

Tilbakeblikk februar.

Hei hei alle sammen!

Vi synger mye og ser sanger med filmer på tv-en vår på sommerfuglen. Det morsomme nå er at barna begynner å forstå sammenhenger og at tegnefigurer og virkelighet henger sammen. Som et spor la vi frem et bilde av en ekte edderkopp. Spennende og litt skummelt, men det viktige her var at de begynte å vise oss med tegnene og i tillegg syngte lille Petter edderkopp. En sammenheng mellom sang, tegning og virkelighet. Dette førte til at vi måtte finne ut mer om edderkoppen. Fant bilder på nett og da så vi at det var mange forskjellige, vi har sett at de har mange bein, noen har store øyne noen små, forskjellige farger osv.

Frosken har også vært med oss som et lite prosjekt, vi har gjort litt av det samme som med edderkoppen, funnet bilder, snakket om froskeegg og rumpetroll som så blir frosker. Frosken ble interessant ved at vi oppdaget en fengende ny låt:



5 frosker i en flokk, red på en tømmerstokk
Spiste noen kjempegode mygg, nam nam

En datt i elven han, syntes det var deilig
vann

Nå er de 4 i en flokk...

4 frosker osv..

Vi har "tryllesand" i barnehagen, blir mye brukt ut fra barnas ønsker. Den er myk og god å kjenne på og leke med, og den former seg lett. Den kan se veldig god ut å, men de erfarer fort at den ikke smaker så godt, var ikke kakedeig. Som dere skjønner blir det bakt mye kaker i forskjellige former. Gir læring om navn på former, antall, liten og stor, sette oppe på hverandre osv.

Det kan falle sammen og vi må begynne på nytt. Noen synes det er greit og at vi bare kan lage på nytt og på nytt og for noen er det en øvelse å godta det uten å bli oppgitt eller sint. Når det er forskjellige former så er det ofte den de andre har som er mest spennende, da må vi vente på tur for å låne av hverandre (turtaking). Vi følger med på hverandre og prater om hva vi lager, gir hverandre inspirasjon.



6 februar er samedagen. Den ble markert når barnehagen var i rødt og stengt for de aller fleste, men vi hadde fått pratet om og hengt opp bilder som viser samedrakter og deres mest karakteristiske særtrekk. Vi har også hørt litt på joik, spennende musikk.

Vi har fått gått noen turer og følger opp det med å gå selv. Lagt til rette for små, inspirasjonsrike språk og sanser turer. Vi legger vekt på å være oppmerksomme og benevner, lukter og kjenner på det vi møter på vår vei. Gåturen må være morsomme for å bli glad i bevegelse som igjen er godt for kropp. På bildet viser vi bruk av sansene, vi knuser tynn is og lyttet på knuselyd og noen måtte smake litt på isbitene å, de var kalde, når vi holdt de hånda så smeltet de.



19 februar. Pysjfest.



Vi valgte pysjfest som karneval i år. Deilig å gå i pysj hele dagen, blir et felleskap når alle har klær i samme sjangeren, men samtidig forskjellige. Var mye printer på klærne å snakke om. For noen var dette en førstegangs erfaring med "fest" i barnehagen. Ballonger i taket med forskjellige farger og størrelser, diskolys som viser farger og former, og rebusløp. Vi måtte følge ledetråder for å finne skatteesken. Her var premien rosiner som vi koste oss med.

Danningsprosess.

Vi er jo en gruppe fra 0-3 år. Men selv om vi ikke er av de største i alder er den individuelle dannelsesprosessen som handler om å være menneske sammen med andre mennesker et viktig tema. Det er her vi legger grunnlaget for å bli et medmenneske.

"All erfaring kan bidra til utvikling, læring, sosialisering og oppdagelse, og alle situasjoner kan være utgangspunkt for dannelse. Det betyr ikke at dannelse går av seg selv.

Samtidig som barna skal oppleve hverdagen i barnehagen gjennom lek, aktiviteter og felleskap, skal de omgis av voksne som synliggjør og setter ord på holdningsskapende, verdimesse og kunnskapsmessige forhold. Samtidig og kontinuerlig skal de voksne inkludere og involvere barna som deltagere i eget liv.

Når barn

- Blir snakket med
- Blir introdusert for ny kunnskap
- Får rom og mulighet til å prøve
- Blir vist tillit og ansvar
- Blir mentalt utfordret

- Blir møtt med kompromisser på bakgrunn av sin egen opplevelse på den ene siden og de voksnes pedagogiske plan på den andre siden sosialiseres de inn i samfunnet med sin egen integritet i behold.” Valaskjold barnehages årsplan.

I en barnehage er vi mange sammen og øver mye på hvordan vi er med hverandre sammen, det å være med hverandre på en positiv måte. For eksempel: Vi øver på å sjekke at en leke er ledig eller ikke, gi og få tilbake på en positiv måte, ikke dytte eller slå osv. Samtidig er det en trening i å skjønne at noen kan gjøre noe eller komme borti oss uten å mene det. Vi prøver å lære barna til å si stopp om noen gjør noe vi ikke liker, har vi ikke språk kan vi bruke stopp tegnet. ASK metoden. Dette kan ofte også bli for ofte brukt, da må vi lære når vi trenger å bruke stopp, samtidig med dette, lære at vi er i forskjellige aldre og har forskjellige grenser for når stopp skal brukes. Hos oss er også en så enkel ting som å huske at vi bare skal ta mat fra egen matboks, naboens ser jo alltid mye bedre ut. Vente på tur er noe vi ofte må når vi er mange sammen, noe av det kjedeligste som finnes, men viktig sosial læring, samtidig må vi huske på de som alltid venter uten å si noe, de må også få komme først, hvordan klare dette på en ok måte osv.

Vi oppfordrer mye til å gjøre selv og hjelpe hverandre, positive ord og tommel opp gir mestringsfølelse og glede over å gi en hjelpende hånd. Viktig at mottakeren her også får trening i å ta imot hjelp, ikke alltid det blir tatt godt imot når en kanskje vil gjøre selv eller at en annen skulle gjøre det...

Alle disse små hverdagsproblemene for oss voksne er store og viktige individuelle livserfaringer som vi må løse mange av hver dag. Finne løsninger som gjør at de involverte føler et best mulig utfall av opplevelsen. For å få til dette på en bra måte må vi ha øynene med oss for å se hva som har skjedd, uten alt for mye erfaring på konfliktløsning og språk må vi ofte ha sett det som skjer for å hjelpe og løse. Få til en kommunikasjon på vår “sommerfugl” måte. Å sette fokus på alle disse hendelsene og mange flere er med på å skape et felleskap og læring av sosial kompetanse, danning og bli en god fysisk og psykisk plass for alle barn.

Erfaring viser at positivitet avler positivitet så det å se og gi positiv respons på gode hendelser smitter fort. De aller fleste ønsker tommel opp, utfordringer, tillit og smilende øyne.



Å oppdra våre barn positivt betyr ikke å gi etter for alle deres ønsker. Det betyr heller ikke å skjemme bort barna våre. Ved å gjøre språket mer positivt, hjelper vi barna våre med å bedre forstå verden rundt seg. Som foreldre er vi de beste lærerne barna våre har. Som et ideal, er det flott: Å prøve å motivere barn slik at de fokuserer på sine muligheter, i stedet for sine begrensninger. Dette vil gi mindre frustrasjon for dem i nær fremtid.

(<https://duermamma.no/begynn-a-si-ja-til-positiv-opdragelse/>)

Studenter

4 uker i februar har vi hatt studenter hos oss. Gina og Marzia. Å ha studenter bidrar til at vi gir og får ny inspirasjon og vi blir utfordret på pedagogiske spørsmål om hva, hvorfor og hvordan vi gjør dagen vår både praktisk og sammen med barna.