

Tilbakeblikk på februar 2021

Plutselig var januar også forbi, og vi gikk inn i februar måned klare for mer læring, glede, omsorg, lek, felleskap, latter og humor. Første uken i februar startet imidlertid med at barnehagen var stengt på grunn av covid-19 situasjonen. Men fra uke 6 var vi alle samlet i barnehagen igjen, og her kommer et tilbakeblikk på noe av det vi har gjort og opplevd sammen på Stjernebarna i februar.

Samefolkets dag

Den 6. februar er samenes nasjonaldag, også kalt samefolkets dag. Siste periode i januar hadde vi derfor fokus på å bli kjent med samisk kultur.

For å bli kjent med den samiske kulturen har barna blant annet brukt det digitale verktøyet Salaby som har en temaside om samefolkets dag. Barna har også fått innblikk i samisk kultur gjennom å fargelegge det samiske flagget, høre på joik og annen musikk med samisk språk, og se ulike bilder og video av blant annet kofter, reinsdyr, lavvo og ulike tradisjonelle samiske håndarbeider.



Personalet skal gi barna anledning til å bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturuttrykk fra fortid og samtid.

Rammeplan s. 51

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur.

Rammeplan s. 57

Karneval

Februar er karnevalstid, og da er det tid for fargerik og morsom fest i barnehagen. Rammeplanen sier noe om at gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og delta i kunst og kulturopplevelser sammen med andre.



I ukene før karnevalet laget barna masker med mange ulike farger og kreative former. Et lite prosjekt som også ble til underveis var å lage en stor bilderamme som ble snekret sammen av trelister og pyntet med silkepapir i ulike farger. Den brukte vi da vi tok bilde av hvert enkelt barn på karnevalet, og som igjen ble til vår egen fotoutstilling på sonen. Ett hvert karneval har også en piñata. I år bestemte Stjernebarna at vår piñata skulle være en hai, og barna var med på hele prosessen med å lage den.

Selve karnevalsdagen var det veldig stas å vise frem kostymer - og gjett om barna var stolte. I samlingen ble det lest om «Pulverheksa kler seg ut» og bildene fra boka ble vist på flanellograftavla vår. Spennende! Etterpå var det å slå «katta ut av sekken» av piñata-haien vår. Etter flere slag, fra alle barn og voksne, klarte vi i samarbeid å få hull på den, og sjokolade datt ut. Hurra! En flott dag med mye spenning og lek, og en dag som barna fortsatt snakker mye om.



BØKER VI HAR LEST I FELLESKAP PÅ STJERNEBARNA I FEBRUAR:

- * Karsten + Petra kler seg ut
- * Pulverheksa kler seg ut
- * Karneval (på skolen)
- * Thomas kler seg ut



Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom skapergleden hos barna har det blitt tegnet og fargelagt mange flotte tegninger, samt malt med mange farger som har blitt blandet og igjen blitt til nye farger. Ofte tenker vi på det med kunst at det skal foregå innendørs. I løpet av måneden har det vært snø og plutselig rene vårværet. Som det vises på bildene under så er det mulig å skape flotte kunstverk også ute. Barna har tegnet med snø på murvegg og undret seg over hvorfor snøen hang fast. Vi har også introdusert kritt for barna som med en gang gikk i gang med å skape kreative kunstverk på murveggene i barnehagen.



Ifølge rammeplanen skal barnehagen bidra til at barna bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne.

Årstiden: vinter og overgang til vår



Fra å ha snø og frost i bakken så kommer mildværet alltid overaskende, og det synes på bakken i barnehagen. Der blir det **MASSE VANN** som barna bare elsker å leke i. Vannet kan vi hoppe i, rulle i, sitte i og sprute med. Og for å ikke snakke om hvor mange fine «sølekaker» vi voksne får tilbud om å smake på.

Hva er en musefelle, og hvordan fungerer den?



Plutselig kommer det et spørsmål fra barn:

Hva er en musefelle?
Hvordan ser den ut, og hvorfor har vi det?

Mange spørsmål kom ut fra en liten setning. Dette måtte vi finne ut av. Flere av barna hadde det hjemme og konklusjonen ble at en voksen skulle ta med en felle neste dag. Gjett om det var gøy. Det ble prøvd med blant annet en lekegulerot, kaplapinne og blyant. Den som skvatt mest når fella klappet igjen: den voksne!

Språkgruppa

Språkgruppa har satt søkelys på familien. Her har det blant annet blitt snakket om hvem som bor sammen, og hvilken farge det er på huset de bor i. Hva de ulike rommene i huset heter, og hva som kjennetegner de ulike rommene. At barna får en forståelse av at på et soverom har vi for eksempel en seng med dyne og pute. Begreper som foreldre, søsken og besteforeldre har også blitt snakket om. Foreldre kan for eksempel være en mamma og en pappa, og at søsken kan være en lillesøster/lillebror eller storebror/storesøster og at besteforeldre kan være bestemor og bestefar osv.



Å invitere til ulike typer samtaler i små og store grupper der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål bidrar til å videreutvikle språket.

IKT på tur

Barnehagens IKT utstyr skal kunne benyttes av barna til utforskning, undring og prosjektarbeid. På tur til en lekeplass i nærmiljøet ble GoPro kamera tatt i bruk. Barna fikk prøve å filme når de løp, lekte i snøen og akte ned bakken. Dagen etter ble filmen vist frem på sonen på storskjerm til stor glede.

Ved å ta i bruk IKT utstyr på tur kan vi sammen med barna dokumentere hva vi opplever, oppdager og erfarer - og reflektere og undre oss sammen i etterkant.

