arrangere sykkelleker. I vår hverdagspedagogikk er vi opptatt av at barna får definere seg selv gjennom sine interesser, ikke alder. Barn fra både Tømmerstokken og Vikingene ga seg i kast med balansetrening, koordineringsøvelser og orientering inn og ut av sirkler. På hver sine premisser og på hvert sitt kjøretøy; tohjulssykel, trehjulssykel, sparkesykel eller gående.



Uke 37

Gode opplevelser, vennskap og interesser har ingen aldersgrense.

I dag har Gledespatruljen tatt bussen til Grålum dagsenter, for å besøke de eldre. Vel fremme lekte barna i sansehagen blant planter og trær, og spiste lunsj på terrassen. Inne på dagsenteret ble det allsang sammen med de eldre, med kjente og kjære barnesanger som både ung og gammel kjente godt til. Her fikk barna også leke med smykker og diverse leker, som alt var nytt og spennende. Et av barna klarte å pusle et helt puslespill selv og gikk rundt for å vise alle de eldre.

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Hver fredag går småbarnsbasene på tur til gymsalen i Thranes gate. Dette er et høydepunkt for mange av barna. Her finner vi rokkeringer, kjepler, balanseklusser, ribbevegg til å klatre i, og mye mer. En fin avslutning på uken!



Uke 38

Det aller første foreldremøte i St. Olavs, ble avholdt i bystyresalen i Sarpsborg rådhus juni 2017, før vi formelt åpnet. Kveldens foreldremøte foregikk i grupper rundt om i hele bhg'en. Nå som da, ønsker vi å fremheve bhg'en som et sted hvor barna skal få leve, leke og lære på egne premisser. I år brukte vi seks temaer som utgangspunkt: Hverdagspedagogikk - Lek – Kunnskap/ Filosofi – Tur/ Utliv - Helsefremmende – Samarbeidsinstanser.



Et viktig aspekt i hverdagspedagogikken, er at barn lærer av hverandre.

En gjeng skolestartere var på plassen vår i Hafslundskogen. Der hadde det vært flere andre gjester, så vi ryddet unna søppel, sjekket tauhuskene og utedoen. Da vi skulle lage bål, samlet vi bark og smånever og stablet et pagodebål av kubber. Flere av guttene hadde vært med fedrene sine og lagd bål før, og delte ivrig av erfaringene sine. De viste oss at de ulike fargene på flammene har betydning, og at vinden kan hjelpe bålet i gang. "Nå er det mye røyk", sier en av guttene. «Hvorfor ble det så mye røyk etter at granbaret ble lagt på»? «Vi kan sende ut signaler eller fortelle noe ved bruk av røyk».

«Etter at jeg har spist, så vil jeg klatre opp på taket, på hytta, som sist», sier en av guttene. Flere vil det samme. De går for å se etter stigen barnehagen har lagd. "Å nei, se, stigen er ødelagt!" Hvordan skulle vi klare å komme oss opp uten stige? De finner ut at den ene stubbe-krakken kan ruller bort til treet, bak hytta. Dermed ble krakken og treet til en slags stige, og vi kom oss opp på taket. Der speidet vi utover samtidig som nok en pølse ble fortært.





Uke 39

GAMLE-BARN-FEST. Høsten i barnehagen er en spennende tid. Mange nye barn begynner, og basene våre endrer seg etter hvert som de nye barna setter sine spor sammen med de gamle barna som allerede går i barnehagen. Men høsten handler ikke bare om de nye barna. Vel så viktig, er de gamle barna, og alle opplevelsene de delte i barnehageåret som var. Mange av disse barna har begynt på skolen, og noen har også startet i en annen barne-hage. I dag holdt vi en fest til ære for alle disse barna, en Gamle-barn-fest. Vikingbarna hadde laget hjemmelaget tomatsuppe med makaroni og flatbrød, og serverte den på uteområdet vårt. I tillegg hadde vi utdeling av årboka vår, som er en samling av herlige minner og opplevelser fra barnehageåret 2021-22. Spesielt flott var det at flere av de barna som har begynt på skolen eller i en annen barnehage, kom tilbake i dag for å feire med oss. St.Olavs kommer alltid til å være deres barnehage, selv om de nå har sluttet. Minnene disse barna har skapt sammen med andre barn og voksne sitter i veggene, de er gode å tenke på og de blir aldri borte. I barnehagen kaller vi det for ettervarme. Et av barna som kom i dag, fikk årboken med seg da hun sluttet i barnehagen i august. Sammen med moren sin, fortalte hun at de ofte så i boken på kvelden og at det pleide å hjelpe på savnet av barnehagen. Slik kunne de kjenne på følelser, tenke tilbake og snakke om både ansatte og venner.





HVERDAGSPEDAGOGIKK

Det å hjelpe til, og kjenne kraften av å ha utrettet noe. Kjenne på følelsen av selvstendighet. Det er med på å danne selvtillit og på å bygge gode følelser om seg selv.

Her var det sølt vann på gulvet, og dette ble tørket bort i en fei av to 1-2 åringer, som helt tydelig viste stor stolthet over å klare dette helt selv. Gleden ligger ofte i de små tingene i hverdagen, så derfor må vi være årvåkne!

Tilbakeblikk på september for Fossefallet



Turer og gymsal

Hver uke er flere grupper av barn på forskjellige turer. Det kan være tur til Grålum dagsenter, gymsalen, en skog, en park, i gågata, butikken eller med Gledespatruljen. Barnas opplevelser og inntrykk blir mye sterkere ved å erfare og oppdage ute på tur.

«Jeg vil være med på tur!» Dette sier flere av barna daglig på basen.

«Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden». Rammeplan for barnehagen

Språk og fokusområde

Vi vil ha ekstra fokus på språk under måltidene dette barnehageåret. Vi har 3 måltider i løpet av dagen, og det er en god anledning til å ha: Samtaler, sang, lese bøker, snakke om bilder, benevne alt vi ser på bordet og mye mer. For at barn skal kunne ta til seg kunnskap er det viktig at det er ro, trygghet og at man har gode relasjoner til de rundt seg. Personalet skal hele tiden ha dette som bakteppe under måltidene og alle andre aktiviteter som skjer i barnehagen.

«Barn tilegner seg språk i naturlige situasjoner sammen med andre. Språkutvikling skjer i relasjoner hvor mennesker kommuniserer med hverandre. Dette skal være lystbetont og foregå på barnas premisser. Opplevelser og erfaringer sammen med aktiv bruk av språket fremmer felles forståelse for ord og begreper». Årsplan



Vi ønsker dere en fin oktober måned 😊

Tilbakeblikk på september Tømmerstokken

September er lagt bak oss, og vi har mye å se tilbake på! Etter en måned med tilvenning der vi har fått blitt ordentlig kjent med alle de nye barna, kan vi lande litt og skape vår egen hverdag på Tømmerstokken – hånd i hånd med barna. Barnas interesser har blitt synligere nå som de har funnet sin plass i barnehagen og vi kan dermed bygge videre på disse. Etter brannvernuka i uke 38 ser vi at Bjørnis, flammer og fargen **oransje** fenger barna.



Prøver oss frem med søks, og tenker gjennom kunst til å lage flammer.



Lekte med oransje ball i gymsalen!

Prosjektarbeid

Fargen oransje er altså blitt populær – og vi finner den over alt! Som dere ser på bildene under har vi funnet oransje gjenstander flere steder. På el-sykkeltur fant vi et tre med masse oransje blader, i gymsalen fant vi en oransje ball, og da barna i tillegg ville kjøpe gulrotter på butikken fant vi ut at vi måtte prøve å lage gulrotsuppe til lunsj! Tre av barna var med på å handle inn alt vi trengte, de var med å lage suppen, og det beste av alt – de fikk spise så mye de ville av den! Den falt i god smak hos de aller fleste barna. I årsplanen vår står det at

‘Når barna er med på det som skjer i barnehagen, i alle ledd –

oppdage, planlegge, gjøre og evaluere, vil de bli stimulert til å lære og reflektere over egne handlinger og væremåte’.



De yngste barna på tur til Meny



Gulrotsuppe! Wow, for en fin farge!

Ellers blir vi kjent med eventyrene om Gullhår og De Tre Bukkene Bruse. Vi har konkretene til eventyret i en eventyrpose. Dette gir barna en felles referanse som de kan prate om, ta med seg inn i leken og utforske sammen.



Hilsen alle oss ansatte på Tømmerstokken 😊

Tilbakeblikk på september - Skolegruppa



«Hvor vil dere dra på tur neste gang?»

«Hafflundslogen!» roper flere og mange nikker.

«Kan jeg plukke syreklover til maten?» Spør en av barna når vi kommer dit. Vi samler syreklover og bruker det som krydder på maten. «Det smaker sitron... mmm» sier en. «Æsj! Det smaker ekkelt» sier en annen. Barna er med å hugge ved og tenne opp bål sammen med en voksen, interessen for bålet og hugging av ved er stor. På denne turen la vi ut på oppdagelsesferd i skogen, barna viser vei. Vi hadde med toast som vi la på en stubbe til Gruffalo og fant harebæsj som vi tok med tilbake til barnehagen for å tørke og se nærmere på. «Neste gang kan vi se om han fant maten» sier en av guttene når vi sitter på bussen tilbake.

Sokrates var en filosof fra antikkens Hellas. Han brukte mye av sin tid på å filosofere over eksistensielle spørsmål. Han hevdet aldri å vite alle svar, men brukte det å stille spørsmål som en metode.

I barnehagehverdagen bruker vi også spørsmål som en metode. Ikke nødvendigvis for å få et konkret svar, men for å skape en nysgjerrighet til noe mer. Når vi går på tur, dukker det ofte opp nye og andre situasjoner for barna. Det gir muligheter og rom til nysgjerrighet, resonere og se sammenhenger, som igjen gir erfaring og kunnskap.



En dag i uka har skolegruppa med sin egen tursekk, med mat og drikke osv. Det er veldig stas å fortelle og vise frem alt de har med. Noen forteller om hvordan de forberedte seg hjemme, andre vil vise frem og snakke om noe i sekken, som ikke nødvendigvis er mat eller drikke. Det å øve på å gjenfortelle med egne ord, vise frem og beskrive noe, gir en unik mulighet for verdifulle lærings situasjoner.

Denne måneden har vi også hatt ekstra fokus på brannvern, skolegruppa har vært på brannstasjonen. Her møtte vi Bjørnis og hadde en lærerik dag der vi slukket brann, var med på redningsaksjon og gikk i trange, mørke ganger.



VIKINGENE - Tilbakeblikk for September 2022

I september har vi hatt noen turer til Kulåsparken. Parken er ofte full av andre barn og lekeplassen kan være utilgjengelig. Heldigvis er parken stor og barna våre er av den nysgjerrige sorten. På en av turene våre fant vi noen statuer. Hva kan dette være tro? Mange av barna mente at dette var troll, og de voksne kunne fortelle om hvordan trollene stiver til stein om de er ute når solen står opp om morgenen.



På en annen tur fant vi fuglefjær på bakken. Hva har skjedd her? «Her har det vært en fugl!», sier Emil. Og det har det nok, for det var fjær overalt. Vi undrer litt over hvor den er nå, om det går bra med den, om den har slåss med et dyr, om den har tatt av seg klærne osv. Plutselig finner noen en edderkopp og vi beveger oss videre. Det er en korsedderkopp. Den voksne sier at dette er en edderkopp som kan bite, så vi bestemmer oss for å ha den på et blad. Korsedderkoppen er ganske passiv, men er en av de få edderkoppene der bittet kan kjennes kanskje bra. Vi snakker videre om at ingen av edderkoppene vi har i Norge er farlige for oss mens vi finner et sted å slippe den fri.

På en tredje tur endte vi opp med å spise i paviljongen. Barna hadde med egne matbokser hjemmefra og viste stolt frem matboksen sin til vennene sine. September har vært ganske våt og vi har snakket om hva vi må ha på oss ute. Denne gangen bestod grusplassen rundt paviljongen av gigantiske vanddammer vi kunne teste regntøyet i. Vi sprang gjennom

vanddammene, hoppet og sparket vannet rundt. Ble i våte? Nei, ikke de av oss som hadde gummistøvler og regntøy. Noen fant ut at det var lurt å ta bukse over støvlene, mens andre fant ut at vanlige sko ikke holder så mye av vannet ute. Turen toppet seg med at politiet stoppet for å hilse på oss. De kunne fortelle at det ikke var noen kjeltringer i Kulåsparken denne dagen. Det ble barna glade for og de undret seg om ikke Bjørnis også kommer innom parken i dag.



Å gå samme turen ti ganger kan gi deg følelsen av gjentagelse, men å gå den hundre ganger kan gi deg en fornyet følsomhet og glede over hver «bitte lille» ting på veien.
[Arne Næss] – ref. Årsplanen

Utenom turene våre har vi brukt mesteparten av hverdagen vår i barnehagen. Der har vi perlet, tegnet, lagd smykker, hatt sykkel løype, rullet i gressbakken, delt ut tegninger med gledes patruljen, laget hjemmelagde hamburgere, lekt at gulvet er lava, akt på akebrett på gresset, reparert hjelmene våre, lett etter insekter, bygd vegg av melkebrettene og mye, mye mer.



For tiden har vi et flaggermusprosjekt på vikingskipet. Både barn og voksne tar med seg dette inn i oktober, hvor flaggermusen minner mange av barna på Halloween, kostymer og godteri.

Uke 40

Tømmerstokken, onsdag formiddag, et øyeblikksbilde av barnas lekemiljøer: En står bak i leke bilen og tygger i seg banan samtidig som hun synger om frukten hun spiser, en sitter ved pianoet og spiller på tangentene mens hun nynner Bæ bæ lille lam, to spiser lunsj, to leker med togbane, noen pusler dyrepuslespill og noen lyser med lommelykt på en spretball - et lysprosjekt som skal ende i en lysfest i november.





Musikk er viktig: for opplevelsens skyld, for språket og som kulturformidling. Hver fredag har vi sang og dans på Hjerterommet. De faste sangene går igjen, med de samme bevegelsene. Og barna deltar på den måten de ønsker og kan; stående, sittende, liggende eller går litt til og fra. Tonene sprer seg rundt i bygget, til alle de andre aktivitetene som pågår; kjøttkakesteking på kjøkkenet, spill og konstruksjonslek ved bordene, balansering på klosser, klatring på trebilen, lek med et hjemmelaget fjøs på biblioteket, og inne på basen - en som har funnet sin egen måte å utforske musikk på.

Uke 41

GJENBRUKSKAFE. I dag inviterte vi foreldre og barn til Gjenbrukskafe inne på Åpen barnehage. Barna hadde i forkant kjøpt inn frukt og grønnsaker som de delte opp og serverte foreldrene. Drikke ble også servert for de som måtte ønske det. Det var flere barn som fikk seg nye leker, klær og sko, og flere av foreldrene sa de skulle komme med ting til gjenbruksavdelingen på basen Olav digre.



«Skal vi lese?», sier ei jente på snart 3 år. «Jaaa!» roper 2 andre, og setter seg ved siden av for å se i Albert Åberg-boka. Det er bilde av et monster, og det fanger alles oppmerksomhet. «Væææææ», roper jenta med store øyne og ser på de andre. «Væææææ», roper de tilbake. Så ler de godt sammen. Dette er LÆRING i barnehage. Barn i barnehage lærer i alle situasjoner, både i måltid, lek, når de leser, er med i ulike planlagte aktiviteter, ved bleieskift, ved på- og avkleddning og i overgangssituasjoner. Og aller best lærer barn av hverandre.



Uke 42

Gjenbruk og miljø. I går var Vikingene på tur for å samle naturmaterialer og plukke søppel. Planen er å lage gjenbrukskunst og stille ut på FN dagen til uka. Årets tema er «Vår planet, vår helse». Å lære om miljøet handler om å erfare det - se, ta på og lukte, sortere, skape sammenheng og oppdage nye bruksmuligheter. Og om å leke; en mark fikk være med på hele ferden, likedan en bamse og noen skyer som et fly laget, viste veien helt frem til Kulås.

Torsdag ettermiddag. Etter samtaler med barna om hva vi skulle lage til varmmat, endte vi opp med pasta og tomatsaus. Etter å ha funnet ut hvilke ingredienser vi trengte til Bolognese, og laget handleliste, gikk vi på tur til nærbutikken. Vi kjøpte gulrøtter, stangselleri, tomater, løk og krydder.

Fredag morgen, i Hjerterommet. Noen barn sitter og tegner ved et bord, noen spiser frokost ved buffeten, noen leker med en tennisball. Fra kjøkkenet kommer lukten av stekt hvitløk. En gruppe barn står og jobber; kutter, deler, steker og koker maten. De holder på lenge, lager lunsj til hele basen.

I alle situasjoner hvor det er kommunikasjon og samtale, erfarer barna språk. Når de i tillegg får delta, oppdage sammenheng i prosessene, bruke kroppen og flere av sansene, får de et enda bredere erfaringsgrunnlag for å tilegne seg og lære om språkets muligheter.



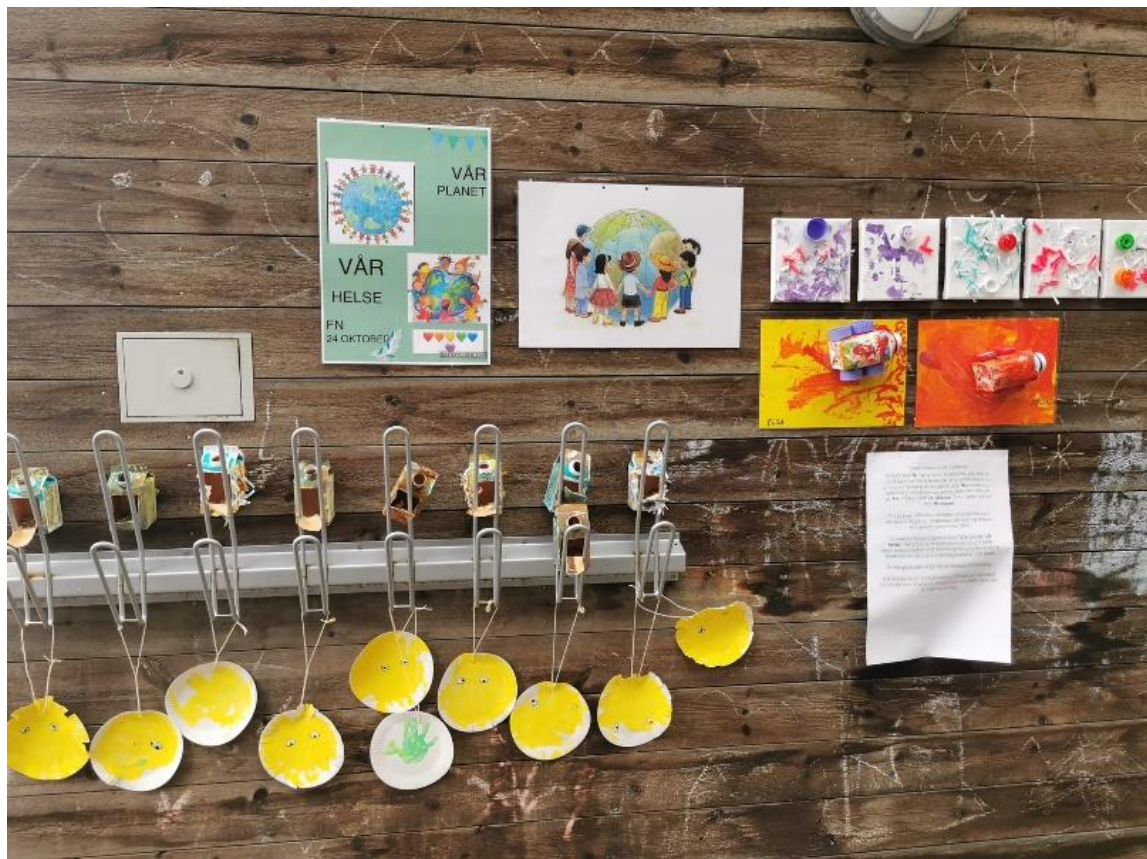


Uke 43

I dag har vi markert FN-dagen med kunstutstilling og innsamling.

For å rette oppmerksomheten mot handlingene som kreves for å holde både oss mennesker og planeten vår friske har WHO satt tema ; «Vår helse, vår planet»

I den forbindelse så har vi laget kunst av gjenbruksmaterialer som vi har samlet eller funnet på tur



Halloween, på norsk allehelgensaften, er en feiring som samler både barn og voksne. I barnehagen vår har vi feiret halloween i dag - med disco, ansiktsmaling, halloween-modelleire, spøkelsesfrukt, tomatsuppe og utkleddning. Med utkleddning følger rolleinnlevelse og fantasi. Spidermenn, vampyrer, prinsesser, hekser, dinosaurer - og mange flere - har i dag løpt, krøpet, hoppet, rullet og danset nedover hjerterommet. Å kunne innta rollen som noe helt annet enn seg selv er spennende og grensesprengende, og gjør at barna opplever mestring på en ny måte.



Tilbakeblikk på oktober Tømmerstokken

Vi har sagt farvel til enda en måned – oktober. Barna har blitt varme i troya og er blitt ordentlig godt kjent med hverandre og den store, fine barnehagen vår. Ett av de yngste barna ytret at hun ville på åpen barnehagen ved å si "åpe åpe" – det er så godt å forstå og bli forstått. Det er også mye god lek på Tømmerstokken om dagen. I rammeplanen vår står det at "personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek". Vi har jobbet en del med lekemiljøet og vil også gjøre det fremover. Vi observerer at de minste er opptatt av dyr og å hoppe/danse i lesestolen vår, mens de eldste har fått øynene opp for ulike puslespill og andre bordaktiviteter. Men det beste de vet er å løpe i sirkel mens de hermer etter hverandre.



Handler inn gresskar



Skjærer ut og pynter opp med gresskar

Prosjektarbeid

Prosjektet om fargen oransje har vi fortsatt med. Vi har malt med fargen, kjøpt inn gresskar, laget suppe av gresskaret og avsluttet med Halloween-disko! Her var barna med på all planlegging – hele prosessen. I årsplanen vår står det at "barna skal få tenke og prøve selv – og få delta i prosjekter

over tid". Det får de ved at vi sammen stiller oss spørsmålene om hva vi skal spise, om hva vi skal kle oss ut som og hva slags musikk vi skal høre på. De får delta i prosjekter over tid når de får nye erfaringer og ser sammenhenger med ting vi har gjort og skal gjøre. Et eksempel her er at vi drar til butikken for å kjøpe et gresskar som vi senere skal lage suppe av.

Turer og arrangementer

I oktober har vi markert FN-dag med kunstutstilling av gjenbruksmateriale. Dette er materialer vi har funnet både ute på tur og i barnehagen. Prosessen fra å finne en gjenstand og til å lage noe ut av det var spennende for barna, og det var veldig stas å kunne vise frem sluttresultatet.

På turer denne måneden har vi kommet oss frem med både buss, sykkel, vogner og beina våre. I årsplanen vår står det at "barna skal erfare verden og bli introdusert for nye opplevelser". Et barn sa til foreldrene sine da han ble hentet at "jeg fikk trykke på knappen og det sa PLING" da jeg trykket!

Gledespatrijlen har både syklet rundt i sentrum og vært på flere turer til Grålum Dagsenter. Vi har også tatt med oss baller til tennisbanen, vært i gymsalen og gått til ulike lekeplasser.



Sparker ball på Tennis banen



Se så høyt jeg klatter!

Hilsen alle oss ansatte på Tømmerstokken 😊

Tilbakeblikk på oktober for Fossefallet



Monsterprosjekt

Når vi leser bøker på basen tar vi utgangspunkt i bildene og snakker om dem. Hvis det blir mye lesing av tekst mister de yngste barna fort interessen for historien. Bruker man derimot fantasien og finner på morsomme/skumle historier om bildene i en bok så er motivasjonen hos barna mye større. Vi lar barna fungere som «med-lesere» så interessen og nysgjerrigheten hos mange av barna holder seg mye lenger. Vi har for eksempel en bok på basen om Albert Åberg. I denne boka er det et bilde av et monster. Barna er helt oppslukt av dette bildet. «Se monsteret!» «Den har store tenner». «Den er skummel!» Dette er noen av utsagnene barna kommer med når vi leser/snakker om boka. Ut ifra disse observasjonene har vi startet et monsterprosjekt. Vi snakket mye om monstre i forbindelse med Halloween-festen vi hadde.

I Årsplan: Aktivt bruk av språket gjennom rim, regler, litteratur, humor og musikk er en forutsetning for å etablere et godt verbalspråk.

Lekemiljøet

På Fossefallet vil vi legge til rette for barns interesser i leken. Vi tenker på hva de forskjellige barna setter pris på. Er det biler og traktorer? Sang og musikk? Tegning og forskjellige formingsaktiviteter? Konstruksjonslek? Dukkelek og kjøkkenlek? Lek med baller eller dyr? Det er så mange typer av lek og lekematerialer. Vi vil at barna skal bruke sin egen fantasi og ikke at vi skal begrense den. Samtidig må vi observere og ha samtaler med barna for å gripe tak i hva som fanger dem og legge til rette for spennende lekemiljøer. Vi har også fokus på gjenbruk og naturmaterialer i vår barnehage.



I Rammeplan står det: Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Vi har markert FN-dagen denne måneden med barnas kunstutstilling av gjenbruksmateriale. Det var stolte barn som viste fram det de hadde laget.

Ønsker dere en fin november!

Oktober 2022

Tilbakeblikk for Vikingskipet

Den 10. oktober var det verdensdagen for psykisk helse. I barnehagen vår har vi en kompetansegruppe for psykisk helse som jobber for et godt psykososialt miljø i hele barnehagen. Men hvordan jobber vi med psykisk helse? For oss handler det mye om hvordan vi behandler hverandre og hvordan vi regulerer følelsene våre. I barnehagen bruker vi filmen «Innsiden ut». Der får vi møte Glæde, Sinne, Sorg, Frykt og Avsky, som alle bor inne i hodet til Riley og som representerer mange av følelsene vi har inn i kroppen vår. Barna knytter følelsene sine til karakterene og fargene deres og får et større ordforråd og begrepsforståelse slik at de kan forstå og forklare hva de føler. Barna fortalte om episoder hvor de hadde opplevd å være glad, sint, lei seg, redd og følt avsky eller misunnelse, mens venner og trygge voksenpersoner kunne bygge opp under opplevelsen deres. Vi ble ganske enige om at krokodiller var skumle og at vi var litt redd for dem.



Vi er opptatt av å fremme et godt psykososialt miljø hvor barna opplever gode relasjoner, har venner og tilhørighet.
-Årsplanen

24. oktober markerte vi FN dagen. FN kjemper for å samarbeide på tvers av landegrensene slik at vi felles kan forhindre alt det vonde som skjer her i verden. Men hvordan snakker vi med barna om dette? Her i Norge har vi det generelt ganske godt. Men slik er det ikke overalt. Ting som vi tar for gitt som klær, mat, tak overhodet, godteri er ikke like tilgjengelig andre steder i verden. Dette har vi snakket litt med barna om, at det er mange måter vi kan hjelpe de som trenger det. Her i barnehagen lagde vi en kunstutstilling basert på barnas nasjonaliteter som barna kunne vise

foreldrene når de ble hentet, og foreldrene kunne velge selv om de ønsket å donere penger. Dagene opp mot FN dagen spurte vi foreldrene hvilken nasjonalitet de og barna hadde. Vi er en flerkulturell barnehage som representerer mange ulike nasjonaliteter og barna ble stolt av å vise frem flaggene sine. Gjennom å snakke med foreldrene og jobbe med flaggene sammen med barna fant vi ut at noen har tilhørighet til 1, 2 og hele 3 nasjonaliteter. Eller «jeg har 3 flagg», som barna kalte det.



Er det en dag i året barna ser frem til er det Halloween, den siste dagen i oktober. Utkledningen bringer noe helt spesielt inn i leken som gir fantasien det lille ekstra for å tre inn i rolleleken med en selvtilitt som får dem til å selv tro at de er selveste supermann, den skumle heksa, skjelettet, eller Elsa fra «frost». Ofte trenger vi ikke de kjøpte kostymene og kommer langt med en selvlagd maske, et teppe som kappe eller litt ansiktsmaling. Barna forbinder også Halloween med gresskar. Vi har skåret ut ansikt, gravd ut innmaten, lags snacks av kjernene, og suppe av kjøttet. Og gresskaret som står igjen etter noen dager setter vi ut i skogen slik at det brytes helt ned.



«Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt samvær og fysisk og psykisk helse».

- Rammeplan for barnehage

Tilbakeblikk på oktober - Skolegruppa

I skolegruppa er «tellebjørnene» populære. De sorteres og kategoriseres, de sammenlignes og kobles sammen i par.

«De røde er Bjørnis-familien. Bjørnis-pappa, Bjørnis-mamma og Bjørnis-barna. De er 4 i familien sin»



Vi trenger tall for eksempel når vi skal fortelle hvor mye eller stort noe er, når vi skal fortelle hva klokka er, eller når vi skal betale i butikken. Barn skal oppleve og bli kjent med forskjellige måter tall og telling kan brukes på gjennom lek og utforskning i barnehagen.

Gjennom å høre rombegreper knyttet til sine egne opplevelser vil barna etter hvert utvikle et godt innhold i disse begrepene.

De vil for eksempel forstå at det er mange måter å være inni på, og at øverst, rett frem og bakerst er ord som er nyttige i mange ulike sammenhenger i barnehagehverdagen.

«I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.» (rammeplanen)



Interessen for å male er stor på skolegruppa. Noen har en plan for hva de skal male, før de setter i gang og vet nøyaktig hvilke farger osv de skal hente i skapet. Andre maler litt før de sier noe om uttrykket sitt, og lar pensel, farge og fantasi fare over det de maler på. Resultatet er ikke avgjørende her, men at uttrykket/malingen taler for seg. «Jeg må ha mer hvit» sier Daniel, «det er grønt i den, og da er den ikke hvit lenger». «Hvorfor blir ikke vannet mitt gult?» sier Leander. Vannglasset er blitt en blanding av mange ulike farger og er nesten svart. «Du må bytte vann» sier Khasin, «da blir det gult». «...også skal jeg ha blått i, for da blir det grønt, Khasin» sier Leander. Dette utvikler seg til å bli en samtale om Halloween, «jeg skal ikke male noe skummelt» sier Sara. «ikke jeg heller», sier Khasin, «jeg skal male gresskar, det er oransje» Vi er ikke helt fornøyde med den oransje fargen, og vi lager vår egen, ved å blande rød og gul. Det sies at å male eller få uttrykke seg gjennom tegning osv, er en god måte å prosessere og komme i kontakt med seg selv. Det å få uttrykket seg uten begrensninger utvider sansene og fantasien styrker den kreative delen av hjernen.

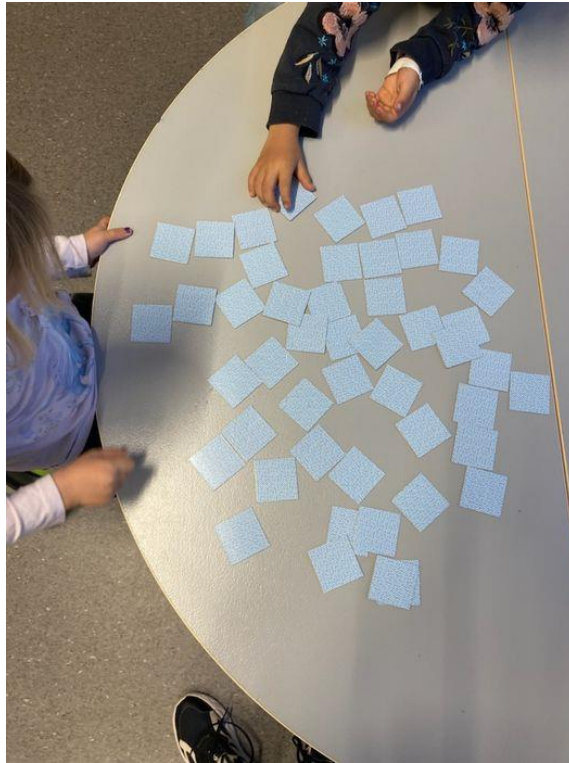


Uke 44

Man kan ikke gå ned i samme elv to ganger, sa den greske filosofen Heraklit, fordi alt er i endring og bevegelse. Vikingene går på tur i skogen. Hvem vil være med å utforske og leke? spør Michelle. Det er ingen leker her, svarer et av barna. Jeg er sulten, sier en annen, og jeg vil til barnehagen. Etter å ha tatt en pause, spist og delt matpakker, går de videre. Og snart er det som om tingene i skogen endrer seg: Trærne blir til gjemmesteder, pinner blir til sverd, på stien leker de sisten og vanddammene er alltid, uansett, en sann glede å utforske.



I går spilte vi Lotto, på Åpen bhg, med 3 skolestartere. Det er flere andre barn i rommet, som driver med sitt, men spillerne har lottofokus på, og konkurranseinstinktet til alle, er til å ta og føle på. Det går imidlertid ikke mange minuttene før spillerne har mange stikk hver, og jeg forteller dem hvor imponert jeg er over hvor godt de husker. For å spille hukommelse-spill må barn være effektive og observante. Hukommelsen er evnen til å lagre minner og gjenopprette bilder. Disse spillene er ikke bare språk- og begrepsstyrkende, men de trener også konsentrasjonsevnen. Enkelte sier at å øve på memorering, vil føre til forbedret læring totalt sett.



Uke 45

En av de daglige forberedelsene vi gjør i barnehagen, er å lage et fruktmåltid. I dag var noen barn med på kjøkkenet for å skjære frukt, og et av barna la en halv klementin på skjærebrettet og begynte å dele opp. Jeg skar epler, og danderte eplene på fruktbrettet. Barnet jobbet godt og lenge med oppdelingen av klementinen, og da det var klart puttet hun alle bitene inn i munnen. Så gav hun kniven til meg, og gikk avgårde - svært fornøyd med egen innsats hvor både mestring og eget mål ble oppnådd. Det er mange forberedelser i barnehagen for tiden hvor barna deltar med egen plan. Barna forbereder lysfest ved å bake og lage lykter. Da Bente holdt sangstund ved pianoet i dag, sang vi noen av julesangene som vi skal synge på julekonserten morgenen den 1 desember.





LYSFEST

*I den mørke aften, kunne man skimte masse lys,
og vi kjente det alle i sjela, det ga oss et lykkelig gys.
Det lyste opp ifra St. Olavs, en lysfest for liten og stor
og vi alle følte på det fellesskap, som i St. Olavs bor.*

*I rammeplan er det skrevet, om gjensidig respekt,
som gjelder uavhengig, av kjønn eller generasjoners slekt.
Her får alle medvirke, og oppleve demokrati,
så alle var med på å bestemme, hvordan kvelden skulle bli.*

*Vi byr på opplevelser, av internasjonale perspektiver,
og bærekraft og gjenbruk, er i fokus og skaper iver,
Så alle barn og foreldre, erfarer og forstår,
at vi må ta vare på hverandre, og på planeten vår.*

*Så barna løftet stolt sine lykter, og lyste opp en vei,
og den barnlige iveren de viste, smittet over på deg og meg.
For lampene som lyste opp, hadde barna laget selv,
av gamle glass og litt maling og gjenbruksmateriell.*

*Og dette fokuset vi har i St. Olavs, det gir oss et trygt anker
Hvor barna er i fokus, og de erfaring og lærdom sanker.
Og at alle sammen, hver eneste dag,
får kjenne på et fellesskap hvor vi spiller på lag.*



Uke 46

Demokrati, også kalt folkestyre, er en styreform hvor folket har direkte eller indirekte innflytelse på hva slags beslutninger som fattes. I Norge er det demokrati, og i St. Olavs.

For tiden er vi i gang med valgforberedelser, tema: Byen vår i jula. Alle barna skal stemme over hvor vi skal dra å spre glede i jula. Ideen er en forlengelse av Gledespatruljen og vår måte å benytte oss av Sarpsborg by gjennom tur og uteliv.

Hver base velger seg to steder, til sammen får vi åtte steder å stemme over 29. november. Og i desember reiser vi rundt til de utvalgte stedene.

På Tømmerstokken i dag, var det unison enighet over deres «kandidat»: Togstasjonen.



Verdens filosofidag

Barnehaugen markerte dette med fokus på å skape noe i ulikt materiale, spille brettspill, konstruksjonslek, musikk mm. Det store spørsmålet «hvem er du?» og «hva er du?» ble godt debattert mellom vennene, ved bålet flammer over en rykende varm kopp kakao. «Undring er ikke noe man lærer. Undring er noe man mister» (Jostein Gaarder, forfatter).

Barnehaugens husfilosofer:





Uke 47

Hvor oppstår de fleste magiske øyeblikkene i barnehagen? I St. Olavs barnehage er det i den spontane, frie og indre motiverte leken. Barn kan leve seg inn i forskjellige verdener og ta på seg roller som de finner spennende. I dag ville et barn på Fossefallet leke at han var en høne. «Kan du hjelpe meg»? spurte barnet. «Ja selvfølgelig» sa den ansatte, og hjalp til med hønekostymet. Barnet fant flere dyr og snakket og «klukket» om hverandre. Nå var det mange dyr på rekke og rad. «Høna» sang: «En elefant kom marsjerende...» Den ansatte støttet og var med på sangen og leken. Så begynte de å lage et hus av klosser til dyra. Samtalen gikk sin gang om mat dyra ville spise, hvor mange de var, noen var store og noen var små, noen var skumle og noen var redde. I Rammeplanen står det: «Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek.



Uke 48

Valg i barnehagen. I dag har barna stemt over hvor vi skal dra å spre glede i jula. Alternativene som hver base hadde valgt på forhånd, var: Togstasjonen, Skilpadden i gågata, Fontenen ved rådhuset, Torget, Brannstasjonen og Bussholdeplassen. Alle barna fikk mulighet til å velge et tursted og legge stemmeseddelen i valgurnen, hvorpå de fikk «stempel» på hånden for gjennomført valg. To representanter fra Samarbeidsutvalget stilte opp som urnevakter, og sørget for en demokratisk prosess. I morgen blir det opptelling av stemmene.



Tilbakeblikk på november Tommerstokken

Vi ser nå tilbake på november, og ønsker desember velkommen! November startet med mange regnværsdager, men wow så morsomt det er å hoppe i vannet og leke med båter i dammene. Mange av barna fikk også oppleve sin første sne denne måneden. Snoen måtte både kjøpes og smakes på, og vi fikk laget noen snøballer.



Turer og arrangementer

I november har vi hatt lysfest her i barnehagen. Dette for å markere mørketiden ved å gjøre den lysere inne hos oss. Alle barna lagde lykter som vi pyntet barnehagen med, og det var helt magisk å se hvor lyst og fint hjerterommet ble med alle lyslenkene vi hengt opp.

Vi har også hatt valg her i barnehagen – dette for å sammen bli enige om hvor vi skal spre julegleder i desember! I årsplanen vår står det at barna skal få leve et liv på egne premisser og skal delta aktivt gjennom definisjonsmakt, valg og gjøremål. Dette ble gjort ved at vi lagde flere valgurner og bilder av stedene barna kunne velge mellom. Valgene de hadde var togstasjonen, skilpadden i gågata, fontenen ved rådhuset, torget,

brannstasjonen og bussholdeplassen. Under valget gikk barna frem og valgte bildet av stedet de ville besøke for så å legge bildet i valgurnen.



Fokusområde

Vi har denne høsten hatt et ekstra fokus på språkmiljøet under måltidene i barnehagen. Det er viktig at alle barn skal kunne uttrykke hva de ønsker å spise og erfare hvordan man etter hvert kan bli selvstendig under et måltid. Noen barn bruker verbalspråket sitt, andre tegn til tale, eller så viser barnet oss hva de vil ha ved hjelp av bordbrikene våre der det er bilde av alt pålegg og redskap vi trenger under et måltid.

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at de yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Det er derfor fint å kunne bruke måltidene til å ha ekstra fokus på de ulike uttrykksformene våre.

De siste dagene i november gikk til adventsforberedelser, mon tro hvem som dukker opp hos oss 1. desember..

Hilsen alle oss ansatte på Tommerstokken!

November 2022

Tilbakeblikk for Vikingskipet

Barna er glad i å spille på iPad og spør ofte om dette. Vi har en stor «touch» skjerm her i barnehagen som fungerer som en gigantisk iPad. Denne har vi brukt en del den siste måneden. Og vi har brukt den til nettopp det; spill. Vi har brukt en nettside som heter www.Salaby.no. Denne nettsiden har en gratisfunksjon som heter Sirkushagen. Her kan barna gjøre utfordrende oppgaver om former, farger, preposisjoner, bokstaver – som fremmer språkutvikling. I barnehagen spiller vi i små grupper. Dette resulterer i et felles fokus hvor barna samarbeider, men samtidig må øve på å vente på tur. Vi snakker om det vi ser og gjør, samtidig som vi oppfordrer barna til å gjøre det samme.

Dere kan også bruke Salaby med barna hjemme ved å gå inn på www.Salaby.no. Gå videre inn på «Sirkushagen» og spill i vei.



I barnehagen skal digitale verktøy være tilrettelagt for pedagogisk bruk i alle situasjoner og anvendes som en naturlig del av hverdagen.
Årsplanen

Noen tips til å spille hjemme:

- Ikke la barna sitte med iPad alene. Sjekk eventuelt innom ofte.
- Gjør noe aktivt. Eks. alderstilpassede spill (Salaby), produksjonsapper (Book creator, kidspiration, tegne apper).
- Sett rammer for hva som er greit. Eks. «nå skal vi spille på Salaby, ikke se på Youtube». Vær konsekvent.
- Sitt sammen med barnet og snakk om det dere ser og gjør, på språket dere bruker hjemme.
- Sett en tidsramme – vi bruker alarm på mobil eller iPad.
- Ha det gøy!



Vi har fått en del nye spill i barnehagen. Vi tar det frem litt av gangen, i mindre grupper slik at barna får muligheten til å gjøre seg kjent med spillene. Vi har bl.a. nye puslespill med ulike nivåer. 4 brikker, 6 brikker, 9 brikker og 12 brikker. Vi øver på å se sammenhengen mellom brikkene. «Den ene brikken er rødt i kanten, har vi noen andre brikker med rødt på seg?». Det krever tålmodighet og konsentrasjon for å pusle et riktig bilde, og vi veileder og oppmuntrer barna til å pusle ferdig brettet før de legger det fra seg.

Et annet spill vi har tatt frem er et stablespill – «bygg et tårn». Spillet har 3 pinner og klosser med ulik form og farge som skal stables som 3 tårn. Det medfølger en planse med bilder av ulike tårn barna skal bygge. Barna må se sammenhengen mellom bilde og virkelighet, samt fysisk stable dette. Dette krever koordinasjon og finmotorikk. De voksne som spiller benevner det barna gjør og vi oppfordrer barna til å snakke med hverandre. Vi oppmuntrer barna til å samarbeide og barna tar imot hjelp, så lenge de får gjøre det fysiske selv.

Vi er en flerkulturell barnehage og mange av barna er flerspråklige. Dette krever at vi har et ekstra fokus på språk. Salaby og de ulike spillene vi bruker er med på å fremme språkutviklingen hos barna.

Tilbakeblikk fra skolegruppa, november-22

Barn tilegner seg språk i naturlige omgivelser sammen med andre.

På vei til Hafslundskogen synger vi «en bussjåfør, en bussjåfør. Det er en mann med godt humør» Musikk er et universelt språk med uendelige muligheter for nonverbal kommunikasjon. På den lille bussturen til skogen skapes det et fellesskap rundt sangen der både humor og glede er sentralt. Noe som er viktig for å etablere et godt verbalspråk.

Hver dag til lunsj synger vi før vi spiser

Hver fredag er vi med på musikkksamling med Åpen barnehage.

Barn lærer språk ulikt – ved aktiv bruk av bilder og tegn er vi med å støtte barna som har behov for dette. Målet er å gjøre kommunikasjon mulig for alle.



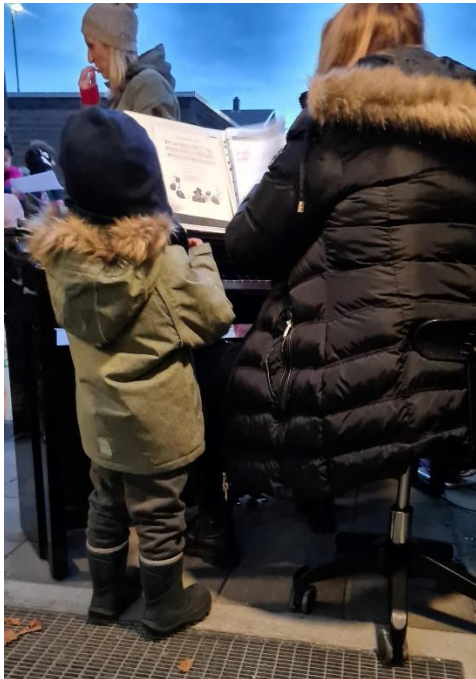
Hver torsdag går hele skolegruppa til Sarpsborghallen. Her har vi en hel bane/gymsal til disposisjon.

Alle har med egen sekk, med mat/drikke og annet. Dette er en dag alle gleder seg til. «Jeg skal henge i de runde fra taket» sier Faize, «Jeg skal løpe fortere enn alle» sier Dorine- «...men jeg skal ha med pølse» sier Sabrin. Noen samler masse

materiale og lager hytte mellom to mål, andre sparker og kaster ball, klatrer i ribbeveggene. Det har blitt lagt til rette for regelleker og andre sangleker. Hauk og due er kjempepopulært, og noe de fleste vill leke. «Jeg skal ta Patryk» sier Norah og ler. Det er høy aktivitet gjennom hele timen vi er i salen, og vi får god kjennskap til å kjenne hjerte slå forttere, bli svette, tørste og kanskje noen får lyst til å ta en pause. All denne aktiviteten genererer også følelsen sult, og at kroppen trenger påfyll etter å ha brukt masse energi. Nesten litt som en iPad eller en bil som trenger lading. I tillegg til at vi blir bedre kjent med kroppen, fysisk- er dette også en god øvelse i å være en del av en større gruppe. Vi må samarbeide, hjelpe hverandre med å huske på eiendeler for eksempel, vise hensyn mm. Samtidig som man har det gøy og erfarer med vennene sine. Ifølge Helsedirektoratet, er fysisk aktivitet og idrett positivt relatert til psykisk velvære og overskudd, og fysisk og idrettslig involvering synes å medvirke til å gi barn og unge et bedre selvbilde.



I morgentimene i dag hadde vi vår årlige julekonsert ute foran barnehagen. Barna hadde øvd på tre sanger, men vi endte opp med å synge det meste av det vi har på repertoaret og som huspianist Bente kan spille. To foreldrerepresentanter sto for servering av pepperkaker og drikke til de som kom og gikk.



Uke 49

Gledespatruljen på juletur.
Inne i den lysende
julekulen i Kulåsparken,
satt Gledespatruljen seg
ned for å hvile og kjenne på
skogens ro og julestemning.
I sekken hadde vi med en
boks med pepperkaker,
som vi delte ut til de som
gikk forbi og selvfølgelig
spiste litt av selv.



Juletiden er fylt med forventninger og
forberedelser til ulike fester og
tradisjoner.

Dette gjenspeiler seg også i leken til
barna.

I dag har vi forberedt oss med baking av
lussekatter til Lucia-dagen den
13. desember. Samtidig har vi klippet
pepperkaker av papir, og lekte at vi har
baket.

«Vi ruller og ruller», sier gutt 3 år.



Uke 50

Hver desember synger vi for beboerne på Kruseløkka eldresenter. Tradisjonen har de siste årene vært å stå utenfor, men denne gangen fikk vi komme inn i varmen. Barna inntok kor plass foran de eldre, som satt klare i en halvsirkel, og sang Lucia-sangen, På låven sitter nissen, Lille kattepus og Bæ bæ lille lam. Etterpå fikk vi et eget langbord i rommet ved siden av. Sykepleierne Eileen, Ellen og Resmia serverte lussekatter, pepperkaker og saft.



Uke 51

«Vi vil male!» Det blir enighet om at de skal male på glassdøra ut fra basen. De skal ha grønn, oransje, gul og mange flere farger. «Det blir fint for bilene, alle ser det, for det er mørkt ute» sier de til hverandre. Det males badebasseng, bamser, is og de snakker om sonic og hunder. Denne assosiative orienteringen hvor samværet veksler mellom drøm og virkelighet, lek og alvor, samtale og tenkning, oppstår når barna får være i det over tid, det kreative vekkes og fantasien får utspill.



Nisse fest. Vi sitter rundt bordet og spiser risgrøt (også kalt nissegrøt), da vi plutselig får øye på en nisselue som stikker frem foran vinduet vårt. "Se, det er nissen" roper et av barna. "Oi, tomten!" sier et annet barn. Alle barna løper bort til vinduet for å se. Nissen danser, hopper og vrikker på rumpa. Plutselig sklir han, faller på rumpa og ligger og spreller på snøen. Barna ler og ler. Han reiser seg opp, setter fra seg sekken sin. Vi går ut og henter sekken, og den er kjempefull! Oppi sekken er det rosiner, klementiner og sjokolade - og lykken er komplett. I dag har vi hatt nissefest i barnehagen - med nisseleker på basene, gang rundt juletreet i hjerterommet, nissegrøt og nissebesøk



For en liten stund tilbake hadde vi valg i barnehagen vår. Vi valgte hvor i Sarpsborg vi skulle dra for å spre juleglede, og brannstasjonen var det stedet som gikk av med seieren.

<https://fb.watch/hA2Llc-U38/>

I dag var dagen kommet for å dra avgårde til brannstasjonen - med godt humør, julestemning og selvlaget julepynt som vi skulle donere til brannstasjonens juletre. Akkurat da vi kom til stasjonen, kom tre brannbiler kjørende med selveste Bjørnis i den ene bilen. Bjørnis hadde akkurat vært ute og spredd juleglede på sykehuset, og han ble veldig glad for at vi kom for å spre juleglede for han og hans kollegaer. Vi sang På låven sitter nissen, delte ut julepynt, pyntet juletreet, fikk komme inn på stasjonen og delte ut mange gode klemmer til Bjørnis.

Riktig god jul til alle på brannstasjonen, og til alle våre fantastiske barn og foreldre i St. Olavs barnehage 🍪





Barna påminner oss om det beste ved før- og romjultiden; skinnende øyne, yrende glede over spennende aktiviteter, deltagelse, forventninger og håp om fremtiden. Dagen i dag har barna i St. Olavs valgt, planlagt og utført selv: hoppeleken, pizzasnurrer, pannekaker og film.



Uke 52

Barnehagen er annerledes i romjulen, preget av et annet tempo. Men allikevel er tingene som før, barna deltar på diverse aktiviteter og gjøremål inne og ute.

I dag har vi strødd sand på glatta, laget isslott av knust is. Vi har stekt potetgull og perlet tredimensjonale julepakker, vasket leker og stoler og dokumentert at vi er en trafiksikker barnehage.



Tilbakeblikk på desember Tømmerstokken

Vi ser tilbake på desember mens vi samtidig ønsker januar velkommen! 1. desember startet med et nytt tilskudd i Tømmerstokk-familien – vi ønsker August velkommen til oss. Barna synes det var veldig stas med en ny liten gutt i gruppa. Barna viser mye omsorg og vil gjerne hjelpe til med gjøremål som å holde flaske, smøre brodkive og finne frem leker. I rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver står det at *“barna skal lære å ta vare på seg selv og hverandre”*. Dette ser vi at barna gjør på sin egen naturlige måte, og vi ser hvor mye barna vokser på å kunne bidra og hjelpe hverandre.



Aktiviteter og gjøremål

“I St. Olavs barnehage skal alle barn ha definisjonsmakt på alt som skjer i barnehagen. I dette legger vi at barnehagen skal være et sted barna kan leve, leke og lære på egne premisser”.

Tidlig i desember lagde vi en plan med barna om hva vi ville gjøre i desember. Hvem vil spre julegleder på brannstasjonen? Hvem vil være med å gå i Luciatoget på sykehjemmet, og hvem vil bake pepperkaker. Noen

ville gi bort sandnotter i julegave, mens andre ville lage julekort.

Desember har vært en magisk måned inne på Tømmerstokken, og det er veldig gøy å observere at det dag etter dag er like gøy og spennende å skulle trekke dagens *“fantorangbarn”*. Alle ser jo litt ekstra morsomme ut med snabel og oransje ører!



13. desember var det Lucia i barnehagen. De yngste så på skolebarna gikk i tog på hjerterommet tidlig på morgnen. Det var også noen barn fra hver base som gikk i tog gjennom byen og ned til Kruseløkka sykehjem for å synge for de eldre. Dette har blitt en tradisjon hos oss.

20. desember var det endelig tid for nissefest i barnehagen! Vi gikk rundt treet og sang julesanger. Nissekone kom utenfor vinduet vårt med godteposer – det var så spennende. Flere av barna snakker fortsatt om nissekona som ramla og slo rumpa si utenfor vinduet vårt.

22. desember dro vi på brannstasjonen for å spre julegleder – og gjett hvem som var der! BJØRNIS! Vi sang for brannkonstablene og vi fikk leke litt med Bjørnis! Stor stas!

Vi ser frem til et nytt år med barn og foreldre på Tømmerstokken. Hilsen alle ansatte på Tømmerstokken!

Tilbakeblikk på desember på Fossefallet



Vi har nå kommet godt inn i januar og desember ligger bak oss. Her kommer et lite tilbakeblikk på desembermåneden.

Målet for desember var: *Formidle juletradisjoner og skape en rolig og stemningsfull førjulstid*

- Tema jul har vært bakt inn i hele dagen og i nesten alt vi har gjort. Vi har bakt pepperkaker, lussekatter, sunget masse på julesanger og hatt mange fine samtaler om nissen og julegaver. Vi har snakket om jula i samlingene, vi har tent lys og vi har kost oss i mørket, omgitt av alle julelysene og lyslenkene vi har på Fossefallet.
- På luciadagen 13. desember gikk Fossefallet, Tømmerstokken og Vikingene i tog gjennom byen og ned til Kruseløkka sykehjem for å synge for de eldre. En fin tradisjon vi har hatt i flere år.
- 20. desember var det tid for nissefest i barnehagen! Vi gikk rundt treet og sang julesanger. Nissekone kom til oss med poser til barna og vi spiste grøt. Hvorfor kommer hun ikke inn, spurte ett barn?
- Vi har formidlet mange gode juletradisjoner og vi har jobbet for å lage en rolig og stemningsfull førjulstid og vi har prøvd så godt vi kunne å roe ned og skape stemningsfulle øyeblikk. Nå ser vi fram imot et nytt år med mange nye muligheter.

- Vi er nå godt i gang med tilvenning av to nye barn. Vi ønsker Fares og Amar velkommen på Fossefallet!
- «Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt» Fra barnehagens Rammeplan Under ser dere noen bilder



- Hele personalet på Fossefallet vil takke for et godt samarbeid med dere foreldre. For sammen å skape gode oppvekst vilkår for barna deres. Vi gleder oss til å ta fatt på et nytt år. Med alt det innebærer av gleder og utfordringer.

Tilbakeblikk for Vikingskipet

I desember har det handlet mye om Jula. Jula handler for mange om å gi, og spør du barna handler det kanskje enda mer om å få noe. Vi har derimot prøvd å ha fokus på å gi, men også det å glede seg over at andre får noe. Vi har hatt juleverksted gjennom hele julen og barna har lagd egen pynt og andre kreasjoner de kan gi til dem de er glad i. Barna velger ofte mamma og pappa. Men en gang i mellom vil de gjerne lage en ekstra pynt, tegning eller perle til en søsken, en venn eller en «voksen».



I hele desember har vi trukket pepperkaker. Hver dag har vi samlet oss ved frukttid og spenningen har vært til å ta og føle på. De forventningsfulle blikkene og de spissede ørene sitter musestille for å høre om de endelig får bite tennene i den store hjerteformede pepperkaken de selv har kjevlet ut, formet, stekt og pyntet. Det har bydd på stor glede, men også stor skuffelse. Vente på tur har fått en ny mening, samtidig som gleden for å få kanskje ble dobbelt så stor. Barna har fått kjent på skuffelse og glede, satt tålmodigheten på prøve og kjent på det å glede seg over noen andre. Ikke minst har de kjent på gleden av å dele pepperkaken sin med en god venn, for er det en ting barna i St. Olavs barnehage er flinke til, så er det å dele med en venn.

I november hadde vi valg i barnehagen. Da ble det bestemt at vi skulle til brannstasjonen for å spre juleglede til de som jobber der. Akkurat i det vi kom frem kjørte det inn 3 store brannbiler som hadde vært på uttrykning. Barna lyste opp da de så Bjørnis vinke fra en av bilene. Vi fikk komme inn i brannstasjonen. Der delte Bjørnis ut bamseklemmer og viste oss de blå lysene på brannbilen. Brannsjefen geleidet oss til juletreet og hjalp oss å pynte det med det barna hadde laget. Da vi var ferdige med å pynte juletreet sang vi «På låven sitter nissen». Før vi gikk fikk alle barna med seg hver sin Bjørnis refleks og en leksjon i bruken av den.



«All erfaring kan bidra til utvikling, læring, sosialisering og oppdragelse, og alle situasjoner kan være utgangspunktet for danning»

- Årsplanen

Tilbakeblikk på desember – Skolegruppa



I desember har vi vært heldige å få kjenne på skikkelig vintervær. Barna har vært opptatt med å ake, rulle, lage hopp, ta med snøen inn for å se hva som skjer med den, lage snømann og kaste snøballer på blink. I Vikingenes cafe ute har det også vært mye aktivitet, her har barna lagt til rette for at man kan komme innom kafeen før man for eksempel skal i akebakken.

«Vil du komme og kjøpe mat i butikken min?» spør et barn. «Du kan sitte her og vente, det tar lang tid å lage middagen.» Barnet fortsetter med iver i stemmen.. «snøen er så fin i dag, jeg elsker snø!» Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. (RP for barnehager)

Pepperkaker har en lang tradisjon i Norge, som en av de 7 slagene man fra gammelt av skulle ha i hus til selveste Julaften. Som en del av førjulstiden, bakes det som seg hør og bør også i St.Olavs. Det lukter deilig allerede i november. Da baker vikingene pepperkakehjerter til julekalenderen, samt noen ekstra, for man må jo smake på det man lager. Pepperkaker kom sammen med andre småkaker, til Norge



rundt 1600-tallet. Og kaker som ligner dagens pepperkaker ble faktisk laget i det gamle Egypt, av honning og krydder, allerede så tidlig som 350 år, før Kristus. Det sies også at grekerne, romerne og kineserne hadde kaker som minner om dagens pepperkaker. Noen synes det beste er å kjevle og trykke ut ulike former. Andre liker å være med å steke, eller pynte kakene når de er klare til det. Skolegruppa baker flere dager igjennom desember for at alle skal få muligheten til å delta, samt at det er fint å følge en prosess fra noe uferdig til at det blir et resultat, som man kan ha med hjem eller spise med vennene sine i barnehagen.





2023

Uke 1

Matematikk handler om å oppdage, utforske og forstå sammenhenger.

I hverdagen finner man mange spennende ting som kan sammenlignes. Vi sorterer for eksempel sammen når vi rydder, og lager visuelle mønster! Vi må bare legge merke til de, og være tilstede her og nå.

Som på Fossefallet en tirsdags formiddag, i en eske med nye vakre fargeblyanter.

For barn er barnehagekvalitet synonymt med samspillskvalitet og gode relasjoner. Å leke seg gjennom et eventyr, er en fantastisk måte for barn og voksne å møtes i glede, latter og gode følelser.





Uke 2

«Kom og kjøp!».

«Har du is?»

«Nei, bare jordbærslush.»

«Da vil jeg kjøpe det».

Barna bak disken begynner å tilberede jordbærslush.

Flere barn kommer og stiller seg i kø.

«Dere må vente på tur,» sier barna bak disken.

Etter hvert vokser køen og flere barn bestiller slush.

Når de har fått bestillingen sin, setter de seg ved bordet og «spiser» slushen.

I lekemiljøer barna former selv, dannes naturlige vennskapsbånd, og de ansatte må følge barnas regler. Men det viktigste er kanskje grunnelementet i læringssynet vårt: at barn først og fremst lærer av hverandre.

Robotlignende skapninger har i flere hundre år vært en del av menneskets historie, men selve ordet robot stammer fra et tsjekkisk teaterstykke fra 1920. Og det var først i 1954 at den første programmerbare digitale roboten så dagens lys. I St. Olavs dukker interessen for roboter opp med jevne mellomrom. I fjor var det noen barn på Vikingene, i høst på Tømmerstokken og nå i januar på Fossefallet. Gjenbrukslageret vårt er alltid i flittig bruk når robotene skapes.





Uke 3

å Tømmerstokken finnes det mange fremtidige entreprenører og byggingeniører. Barna setter sammen former og fargemønstre, og bygger ulike bygg med stor fantasi og presisjon. De bygger høye tårn med store myke legoklosser - som man må stå på stol for å bygge, og små lave tårn med duplo - som kan bygges i sittende stilling på gulvet. De bygger garasjer av fargerike klosser, og hytter og hus av kvadratveggene - hvor de selv kan sitte inni. De grønne fruktkassene blir til broer og trapper, og de små treklossene til udefinerbare byggverk. Det er i det små det starter. Det små, men allikevel så stort!

Der mine meninger og tolkninger er likegyldige, der alt er ferdig planlagt og sannheten er satt, der det ikke er plass til mine spørsmål, mine teorier, mine uttrykk, der er det i virkeligheten ikke plass til meg...»

C.Rinaldi

Forming er en viktig uttrykksmåte, og i møte med maling så er det viktig at de yngste får tid til å utforske på egne premisser. Her får noen ettåringer fra Fossefallet muligheten til å uttrykke seg med maling, ark og pensler. I full konsentrasjon var det tydelig at de likte å utforske på egenhånd.



Uke 4

Det går nesten litt av seg selv å gruble og fantasere i skogen. Om det er å se etter Gruffalo-tegn, studere dyrespor i snøen eller lete etter gjemte vedsekker, så får tingene en annen sammenheng og mening ute.

Vikingene er ukentlig på plassen vår i Hafslundskogen. Da tar de først buss, så går de det siste stykket opp grusveien, forbi bommen og inn til gapahuken. Der er det utforskning og lek, gjerne gjemsel, sisten eller husking på den hjemmesnekrete tømmerhuska. Så fyrer de opp bålet og lager lunsjen på grillen.



Denne uken har Tømmerstokken feiret vietnamesisk nyttår. Markeringen var knyttet opp mot kunnskap og filosofi i årsplanen vår, og målet var å gjøre barna nysgjerrig på livet og gi dem lyst til å lære mer.

Barna pyntet seg med festklær, Thi kledde seg i nasjonaldrakten – ao dai, de malte fyrverkeri, hørte på vietnamesiske sanger, hadde dragedans og spiste rekechips. Og på den måten lærte om en annen kultur på en flersanset måte.



Tilbakeblikk på januar Tømmerstokken

Vi ønsker 2023 velkommen – og ser tilbake på årets første måned – januar! Januar har gitt oss regn og vanddammer, men også mye snø! "Henriette, hvor er snøen?" Hm, ja si det. Vi undrer oss sammen om små og store ting inne på Tømmerstokken.



Turer

"Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden" (Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver). Gruppe 1 (de yngste barna) har fokus på de små turene i nærmiljøet. Vi har delt oss opp i grupper slik at barna får gode førstehåndserfaringer på tur med færre barn. Turen er et mål i seg selv – den blir til mens vi går. Og ja, vi går på tur med beina våre! Vi har alltid med en tvillingvogn, men barna er blitt så sterke og tøffe at de aller fleste vil gå selv. Vi stopper opp, undrer oss over alt vi kommer over på veien, og setter

oss ned for en matbit når det trengs.

Gruppe 2 (de eldste barna) har vært på flere aketurer denne måneden. Endelig litt snø! De har handlet mat på Meny, lekt på den fine lekeplassen på torget og vært på flere sykkelturner med Gledespatruljen!



Aktiviteter og gjøremål

Barn og voksne på Tømmerstokken er kreative om dagen! Vi maler, perler, klipper, limer og tegner. I rammeplanen vår står det at "personalet skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøving og eksprimentering". Vi blir kjent med og bruker nytt materiale sammen – noe er nytt for en ansatte, andre ting er nytt for et barn. Alle skal få mulighet til å sette sitt preg ut i sine ferdigheter.

Vi ønsker alle en fin februar måned!

Tilbakeblikk på januar 2023 – Fossefallet



Januar har vært fylt med mye lek, eventyr og turer. Barna på Fossefallet skal mestre ferdigheter både for å komme inn i lek og opprettholde den. Barnas lek kan være avansert, noen leker krever erfaring og øvelse. Barn lærer av å observere hverandre i lek.

Lek som foregår på barnas premisser ut fra deres tempo, rytme og innhold, gjør at barna kan definere seg selv, etablere sin identitet og tør å være seg selv. Årsplan – St. Olavs barnehage.

I januar har vi begynt med eventyrene om De tre Bukkene Bruse og Skinnvotten med hjelp av konkrete og sang. Å formidle eventyr gjør at barn får leve seg inn i en annen verden, og det bidrar til at barn utvikler sin egen fantasi. Repetisjon er viktig for barna og eventyr kan fortelles om og om igjen. Gjennom eventyrene gis barna tilgang på språket, ord og begreper. Samtidig som barna bruker hørselen til å lytte og skape sitt eget bilde av historien som blir fortalt gjennom eventyret.



Vi har brukt en del tid på formingsaktiviteter i forbindelse med eventyrprosjektet vårt. Når vi jobber med formingsaktiviteter kan vi blant annet trekke inn fagområdet *Kunst, kultur og kreativitet*.

Prosjektarbeid



Vi har startet opp et nytt prosjekt etter et spor fra et barn, et robotprosjekt. Vi har laget to roboter av pappbokser, fargelagt og snakket mye om roboter. Noen av barna har uttrykt ønske om å lage vår egen stor robot som kan hjelpe med å putte og sortere lekene der de hører hjemme.



Ut i verden

Vi ønsker å legge til rette for gode turopplevelser for barna på Fossefallet. Vi bruker naturen, nærmiljøet på barnas premisser. I løpet av januar så har vi vært på flere turer. Turene har gått til Hafslundskogen, kulåsparken, storbyen og gymsalen.

Tilbakeblikk for Vikingskipet, Januar 2023

Vi har en egen uteplass i Hafsundskogen som blir brukt litt sporadisk gjennom året. I januar bestemte vi oss for å blåse nytt liv i denne plassen, men for å gjøre det må vi først og fremst ta den i bruk. Plassen blir brukt av mange og det vi har satt opp kan noen ganger bli revet ned. Dette er selvfølgelig synd, men det gir også barna mulighet til å være med å skape noe nytt. Plassen har en bål plass, en gapahuk, en utedo (som er låst), og noen få lekeapparater. Vi oppfordrer også dere foreldrene til å bruke plassen sammen med barna på fritiden, samt vedlikeholde plassen og holde den ryddig.



Den første gangen vi kom i januar var det ikke spesielt hyggelig der. Benkene lå litt her og der, det var store vandammer og noen av lekeapparatene var ødelagte. Da bestemte vi oss for å gå en tur. Plassen er oversiktlig og barna vet hvor de skal gå. Det finnes et stort åpent

hoggstfelt med kratt, stubber og små bekker. Natten hadde lagt igjen et tynt lag med snø som gjorde at vi kunne følge rådyrsporene over feltet. «Se der», «Kom hita», «Hva er det?» spør barna. «Det er rådyrbæsj» svarer en av de voksne. Videre finner vi også menneskespor og hundespor. Når vi kommer tilbake fortsetter vi med å bygge på hytta vi startet på i fjor. Vi finner grener som vi dekker hytta med slik at den blir tett og fin. Inni hytta forteller vi historien om de tre bukkene bruse. En stor kvist er brua mens trollet og bukkene er kongler i forskjellige størrelser.

Planen er å bruke plassen på turdagene fremover og vi vil gjerne oppfordre dere til å gjøre det samme 😊



Formiddagene på vikingene består av frilek og aktiviteter i mindre grupper. De voksne fordeler seg i rommene og følger barnas spor. Noen barn leker i dukkekroken, mens andre leker «the floor is lava» på rommet ved siden av. I ett av rommene legger vi til rette for bordaktiviteter. Vi perler, tegner, klipper og limer, holder på med modeller og tegner. Vi har for det meste sluttet å skrive ut ark de kan fargelegge og oppfordrer barna til å bruke fantasien og tegne selv. De voksne tegner sammen med barna og oppmuntrer og inspirerer.

Vi bruker også en del modeller som vi lager selv, sammen med barna. Barna lager mye av det samme og

trenger inspirasjon for å tørre å være kreative. Ofte hører vi «jeg klarer ikke» eller «det går ikke». Da kan det både være trygt og motiverende å prøve sammen med en voksen. Et av barna ville lage en bil og er veldig opptatt av Lynet McQueen, da gjorde vi et forsøk sammen som vi var ganske fornøyd med. Senere lagde vi et troll og barna flokket seg rundt for å være bukkene som stanget i stykker trollet. Dette førte til at barna lagde sine egne troll som de igjen kunne ødelegge. Barn trenger inspirasjon for å være kreative og oppmuntring for å mestre.

Barn er nysgjerrige og søkende på hver sin måte. Dette vitebegjæret kan enten blomstre eller visne i møte med andre mennesker.

- Årsplanen

Vi deles oss i språkgrupper hver dag. For tiden spiller vi spill som setter ord på farger, størrelser, former og preposisjoner. Vi bruker både bilrommet for å leke med biler og tog, og biblioteket for å lese eller leke med barbie. Ved å dele oss inn i mindre grupper og flere rom ivaretar vi leken, aktivitetene og de gode relasjonene. Vi får veiledet barna og skaper gode muligheter for trivsel og læring.



Tilbakeblikk på januar – Skolegruppa



I skolegruppa ønsker vi å synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet. I bildet til venstre jobber vi med å finne ut hvor mange klosser vi trenger for at denne skal bli like lang som barnet selv. Vi stimulerer undring, nysgjerrighet og motivasjonen rundt problemløsningen vi er i. Gjennom

arbeid i mindre grupper øver vi på å uttrykke følelser, tanker og meninger. Vi bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. Hver dag jobber vi bevisst med språket gjennom bla. å synge, lese bøker, spille spill, bruke skriftspråket og ved å invitere til ulike type samtaler der barna får undre seg, fortelle og stille spørsmål.





Uke 5

I barnehagen vår jobber vi med et felles prosjekt som handler om kroppen vår. For de minste er dette et svært passende prosjekt, da de er født til å være i bevegelse og bruke kroppen allsidig. Vi lager hinderløyper, løper masse, danser til sang og rytmer og måler styrke ved å for eksempel hjelpe vennen sin ut av vognen. Sammen benevner vi kroppsdelene, og synger sanger om disse. På veggen har vi bilder hvor vi kan møtes til begrepsbenevning og refleksjon - som for eksempel hvor ulikt hår eller antall tenner kan være.

I St. Olavs barnehage har vi stort fokus på barns medvirkning. Samtidig sier rammeplanen at barna jevnlig skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen av barnehagens virksomhet. Fossefallet var på tur i Hafslundskogen denne uken, og turen ble planlagt i forkant sammen med barna. På menyen sto det pølser, og jakt etter Mikkel rev. Det ble en ekstra fin tur sammen med barn fra Vikingene.





Uke 6

Musikk er lek, språk, følelser, bevegelse, lyd, rytme, kunnskap og kultur. Musikk berører de fleste områdene barnehagen jobber med og har en forsterkende effekt i det pedagogiske dannelsesarbeidet.

Hver fredag har vi musikkksamling på Hjerterommet for de barna som ønsker det, i regi av Yvonne og gitaren hennes. Og denne uka er det oppstart med et sangprosjekt vi skal være med i, hvor sangpedagog Marianne Aarum kommer til St. Olavs for å synge sammen med barn og ansatte.



I dag har vi hatt den første samlingen med sangpedagog Marianne Aarum. Til sammen tolv barn og tre ansatte fra alle basene deltok.

De sang regler, bevegelsessanger, navnsanger, danset, brukte klangstaver og rytmeegg, og øvde på tonehøyder ved å bevege hånden opp og ned etter hvordan melodien går. Gruppa møtes igjen neste onsdag.

Dagens musikk tips fra Marianne: Det er to toner, D og A, kvint - som er fine å bruke for å få hjelp til å komme seg opp i tonehøyden til barna og deres stemmebånd





6. februar var samenes nasjonaldag, til minne om det første samiske landsmøtet, som ble holdt i Metodistkirken i Trondheim i 1917. Vikingene markerte dagen på plassen vår i Hafslundskogen. De laget bidos (samisk kjøttsuppe) fra bunn av på pagodebålet, kastet lasso på reinsdyrgevir, lette etter reinsdyrspor og hørte på joik.



Uke 7

100-rettersmiddag er en årlig tradisjon i St. Olavs. Da samles barna, deres familier og personalet til middag i barnehagen. Hver familie har med seg en matrett som danderes på et langbord i hjerterommet til felles buffet. Med kjempestort oppmøte ble det masse mat - alt fra falafel, salater, småbråten, pizza, skrek-kake, samosa, snurrer, focaccia, biryani, spaghetti, ris, fisk, kylling, pølser og mye mer. Og litt sang og musikk hadde vi innimellom, og besøk av noen "gamle barn" som bidro med et par vitser og gåter.

Vi ønsker å være et samlingspunkt for hele familien og 100-rettersmiddagen er et levende eksempel på kulturelt mangfold i praksis.





ET LEKENDE KARNEVAL.

Karneval symboliserer at vinteren snart er over og at våren er i anmarsj, og før i tiden var det ikke uvanlig å gå ut i gatene og feire med dans, musikk og utkledning. Under årets karneval på Fossefallet ble leken et sentralt tema.

I leken går man inn i fantasiens verden og det skapes ofte en magisk stemning. Som da bukken, klovnen og prinsessa skulle gå til setra for å bli fete. Det var en fin reise med mye glede og latter.

Uke 8

Barnas lekemiljø ute - prosjekt gjerde. Da jeg spurte to gutter om de ville være med å måle opp gjerde i dag, var det første de sa: Kan vi ta med tralla? Vi har en sammenleggbart tralle som de pleier å bruke når vi frakter baderomsartikler, bøker og musikkutstyr rundt i barnehagen. Så da tok vi med tralla og to metermålere og gikk ut målte opp løpelengden på det nylagde gjerdet, hvor vi skal sette opp en tredje rad med planker. Meningen med det nye uterommet er å tilrettelegge for barnas lek.





Barna lærer kommunikasjon og språk gjennom kroppen. Den taktile sensen bruker barna for å bli kjent med seg selv og verden, og for å kommunisere. Om vi spiller sansespill, handler på Clas Ohlson, danser, klatrer på en gardintrapp for å henge opp en ny husfilosof eller flytter et skap inn på lageret, så handler det om å berøre og kjenne på ting, utforske forskjellen mellom myk-hard, kald-varm, trang-bred, tørr-våt, høy-lav.

Den franske filosofen Merleau-Ponty mente for øvrig at denne måten å oppdage ting på, like mye gjaldt de voksne, fordi kroppen alltid gjør sin egen erfaring med verden før tanken og språket.

På skolegruppa er lottospill en hit og sammen lager vi spill av barnas interesser og det de er opptatt av; flagg, geometriske figurer, kjøretøy, unicorn mm.

I dag har Kongen i Norge bursdag, sier jeg. Han heter Harald. Liker du han? spør ei jente. Et annet barn svarer for meg: Det gjør Eirin, og det er bilde av ham i gangen. Også broren til Peppa gris, tilføyer tredjemann. Og Arne, men de henger i taket, der vi spiser frokost, i hjerterommet. Kan vi lage ny lotto i dag, av alle de som henger i taket? Barna fniser seg imellom, for de synes noen av husfilosofene har litt morsomt hår og skjegg.

På vei inn til kontoret, for å skrive ut småbilder av filosofene, finner vi ut at han som det er bilde av i gangen ikke er Kong Harald, men filosofen Albert Camus. Han er jo konge han også da, sier jeg. Og det er barna enig i.

Når vi begynner å spille filosoflotto, viser det seg at barna kan navnene på mange av husfilosofene våre: George, Immanuel, Isaac, Albert, Platon Simone og Mary, som i Mary Wollstonecraft.



Tilbakeblikk på februar for Fossefallet



I februar har vi hatt mange gode opplevelser i barnehagen. Spennende turer, karneval, prosjekter og mye mer.

I forbindelse med markering av samedagen laget barna kunstverk av pinner som lignet på lavøer, vi laget Gahkko (som er et samisk festbrød) og hørte på joik på I-paden. «De synger fint!» utbrøt et av barna mens vi danset til joiken.



I Rammeplan for barnehagen står det: «Barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet.

I februar er det en tradisjon for barnehagen å feire karneval. Barna var selvfølgelig med under hele prosessen. De planla hva vi skulle gjøre denne dagen. «Jeg vil danse» sa et barn. «Jeg vil ha ballonger» sa et annet. Barna pyntet basens pinjate med fjær og glitter. Når det ble tid for å slå den ned under karnevalet var gleden stor når det viste seg at den inneholdt sjokolade og rosiner. «Jeg klarte å slå den ned! Det er gøy med karnevale!»



«Når barna er med på det som skjer i barnehagen, i alle ledd: oppdage, planlegge, gjøre og evaluere, vil de bli stimulert til å lære og reflektere over egne handlinger og væremåte.» Årsplan

På Fossefallet har vi hatt flere prosjekter som er under utvikling. Robotprosjektet er fortsatt interessant for barna. De ønsker å lage små robots av formingsmateriale vi har på basen. Et pappkrus med glittersteiner og piperensere blir fort en robot i barnas øyne.

I gymnsalen fant et barn en grønn kloss. Han sa: «Det er en robot. Det er øyne (han pekte på de to gjerste prikkene) og det er munn (han pekte på de to prikkene

som lå under)». «Hva sier roboten?» spurte jeg. «Tup,tupa» svarte han og lo.



Vi har også flere eventyr barna synes er spennende. Det er blant annet Skinnvotten. Liv har sydd en vott som barna kan se at flere av lekedyr på basen kan få plass i. Eventyret tar for seg et viktig tema som handler om å inkludere hverandre uansett hvilke egenskaper man innehar.

«Personalet skal: Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.» Rammeplan



Ha en fin mars måned 🌸



Tilbakeblikk på februar Tømmerstokken

Vi ser tilbake på februar, og ønsker to nye barn velkommen til oss!

Mard og Maya 😊

Det har vært flere markeringer og arrangementer i St. Olavs denne måneden. Da vi markerte samefolkets dag lagde vi kunstverk med pinner som lignet på lavvoer og malte med fargene til det samiske flagget. Vi gjorde om det trekantede speilet vårt til en lavvo og siden det har det vært så mye god rollelek i teltet. "Hysj, sove teltet" sa et barn til meg her om dagen. I rammeplanen står det at barnehagen skal synliggjøre samisk kultur og bidra til at barna kan utvikle respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet).



Karneval er alltid gøy, spennende og for noen litt ukjent eller skummelt. Utkledd eller ei, vi har fokus på fellesskapet i barnehagen og alt det morsomme vi kan gjøre sammen. Vi sang og danset sammen på hjerteroommet, spiste litt ekstra god mat som barna var med på å velge. Mange fikk også oppleve livets første møte med en pinjata! Oi, får vi bruke feiekosten til å slå på en pappsekk....? Og ut kom det sjokolade og rosiner!



100-retters middag

Barna viser stor glede når foreldre, søsken, tanter og venner kommer på arrangementer og vi får vist frem barnehagen vår. 100-retters middag har blitt en møteplass der vi kan bli kjent med hverandres matvaner og familier, og vi kan knytte nære og gode bånd på tvers av religion, kultur og miljøer. "Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen".



Busstur – besøk til dyrebutikk

Gruppe 2 pakket hver sin sekk med flaske og selvsurt mat, tok bena fatt til bussterminalen og tok bussen til Østfoldhallene. Målet for turen var den store, fine dyrebutikken der. Så mange spennende dyr å se på! "Blubb blubb sa fisken" sa et barn mens de tittet på det store akvariet med ulike fisk.

A kjøre buss er også en ny opplevelse for mange. Å få en ny førstehåndserfaring kan være nytt og noen ganger litt skremmende. Vi opplevde at noen av barna var litt skeptiske på bussturen til dyrebutikken, men da vi skulle hjem gledet de seg og løp på bussen – de var nå kjent med denne nye opplevelsen. "Barnas drømmer, interesser og spor er utgangspunktet for turene, samtidig som barna introduseres for nye opplevelser og steder" Årsplan, virksomhet Fossen barnehager.



Gruppe 1 har fortsatt fokus på nærmiljøet vårt, og over på å gå på tur med egne ben. Her om dagen gikk vi opp den bratte bakken bak barnehagen vår og inn mot Kulås. Vi måtte ha noen pauser på veien, men wow for en mestringsfølelse da vi nådde toppen av bakken! Vi plukket kongler og pinner som ekorna skulle få – nam nam til ekornet sa et barn.

Vi observerer mye god lek på Tømmerstokken om dagen, og at barna har fått mye omsorg for hverandre. De er blitt så gode på å hjelpe hverandre med å ta på seg en sko, vott, ta opp en leke eller gi hverandre en klem. Det er så fint å se hvor glade de blir for å se hverandre om morgenen.

Vi ønsker dere en super marsmåned 😊

Tilbakeblikk skolegruppa 04.03.23

Undring på tur

Februar er over, og våren lister seg forsiktig inn på oss. Den hvite snøen taper stadig kampen mot det grønne gresset, etter en lang periode med overlegenhet. Hva har skjedd i det skjulte? En liten gruppe fra skolestarterne har vært på tur, og oppdaget et hull i roten av en gammel trestubbe. Hvem kan ha laget det hullet? Vi undrer oss sammen om hva og hvorfor. Hva kan få plass i et så lite hus? Hvor dypt er det? Kan det være inngangen til en tunnel spør et av barna. Vi finner en lang pinne og måler hvor langt inn vi kan få pinnen, før vi treffer slutten. Det kan ikke ha vært en ku som har bodd der, for hullet er bare en halv pinne lang. Kanskje en mus, spør dem Hallgrim. Kanskje en flaggermus? Spør han tilbake. Nei, en sjokolademus! Sier jenta fnisete. Vi ler sammen og fortsetter turen videre mens vi snakker om hva som kan ha oppholdt seg i hullet, og om hvilke dyr som bor i skogen. Et godt læringsmoment om hvor viktig selve reisen er, og at man ikke kun må tenke på å komme frem. Ved at vi tok oss tid og fulgte barnas initiativ, får de også kjenne på at de er med på å skape sin egen hverdag, slik som det står i rammeplanen for barnehagen (Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver). De blir hørt og sett, og ser at alt skal ikke bli styrt av bare klokken eller didaktiske planer. Samtidig får vi undret oss sammen, og snakke om dyrene i skogen. Vi får følge på tilhørighet av å kunne snakke og utforske sammen om noe vi alle har engasjement for.



Prosjekt: fuglekasse

En liten gruppe vikinger har blitt spurt om de vil være med å bygge en fuglekasse til våren. Noe som vi kan ha i barnehagen, for å observere dyrelivet i nærheten. Samtidig som vi kan hjelpe en liten fuglefamilie slå seg til ro. For å bygge en fuglekasse trenger vi materiale, og verktøy. Barna får bli med for å finne frem de nødvendige redskapene vi trenger. «Hva er denne pinnen for no?» spør et av barna. «Det er en målestokk, noe vi bruker for å måle lengden av noe», svarer Hallgrim tilbake. Vi trenger fire plankebiter som er 25 centimeter. Ser dere hvor det står 25 på målestokken? Vi teller fra 1 til 25 sammen, og finner hvor vi skal tegne en strek for å sage planken. Førstemann sier, mens vi andre hjelper til å holde planken. Uten samarbeid blir jobben vanskelig, men med samarbeid blir både arbeid og liv lettere. Etter at den første plankebiten er sagt av, må den pusses. Da setter man seg ned på planken for å holde for nestemann, samtidig som man pusser trebiten sin. Her får barna erfaring i turtaking, og å jobbe sammen. Nødvendige ferdigheter når man skal ut i skolen! I tillegg får barna kjent på mestrings, i form av å klare noe som er nytt utfordrende, og fra å ha laget noe som vi kan bruke, fra en gammel planke fra lageret. Vi snakker om hvor vi kan henge fuglekassen når den blir ferdig, og om hvorfor streken vi tegnet blir borte når vi pusser det med sandpapir. En god aktivitet for å være sammen, konversere, undre og oppdage. Men ikke minst, for å følge oss som skikkelige vikinger!



Uke 9

- Hva er det? spør det ene barnet, mens vi sitter og ser på et bilde av noen som lager pinnebrød.

- Det ser ut som en slange på en pinne! svarer et barn. - Er det noe man kan spise? Deigen og pinnen på bildet gjør oss nysgjerrige. Sammen finner vi ut at det er noe som heter pinnebrød.

- Det vil jeg lage! sier barna etter hverandre.

- Men hva er det vi trenger for å lage pinnebrød? spør jeg.

- Pinner!

- Og hvor finner vi pinner?

- I skogen, roper de i kor.

Sammen går vi til skogen og finner pinner og deretter inn på kjøkkenet og lager deig. Da deigen er ferdig, smaker vi på den, og den er ikke god.

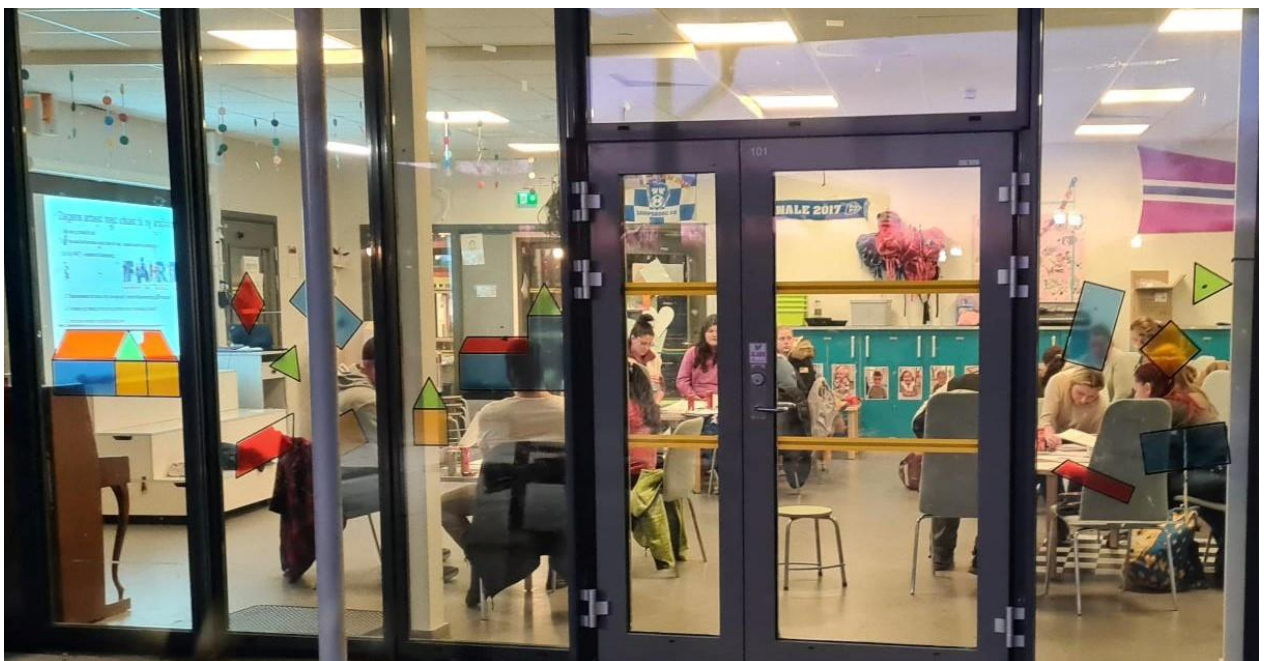
- Hva skal vi gjøre for at den skal smake bedre? spør jeg.

Vi snakker litt om dette, og ser på bildet og konkluderer med at vi må grille dem. Så da tenner vi opp på bålplassen, steker brødene og er enige om at det smaker bedre.

Å vekke barnas vitebegjær og lyst til å delta, er et prosessarbeid som hele tiden veksler mellom barnas intensjoner og den ansattes pedagogiske plan.



Arbeid med ny årsplan. I kveld har personalet og foreldrerepresentanter fra Fritznerbakken, Valaskjold og St. Olavs barnehage, jobbet med ny årsplan. Målet er å skape et dokument som fremhever viktigheten av barnas barndom, lek og liv på egne premisser - som grunnlag for læring og utvikling.



UKE 10

I St. Olavs skal barna være med på alt. Det er bærebjelken i hverdagspedagogikken fordi det i praksis løfter frem barna som subjekter på alle nivåer i barnehagen. I dag fikk vi levert terrassebord og skruer og gjorde ferdig jobben med gjerdet. Vi målte, skrudde, sagde og brukte tralla til å frakte verktøyet frem og tilbake.



Sammen med barna har vi bestemt oss for å lage tomatsuppe til varmlunsj. Barna får delta på hele prosessen fra å lage handleliste, gå i butikken og tilberedning av suppen. Barna får finne frem ingrediensene i butikken og telle antallet vi trenger til suppen. Når vi kommer tilbake er det på med forkle og kokkelue og vasking av hender. For hygiene er viktig når vi skal lage mat sier den voksne, det er alle barna enige i! Vi skreller og kutter gulrøtter. Teller buljongterninger og tomatene. Dette ser ikke ut som tomater, sier et av barna. Tomater er jo runde! Nei, sier et annet barn, det er tomat, men den er ødelagt. Er den ødelagt sier den voksne? Hva har skjedd med tomatene da? De har nok krasjet svarer barnet, og de andre ler, og er enige i det. Vi heller i resten av ingrediensene og barna rører og rører. Det lukter deilig sier et av barna, nå gleder jeg meg til å spise.



Uke 11

Et nytt snøfall kan nytes på ulike måter. I går var flere av barna på tur for å luske under busker og trær, og riste på trærne slik snøen landet på røde og kalde kinn. De lagde snømann, snøballer og akte i akebakken vår på vei tilbake. Men snøen kan også nytes inne - i hvertfall en liten stund. Dette forsøkte vi inne på Tømmerstokken. Vi fylte kasser med masse snø - for å forme, farge og føle. Barna lagde små snømenn, fargede snøhauger og flotte skulpturer. Så erfarte de hvordan kunsten etterhvert smeltet og ble til vann. Vannet fant de nye bruksområder til, ved å helle det opp i ulike kopper og tilsette farger.



Plandag St. Olavs bhg:

- Faglig fokus: «Helhet og sammenheng for barna».
- Grunnholdningsarbeid: Orden, ansvar og engasjement
- Intern kompetanseutvikling
- Kollegaveiledning
- Førstehjelpskurs.

Og så lagde Maria lunsj til oss alle: Paella og spansk omelett.



Personalet, mars 2023



Uke 12

I går startet sommerhalvåret. Vi markerte vårjevndøgn, døgnet der natt og dag er like lang, med diverse aktiviteter: Sykkeløp, leirelek, hengekøyer, krittegning, superhelter, dans, boklesing i lavvo, ballspill, trebeinlek, halen på grisen, sekkeløp, ertepose i bøtte. Og fiskeburger med salat til lunsj.



Relasjonsarbeid handler om å lytte og snakke, delta og se på, og å være årvåken slik at man legger merke til de små læringssekvensene som barna erfarer underveis.

For tiden er noen av barna opptatt med å lage påskeegg. De bruker mange ulike tusjer, de kaller det regnbue-påskeegg. En av jentene sier at når det er jul har hun rød kjole, og når det er påske skal hun ha en gul kjole på. Gul er påskefarge, sier hun. Som en Sonic, skyter en av guttene inn. Det er mange ulike Sonic, forteller de, og ramser opp alle de kommer på.

- Å nei, det kom litt blå på feil sted, men jeg kan bare ta mer gul over.

- Se, det ble grønt når jeg farget gul på det blå.

Vi prøver litt forskjellige andre farger, og finner ut at gul og rød blir oransje - eller appelsinfarge, som de to barna sier og ser på hverandre mens de ler.



Uke 13

Barnehagens fokusområde denne måneden er "Nærmiljø, samfunn og bærekraft". I denne sammenheng, går de største barna på Tømmerstokken avgårde på tur hver mandag for å utforske nærområdet. Da plukker de litt søppel og ser nærmere på vinterens avtrykk i naturen. Men det de til nå har brukt mest tid på, er å studere og ta vare på en stor maurtue som har kommet opp i skogen utenfor barnehagen. Det yrende livet i maurtuen endrer seg med vær og vind, og dette synes barna er rart. Denne førstehåndserfaringen har nå blitt til et maurprosjekt, som vi tar med oss videre inn i andre aktiviteter. Slik jobber vi også med Kroppen vår-prosjektet. Vi snakker om ulike kroppsbegreper, erfarer og tar det med oss videre inn i andre aktiviteter og lek. På det innerste rommet vårt på basen, lager vi nå et lite sykehus/legekontor hvor barna kan plastre, bandasjere, måle og virkelig omfavne rolleleken.



Denne uken har vi vært i gymsalen, på tur i Hafslundskogen og nærmiljøet. Vi har laget påskeduk, påskepynt og sådd karse. Påsekona kom på besøk, og hadde meg seg en kurv full av gule matvarer, påskegodt og historier. I forkant av dagens påkefrokost hadde barna bakt rundstykker, stekt eggerøre og dandert matfatene. Etterpå var noen med på å synge og spille.



Tilbakeblikk på mars for Fossefallet



Påskeforberedelser

Det har vært mange aktiviteter med påsketema i måneden som var. Den 31.mars hadde vi påskefrokost med barn og foresatte.

Barna var selvfølgelig med på hele prosessen. De var med og handlet inn varer, noen laget påskeduk, og andre ordnet med påsekunstverk for å pynte i barnehagen. Samtalene gikk mye rundt kyllinger, fjær og egg. Rett før påskeferien fikk vi også besøk av påskeharen som hadde med et stort påskeegg med sjokolade til alle sammen. «Hvorfor har påskeharen med sjokolade?» spurte et av barna.

I Rammeplan står det: «Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna: Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.



Robotprosjekt

I mars har vi utviklet robotprosjektet med utviklingen av en ny robot. Barna var ivrige med forskjellige gjenbruksmaterialer for å lage roboten. «Roboten blir skummels!»

En gruppe dro på tur til bokhandelen for å se etter bøker om robots. De hadde ikke hellet med seg på turen. «Hvorfor har dem ikke bok med robots?»



Samtaler på tur og magiske øyeblikk



En dag vi gikk til gymsalen i Thransgate stoppet vi opp ved statuen av gutten og skilpadden. «Hva har skjedd med den gutten» spurte jeg. «Jeg vet ikke» sa et barn. «Hva tror du?» Etter en tenkepause svarte barnet: Jeg tror han har frosset fast. Kanskje vi kan blåse så han tiner oppa? Alle sammen begynte å blåse på statuen for å se om det skjedde noe.

Barn tilegner seg språk i naturlige situasjoner sammen med andre. Språkutvikling skjer i relasjoner hvor mennesker kommuniserer med hverandre. Dette skal være lystbetont og foregå på barns premisser. Årsplan

Håper dere får en fin april måned 😊

Uke 14

Påskeharen dukket første gang opp i Heidelberg i Tyskland på slutten av 1600-tallet. Men fra tidligere har harer og kaniner vært symboler på fruktbarhet og spirende liv i hedenske vårfester lenge før kristendommen ble innført. Denne uken har barna vært med på å reparere porten, handlet førstehjelpsutstyr i sentrum, merket og vasker skuffer og skap på kjøkkenet, og ryddet i lekeboden.

I dag hadde vi påskerebus, og på siste post hadde haren lagt igjen et egg.



Uke 15

- Han er borte! Hvor er den mannen i fengsel?

Et barn kommer gående inn på gjenbrukslageret. Han har funnet ut at en av de førtitre husfilosofene er borte. Det tar litt tid før vi skjønner at det er Mandela det er snakk om, og at det var noen sprinkler på bildet som var tatt på Robben Island. Så da måtte vi lete.

At alle ansatte velger seg en «husfilosof» er en del av vår kompetanseutvikling og en måte å berike hverdagspedagogikken på.

De to nyeste husfilosofene er Ernest Hemingway og Ingvard Wilhelmsen.



Denne uken har kompetansegruppen vår Sport og fysisk aktivitet, arrangert yoga i hjerterommet. Yogaøvelsene gikk ut på å imitere dyr - samtidig som man bøyde, tøyde, fokuserte og balanserte. En spennende og perfekt aktivitet for alle løver, hunder, katter, slanger og frosker som dukker opp i leken i barnehagen vår hver eneste dag.

Uke 16

Prosjekt Fuglekasse: Notater fra en pedagogs plan: Barna skal ha mulighet til å jobbe i prosess over tid, de skal være med på alt, fra den første skruen til den siste. Prosjektet skal være et fristed hvor barna kan legge fra seg tanker, og fokusere på å få til noe sammen; barna ønsker ofte å gå ut og «jobbe» som en form for hvile. Vi setter høvelbenken ut i sykkelboden. Prosjektet skal oppleves som nytt og spennende, barna skal få bruke verktøy,



utvikle nye ferdigheter (sage, måle, male, hamre, skru). Vi skal øve på å bli ferdig med en ting før vi går over til noe annet, feire når vi fullfører oppgavene underveis og sette ord på stoltheten prosjektet gir oss.



Hver uke farer Gledespatruljen rundt omkring i Sarpsborg for å spre glede. I går var vi på sykkeltur i sentrum. Vi hadde med tomgods som vi pantet, og for pengene kjøpte vi jordbær og tre esker is. På torget og i gågata delte vi ut is, til både liten og stor. Det skapte mange gledelige møter og samtaler. Den siste esken med is spiste vi selv.



Uke 17

I går markerte vi Eid i en felles samling på hjerterommet. Mange av barna hadde selv feiret Eid gjennom helgen, og kunne fortelle litt om hva de hadde opplevd. Sammen med et av barna, fortalte Ibtesam om og viste oss den tradisjonelle feiringen.



Her om dagen fant barna en humle de valgte å kalle "prinsesse Julius". Den kunne ikke fly. "Se, den er død", sa et barn. "Nei den sover", sa et annet, mens en trodde den var syk. I rammeplanen står det at barna skal få kjennskap til naturen, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. Heldigvis var det en ansatt som visste hva man kunne gjøre for å hjelpe humla. Sammen gikk de for å finne en boks å putte humla i. De hadde med seg en oppkuttet eplebit, litt papir med sukkervann, og barna plukket noen hvitveis de la ned til humla. Og det hjalp.

Etter sykebesøket ble humla sluppet fri og fløy av gårde.

Fakta om humlene: en av de viktigste artene pollinerende insekter vi har. Uten humler vil mange planter ikke kunne formere seg. Også planter som vi er avhengig av til matproduksjon. Men humlene er sårbare og flere av de viktige humleartene er truet.



Uke 18

På tur oppdager og skaper barna verden. Forleden dag var Fossefallet på sykkelturn. Vi fraktet med oss litt skrot i sykkelkassen, og for av sted til Gatedalen miljøanlegg. Etter å ha sortert og kastet, gikk ferden til endene Hafslundsparken. Senere var vi på tur til Glengshølen. Der gikk vi bortover på brygga og kom over noe brunt i vannet. Det var uenighet blant barna om hva det var. Troll, mente noen, og begynte å assosiere med Bukkene bruse. Andre mente det var en hai, mens et barn var mer opptatt av virvlene som bølgene lagde.



Tilbakeblikk på april Tommerstokken

Vi ser tilbake på april, og ønsker mai velkommen 😊

Markering

April startet med påskeforberedelser og planlegging av påskefrokosten. Både små og store var ivrig i hele prosessen. Noen ville pynte opp barnehagen med små og store kunstverk de hadde laget, andre var med på å handle inn til frokosten pynte opp basen. Høytider er spennende og lærerikt for barna, det blir ofte mye spørsmål og undring. «Hvorfor er påsken gul?»

I rammeplanen vår står det at «gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn representert i barnegruppa».



Prosjekter og turer

Et knippe barn fra Tommerstokken er hver uke med på Gledespatruljen. Her sykler barn og ansatte rundt i nærmiljøet for å spre glede. Denne måneden har det vært en sykkeltur som har satt ekstra spor – den onsdagen barna var med på å pante flasker! Pant ble til penger – penger ble til is og jordbær som barna valgte ut. «Isen skal til oss, jordbærene skal på pauserommet til de voksne». Men, vi må jo glede mennesker i gågata i dag

også! Hva skal de få? "IS" ropte barna i kor. Noen takket ja, andre nei, en tredje sa at han måtte spise middag før han kunne ta seg en is.

Gleden var stor da barna kom tilbake fra tur og kunne servere jordbær til de ansatte på pauserommet.



Prosjekt "Kroppen vår"

Startet med fokus på ulike kroppsdelene for barna dro det videre til hva som skjer med kroppen når man slår seg, og hvordan det oppleves. Dermed ble dette prosjektet utviklet til et sykehus-prosjekt hvor vi tar med oss kunnskapen om kropp og kroppsdelene inn i leken.

I årsplanen vår står det at «gjennom lek tilegner barna seg kunnskap og erfaringer sammen med andre barn og voksne. Lek som foregår på barnas premisser – ut ifra deres tempo, rytme og innhold, gjør at barna kan definere seg selv, etablere sin identitet og tør å være seg selv»

I Sykehus-prosjektet får barna la fantasien løpe fritt rundt hva som skjer når de slår seg eller når noen blir syke. De har tilgang til doktorkofferter med utstyr, og kubene er gjort om til et sykehus.



Prosjekt småkryp

"Jette Jette, slangeee" ropte et barn til meg. Tirsdag morgen på uteområdet, det hadde regnet hele natten. Plutselig fant vi mark både her og der på bakken. Hvor kommer de fra? Hva trenger de, og hva gjør vi med de? Sammen søkte vi kunnskap fra de rundt oss. Vi har vært på markjakt hele uken, og vi har lært oss hvordan vi skal ta vare på dem og håndtere de, vi må jo være forsiktige. Veien videre går vi sammen, hånd i hånd – dag for dag.

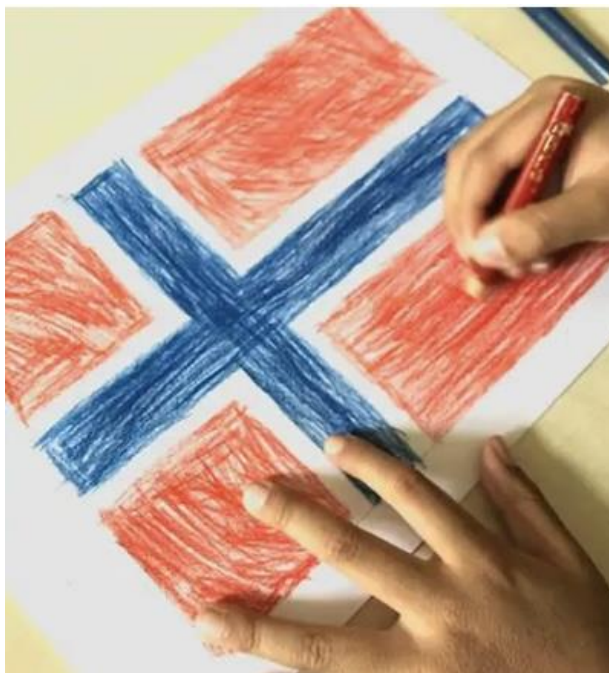


Mai hilsen fra Tommerstokken 😊

Uke 19

8. mai, frigjøringsdag etter 2. verdenskrig. På veggen på skolegruppa har vi et stort verdenskart med de tilhørende flaggene, alle kan sitt eget og hverandres. Det norske flagget er satt frem i en vase og vi snakker om hvorfor 8. mai er så viktig; om demokrati og at når det var krig, fikk ingen være med å bestemme. Tyskland bestemte alt.

Noen husker valget vi hadde i fjor, da barna stemte over hvor vi skulle dra på tur og spre juleglede. Andre husker pandemien og at mange ikke fikk leke sammen. Kanskje var det litt sånn da Norge ikke fikk bestemme selv?





11.05.23
DUGNAD I
BARNEHAGEN



Uke 20 - 17. mai-feiring

I år er det St. Olavs sjette 17. mai feiring, og Norges tohundre og niende. Vi har hatt «erteposekasting på brannmann», potetløp, ansiktssminking, «tvinne fletter i norske farger og sette i håret», kaste på ring, bøttebalansering og spist pølser. Feiringen ble avsluttet med tog med foreldrene og allsang - Ja, vi elsker dette landet. Og et bord fylt med kaker som foreldrene hadde bakt.





Uke 21

I åpen barnehage er vi godt besøkt med ca 20 besøkende barn hver gang. Hovedtyngden er i alderen 10-15 måneder, men vi har også noen som skal begynne på skolen til høsten. De eldste barna har litt andre behov enn de yngste, og det er viktig at alle blir møtt ut ifra sine ønsker og interesser. Vi har innredet basen slik at noen kan holde på med konstruksjonsleker som lego og bygging av togbane, noen kan f.eks. spille basket eller sparke ball, og andre kan utforske, skape og leke på egne premisser.



I Rammeplanen står det at "Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt". Fossefallet har i en periode lest og lekt forskjellige eventyr. Vi har dramatisert inne på basen og på lekeplassen. I går syklet vi rundt for å finne trollet under ulike broer i byen. Og så har vi lyst til å opptre på scenen i Tjernsparken.



Uke 22

Hver vår siden vi hang opp den første fuglekassen vår, har det flyttet inn et blåmeispar. Det er så spennende å følge disse fuglene - fra de først flytter inn, til at fugleungene begynner å titte ut av kassen. Fuglekassen er rett utenfor vinduet på Tømmerstokken. I dag har vi sittet ute et lite stykke bortenfor fuglekassen, fulgt med på fuglenes arbeid og lært oss litt om dette. Fuglen flyr rask og målrettet inn og ut av kassen, og hver gang den kommer tilbake har den noe i munnen. Om det er mammafuglen eller pappafuglen som flyr frem og tilbake, og hva eller hvem som er inne i kassen - det kunne vi bare lure på. Mens vi satt der, kom Vikingbarna og hang opp en flott fuglekasse de hadde snekret. Så nå har blåmeisparet to hus å velge mellom - mon tro hva de velger til neste år?



Hver uke er vi på tur i nærmiljøet vårt, med mål om å oppleve Sarpsborg by sammen med gode venner. Ofte sykler vi - da dette både er miljøvennlig, gjør at vi kommer oss et stykke på vei og gir akkurat passe mengde kiling i magen. I går var vi og så på Sarpefossen, og mens vi stod der dukket regnbuen opp i fossen. Da kunne vi snakke om både hvorfor den var der, hvilke farger den har og at vi skal ha en regnbuefest i barnehagen denne måneden for å sette fokus på barns rettigheter, likeverd og likestilling.

Et sted det definitivt er likestilling i arbeidsfordelingen nå, er i fuglekassen vår utenfor vinduet på Tømmerstokken. Der har det nemlig begynt å pipe fra noen små, og begge foreldrene flyr nå ivrige ut og inn av kassen for å bidra med matingen.

Uke 23

Sykkeldag



Uke 23
Sommerfest





I dag har vi hatt Sommerfest. Barna har deltatt i alle forberedelsene: plukket blomster, laget plakater, fraktet musikkutstyr, spikret opp veggtepper og hengt opp tegninger. Før vi spiste is og drakk saft hadde vi allsang med foreldrene ute ved scenen.

Tilbakeblikk mai Tømmerstokken

Vi ønsker juni velkommen, samtidig som vi ser tilbake på mai. I mai begynte Adin hos oss, han fyller 1 år nå i juni. Velkommen til oss!

16 mai er barnehagens markering av 17.mai! Dette er en dag vi forbereder oss til hele måneden. Vi går på lageret og i gjenbrukshylla vår og finner frem ulik materiell i rødt, hvitt og blått som vi sammen blir enige om hva vi skal bruke til. Et av barna husket de fine pannebåndene som Fossefallet laget i fjor og bestemte at slik måtte vi ha i år også. Vi har malt i Norges farger og snakket om det norske flagget.



Korpsmusikk og marsjering har vært stor stas for barna. Det skjer noe i de små kroppene når musikken kommer på og begynner å trampe med beina. Et av barna sa «PIPP PIPP UUA»

og viste tydelig at dette var noe barnet var kjent med.

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at «når barna er med på det som skjer i barnehagen, i alle ledd-oppdage, planlegge, gjøre og evaluere, vil de bli stimulert til å lære og reflektere over egne handlinger og væremåte».

Dugnad og vårrengjøring

Dugnad hører våren til og det er mye rart og spennende som dukker opp når vi raker, feier og rydder både inne og ute i barnehagen vår. «See, en vott under bladet» ropte et barn. Det er gøy og slitsomt å feie asfalten, og vi har hatt fokus på at feiekosten skal være på bakken og ikke i lufta, for da er det lett å treffe hodet til en venn.

Takk til alle som bidro på dugnaden. Det er fint å se så mange engasjerte familier!



Turer og prosjekter

De yngste har vært på flere turer i nærområdet, både til fots, i vogn og noen har også prøvd seg på el-sykkelen vår! Spennende, og litt skummelt for noen. Vi tar steg for steg og lar barna bli kjent med el-sykkelen inne på barnehagens område. De eldste har vært mye på sykkelstur i det siste og har hatt det som fokusområde på tur. Man kommer seg jo langt avgårde på kort tid! Det skapes mange fine samtaler når vi er på tur med el-syklene våre. «Jeg pleier å spise is og leke med mamma der borte» sier en gutt når vi sykler forbi torget. «Jeg og!» svarte flere av barna! I årsplanen vår står det at «Opplevelser og erfaringer sammen med aktiv bruk av språket fremmer felles forståelse for ord og begreper»



Ønsker dere en fin juni måned 😊





Uke 24

Fossen Cup 2023. I dag har Fritznerbakken, Valaskjold og St. Olavs bhg hatt den årlige fotballturneringen på banen ved siden 08-stadion. Vi hadde oppvarming med dans og musikk, kampoppsett på fire baner, besøk av Otto, spiste is og fikk diplom.

Ellers var det lek og samvær innimellom og overalt. Her fra en av samtalene:

- Hvordan gikk det? spør den voksne.
- Fint. Vi vant 5-0.
- Det er utklassing det, bemerker den voksne.
- Ja, vi er klassikere.
- Alle heier på oss.
- Ja, fem millioner.
- Det er flere mennesker enn det bor i Norge, sier den voksne.
- Ja, hele verden heier på oss.
- Ja, de døde også.
- Og Messi og Ronaldo.



Regnbuefest. I dag har vi markert mangfold, likeverd og likestilling med en regnbuefest for barna i barnehagen.

Vi vil at barna skal vite at de fortjener respekt, kjærighet og trygghet fra voksne i livet sitt, uansett hvem de er, religion, hvem og hva de liker.

I løpet av uka så har vi malt regnbuer og forberedt mat i regnbuens farger.

Det ble også en felles lunsj hvor alle barna spiste sammen på hjerterommet.



Uke 25

Vikingskipet er opptatt av superhelter for tiden. Ifølge barna er en superhelt en som hjelper andre, som kan fly eller løpe fort, som slåss og kan skyte spindelvev. Vi har laget "arm-skjold" og begynt å finne frem trøyer og annet tøy vi kan lage kapper av. Læringsprosessene i prosjektet handler om kreativ utfoldelse og de gode aspektene ved superheltene; de er dedikerte, har et livsprosjekt hvor de setter egne behov til side og kjemper for noe større enn seg selv.



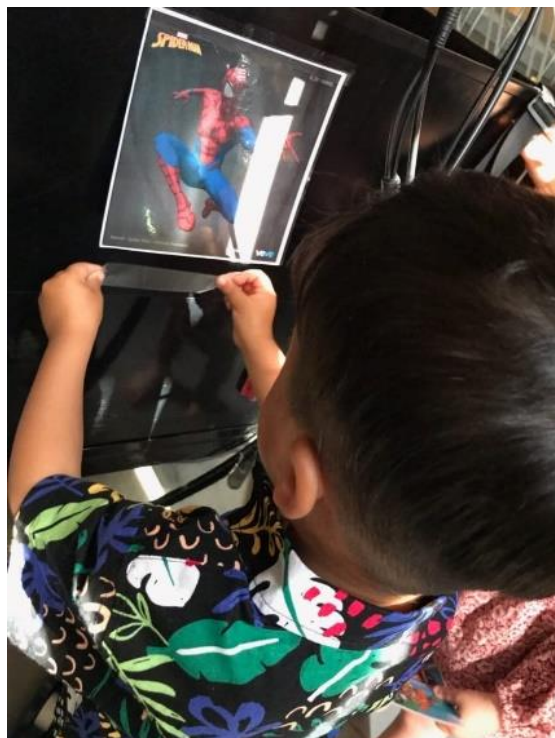
Vikingene er i gang med å planlegge Idrettsdagen neste fredag. Det trengs flere kjepler, så vi lette overalt, uten hell. "Hva er koden til den rød kassa ute?" spør en voksen. "Jeg husker det!" svarer to barn i kor. "Det er: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-11-12-16-17-18". Vi går ut og tester ...

Fossefallet har arrangert sommerfest for barna som skal bytte base. Barna har vært engasjert i planleggingsprosessen, inkludert innkjøp av matvarer og valg av aktiviteter. Vi endte opp med en piknik ute med pølser, boklesing og såpebobler.

Uke 26

Elsyklene våre har fått nye navn - Spiderman, Fantorangen og Paw Patrol. Dette har en gruppe barn valgt ut, og de samme barna har jobbet godt med å merke syklene med både navn og bilder. Nå kan vi velge om vi vil dra på en myk og rampete tur med Fantorangen, en fartsfylt og spindelvev-skytende tur med Spiderman eller en samfunnsnyttig og behjelpelig tur med Paw Patrol.

Det første vi gjorde etter merkingen av syklene, var å dra på tur med Spiderman for å sjekke om den gikk fortere enn hva den gjorde før. Og DET gjorde den!





Idrettsdag. I St. Olavs er hele personalet inndelt i ulike kompetansegrupper. Sport, er av gruppene, og de har et særskilt ansvar for å tilrettelegge for fysisk utfoldelse og bruk av kroppen. Idrettsdagen i dag, var en avslutning på årets opplegg. Vi inviterte Valaskjold og Fritznerbakken til aktiviteter ute: Basketball, Sykling, Ringspill, Sekkeløp, Potetløp og Balansering. Etterpå var det pølser, is og Diplom.



Uke 27.

Nå er det sommer i St. Olavs, og da er vi mye på tur. Nærmiljøet og samfunnet rundt oss står i fokus, og bruk av miljøvennlige fremkomstmidler som våre egne bein og elsyklene våre. I går var vi på Borg storsenter, i dag er vi på Borgarsyssel. I tillegg har vi et prosjekt gående, hvor vi gjør oss kjent med hvor barna bor:

I St. Olavs barnehage har vi fokus på at barna skal få medvirke i egen hverdag. Så på barnas initiativ har vi satt oss i våre flotte Fantorangen og Spiderman EL-sykler og vært turister i egen by. Som det står i rammeplanen skal barna «gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 56). Så da barna ville vise til vennene sine hvor de bodde, tok vi turen gjennom Sarpsborg og fikk se det barna kaller sitt hjem. På veien hilste vi på andre som var ute på tur, vi ble tatt imot av foreldre som tok seg tid til å slå av en prat, og sjekke at pappa som jobbet på huset ikke tok for mange kaffepauser. Ute på tur kjørte vi forbi barneskolen der noen skolestartere begynner etter sommeren, noe de gleder seg veldig til, men de kom til å savne barnehagen mente de. Heldigvis fikk vi betryggende beskjed om at de skulle komme og besøke oss når de ikke var opptatt med lekser.

I barnehagen vår er deltagelse, samarbeid og teknikk viktig. Hverdagen er full av ting som kan måles, repareres, lages og utforskes - hvilket vi gjør sammen som et team. Som feks vaflene vi lagde i dag i barnehagen, eller måling av fotstørrelsen på bjørnestatuen på Borregaard som vi gjorde på tur. Dagens største teknikk og samarbeidsutfordring var sykkelreparasjonen de største barna gjorde sammen med Hallgrim. Det krevde både ro og presisjon, og god bruk av ulike verktøy.



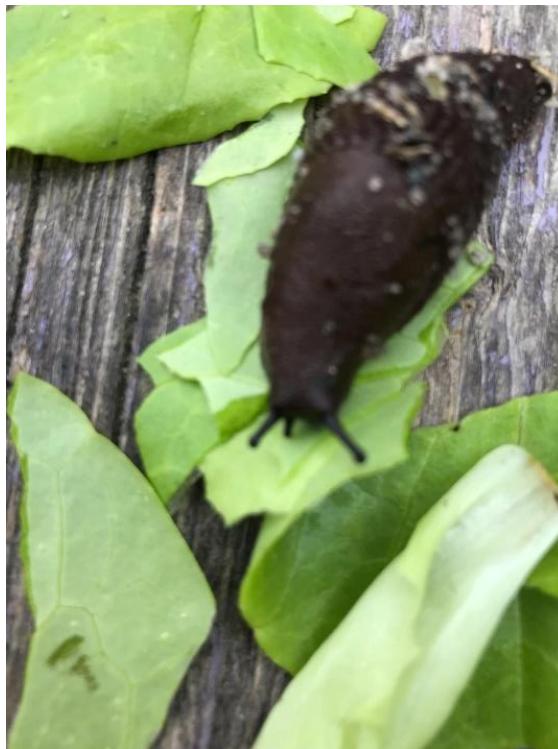
Uke 28

St. Olavs barnehage har vi startet nytt prosjekt: Spiderman-benk. Barna har fått hjelp til planleggingen av benken, men selve arbeidet har de gjort helt selv. «Nå jobber jeg bra. Du må si til bestemor at jeg er flink til å jobbe». Barna er stolte over arbeidet de gjør, og de legger inn mye tid og energi på å gjøre en god jobb. Skuret, eller arbeidskontoret (som Hallgrim kaller det), skal være et sted hvor barna skal få oppleve mestring, føle seg sett og hørt, og samarbeide om en felles oppgave. Barna er med på hele prosessen, og de får se hvordan de gjør planker, skruer og maling om til et ferdig prosjekt. Nå er benken ferdig malt og står ute til tørk. Selvsagt blir det litt søl og maling på steder det ikke skal, men slik hører hjemme når man legger kropp og sjel inn i arbeidet sitt. Til slutt begynte det jo også å regne, så vi får se om malingen har tørket til dagen derpå.



Visste du at ordet kreativitet kommer av latinske ordet creare? Det betyr å skape noe- eller å sette sammen kjente elementer på en ny måte.

Et av barna forteller om at hun har slim hjemme, det er grønt. Ikke alle vet hva slim er, så vi bestemmer oss for å lage det selv. Vi sjekker oppskrifter med hjelp av Ipad sammen med en voksen som har lagd det før. Vi har ikke alt man trenger, men vi tester med det vi har. Barna måler opp så mye vi trenger av maizenamel & balsam. De bestemmer seg for å bruke gul konditorfarge. Vi mangler linsevæske, så blandingen blir litt seig. «Da lager vi bare plastelina da» sier jentene. Det har de gjort før. Og nå bestemmer de seg for å ha grønn konditorfarge. «Som froskene» sier de til hverandre.



Uke 29

Vi skaper vår egen mening. Forleden oppdaget vi en snegle på bakken. Barnet var nysgjerrig på hvorfor sneglen befant seg i barnehagen, og mente den var på leting etter familien sin eller var sulten. Hun mente at sneglen ikke kan spise fordi den ikke har munn, mens den voksne fortalte at snegler spiser som alle andre. Barnet syntes det var rart og begynte å snakke om hvordan hun spiste mat hjemme med foreldrene. Og hun ville spørre pappa om å la sneglen få bo i deres hage. Vi ble enige om å undersøke dette nærmere, og avtalte å se etter sneglen dagen etter. Neste dag var sneglen verken på asfalten eller i gresset. Barnet ble først skuffet, men etter å ha tenkt seg litt om, husket hun at hun hadde sett sneglen i sin egen hage før hun kom til barnehagen. Etter hvert ble hun ganske fornøyd og gledet seg over at hun nå kunne leke med sneglen hver dag.



Vi var enige om at vi ville på tur, gjøre noe gøy og spennende. Et av barna sa at det var penger og turkjets på kontoret. Vi samlet noen mynter i en honningboks, samtidig som vi begynte å planlegge hva vi skulle gjøre. Barna ønsket seg noe å spise, men ville også kjøre buss og tog. Var det penger nok til alt det, lurte de? Det ble buss, for vi har busskort. Hva med en sommerfest, med sommerkjole, som den vi hadde før, foreslo barnet? Så vi gikk av bussen ved Meny og handlet inn til fest. Sett fra et voksenperspektiv er det kanskje ikke store greiene å telle mynter, betale over disken, tenke etter om det er penger til noe mer, bestemme hva vi skal kjøpe og hva vi skal gjøre en dag i barnehagen. Men for barna handler det om reell innflytelse - å skape forventninger og sammenhenger i livet.



Uke 30

Vi har en del klær til overs fra Gjenbrukslageret vårt. Vi snakker litt om hva vi skal gjøre med tøyet og blir enige om å gi det bort til tekstildonasjonsdunkene som står ved Sarpsborghallen. Barna vil sykle og velger «Spidermansykkelen». Mens vi laster på tøyposene, snakker vi om klærne, hvor de blir sendt, hvorfor andre trenger klær som vi ikke vil ha, hvorfor kan de ikke bare kjøpe selv, hva hadde skjedd hvis vi kastet klærne? Vi sykler gjennom sentrum og hilser på mennesker som går tur med hundene sine og noen katter som ligger i veikanten. Da vi svinger av mot Sarpsborghallen, har også samtalen gjort en dreining: Hva skjer med søppelet når vi kaster det i søppelkassen? Om noen ikke har mat, kan vi gi bort maten vi ikke spiser opp? Hvor er vi nå, hvilket land? Er dette Europa? Hvilke land er i Europa? Er Norge i Europa? Vel fremme er det barna som bærer, løfter, legger i og lukker inn klærne i dunkene.



Olsok. I morgen er det Olsok, hvert år markeres det den 29. juli at St.Olav falt i slaget ved Stiklestad i 1030. Vi har markert dagen i St. Olavs bhg i dag. Med flagging, tradisjonsmat som rømmegrøt, spekemat, flatbrød, eggerøre til lunsj, og en kort liten historiesamling om nettopp Olav. Han som har gitt navn til barnehagen vår. Et av barna kommenterte at han synes han hadde en fin øks, og at han sikkert elsket byen sin, og det stemmer nok, siden han grunnla Borg i 1016.

Uke 31

Ingenting er så fantastisk som en fantasifull lek som bare varer og varer. At leken er preget av eksperimentering og improvisasjon underveis, gjør at den også blir ustyrlig, uforutsigbar og kaotisk. Det er også derfor den oppleves som spennende, morsom, utfordrende og ikke minst motiverende for barn. I dag laget vi stor bilbane i sandkassa med ulike kjøretøy, dyr og passe våt og klissete sand. Akkurat slik barna liker det.



At barna er aktive deltagere i forberedelser til turer og aktiviteter, hjelper dem til å forstå sammenhenger og finne løsninger. Altså er dette et svært viktig ledd i det å bli selvstendig. Denne uken har vært fylt av aktiviteter hvor forberedelsene har vært vel så viktig som aktiviteten eller turen i seg selv. Noen av barna har tatt turen til Sandesund barneskole, i tilfelle de som akkurat har begynt på SFO skulle savne de gamle barnehage vennene sine. Vi har bakt eplekake fra eplet var på treet, vi har samlet sammen alle flaskene som var i barnehagen for å pante og så kjøpe is, og vi har dratt på handletur hvor barna har laget sine egne handlelister før turen.

Uke 32

Barn elsker huler og krypinn. Å lage et lite rom i et stort rom, kan invitere til ny og spennende lek. I går og i dag har både barn og voksne jobbet med å lage en ny kube inne på Fossefallet. Godt samarbeid og kreativ tenkning, har nå gitt oss et nytt lite rom som skal berike barnas lek. Hva det skal bli, det vet vi ikke helt ennå. Barna hadde flere ideer under byggeprosessen, alt fra barbiehus til lesestol.



Sommerferien har nådd sin ende for de fleste av oss. Dette barnehageåret er snart et tilbakelagt kapittel, og neste uke starter vi på et nytt et. Gleden over et nytt barnehageår har lagt litt i luften hele denne uken - med forberedelser, besøk av nye barn og masse spennende følelser rundt å begynne på ny base. Et nytt kapittel skal nå skrives av hvert enkelt barn på deres unike måte - det skal fylles med vennskap, trygge fang, turopplevelser, meningsfylte sammenhenger og ideer som blir realisert. Og alt skal vi gjøre sammen - liten og stor.



Personalet, juni 2023

