

## Tilbakeblikk mars.

I februar lagde vi et «hjem» på det innerste lekerommet vårt. Vi prøver oss på navnet: Familiekroken. Flyttet det vi hadde og kjøpt noe nytt. Ble kjøkken og dukker, dukkevogner, senger til dukkene osv. på eget rom Dette ble positivt tatt imot av alle. Dette rommet har skapt mye trening på lek og sosial læring som går hånd i hånd. Alle er innom og deltar på sin måte. Aldersgrupper gir utfordringer. Vi må dele på rekvisitter og gjennom veiledning fra barn og voksne øver vi på samlek. Noen ganger er det bare noen som får være der av gangen å få leke der med døren lukket med en ansatt. Vente på tur prinsippet er en øvelse. Noen ganger kan for mange i leken også ødelegge leken, og færre gjør det lettere å veilede i leken.

Lek er:

**-Viktig for sosial, språklig, emosjonell, kognitiv, motorisk og moralsk utvikling, kreativitet og problemløsningsevne.**

Det har derfor blitt fokusert mye på lek spesielt i barnehager, men etter hvert også i skolen. Vi vet i dag at leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling. Dette gjelder både språklig, sosial, emosjonell, kognitiv, moralsk og motorisk utvikling. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. For eksempel så vil et lite barn eksperimentere med å slippe noe ned på bakken eller kaste noe. Barnet finner da ut at tingen faller i bakken, og kanskje at noe også går i stykker, eller spretter. Og når han leker med andre barn eller voksne så vil han lære hvordan ulike mennesker reagerer på ulike ting som skjer i leken, om noen slår seg, noen ler av noe som blir sagt eller gjort, noen blir sinte eller lei seg for eksempel om et barn tar noe fra et annet. De lærer også å ta initiativ selv, finne på historier og aktiviteter, og å følge andres initiativ og ideer. De lærer seg også å forhandle om hvilke regler leken skal ha, hvem som skal gjøre hva, å dele på leker osv. (<https://famlab.no/2015/11/09/lekens-betydning-for-barn-2>).

Følelser vegg.

**Følelsene** dine er viktige fordi de varsler deg om ting som oppleves å være viktige for deg. De sier noe om hvordan du har det med deg selv, med de rundt deg og aller viktigst – de sier noe om hva du trenger. Alle **følelser** er nemlig knyttet til et behov. Vi har derfor hengt opp bilder av forskjellige følelser med håndtegn som vi kan samtale om, og bli kjent med at det finns mange forskjellige følelser, at det er greit å oppleve og vise alle typer følelser og prate om hvordan vi kan takle/løse opplevelsene.

### **Hvorfor er det viktig å jobbe med følelser?**

Når et barn har vansker med å håndtere følelsene sine, kan dette skape problemer i barnets relasjon til andre mennesker, og det kan gå ut over barnets muligheter for positiv utvikling og læring. Stadige raseriutbrudd fører ofte til at andre holder avstand. Følelsen av å bli avvist eller å ikke bli forstått, kan gi grunnlag for både sinne og tristhet. Et barn som strever med å håndtere eget sinne, vil vanligvis bruke mye energi på å holde det i sjakk. Et barn som er deprimert og stille,

vil ofte oppleve isolasjon og ensomhet. Angst og bekymring kan føre til konsentrasjonsvansker og energitapping. Det er mange faktorer som kan bidra til trygghet, motivasjon og gode læringsbetingelser. God pedagogisk og sosial tilrettelegging er helt grunnleggende. Samtaler om opplevelser og følelser kan også være et viktig bidrag, som ett av flere tiltak.

Dersom barnet får hjelp til å gjenkjenne, bearbeide og formidle følelsene sine, kan det bidra til at mer av energien blir brukt til lek, læringsaktiviteter og utvikling av gode relasjoner. Det å bli hørt, trodd og tatt alvorlig vil ofte bidra til at barnet forstår seg selv bedre og får større kontroll over følelsene. Det vil kunne redusere utrygghet og usikkerhet og dermed gjøre faren for overbelastning mindre.

Det er viktig at vi gir uttrykk for at vi forstår barnet også når barnet ikke får det som det vil. Et barn som er sint og utagerende, har vanligvis behov for hjelp til å forstå hva sinnet kommer av og hvordan sinnet kan håndteres på andre måter. At det er uakseptabelt å utagere, har nok barnet hørt utallige ganger. "[://www.statped.no/laringsressurs/syn/kjenn-hva-jeg-folelser2/kjenn-hva-jeg-folelser/Hvorfor-viktig-a-jobbe-med-folelser/](http://www.statped.no/laringsressurs/syn/kjenn-hva-jeg-folelser2/kjenn-hva-jeg-folelser/Hvorfor-viktig-a-jobbe-med-folelser/)"



Vår og påske aktiviteter.

Med vårsolen som dukker opp innimellom i mars blomstrer kreativiteten. Snøkrystallene måtte bort fra vinduet og vårbloster ville vi skulle pryde vinduet. Mel lim og stæsj ble det kreative blomster som vårtegn.

Vi har også lagd noe påskepynt, ble noen fine cd kyllinger og karsepynt. Vi tenker gjenvinning og bruker mye om igjen i nye versjoner. Dette henger sammen med at vi hele tiden skal miljøbevisste og skape en bærekraftig utvikling.

Da kan vi filosofere over farger og kreativitet, bruke finmotorikken og språk rundt nye erfaringer. Hver og en kylling får sin egen persolighet.

Tur til skateparken.



Skateparken er en plass i vårt nærområde som vi kan klare   gå til med egne ben i vårt eget tempo, og utrolig nok med fantasien og blikket på plass, mange læringsrike opplevelser på veien. Vi ser og prater om forskjellige ting hele tiden. Vi lager lyder i tunellen, den blir annerledes inni tunellen enn utenfor. Og v vvvvv.. Over oss kan faktisk toget kj re. Vi har sett toget fra skateparken. skateparken utfordrer oss på kroppsbeherskelse, glatte flater gir utfordringer med   komme opp, når vi kommer opp skal vi skli ned, trapper og balansering, hva klarer venner, hva t r jeg. Mestring og kunnskap går hånd i hånd på slike turer. Vi kan også oppleve at det er noen som har glemt seg bort og kastet søppel utenfor søppelkassene, da hjelper vi miljøet og prater om og rydder litt for   bli miljøbevisste medborgere.

*“  gå sammen turen ti ganger kan gi deg følelsen av gjentakelse, men   gå den hundre ganger kan gi deg en fornyet følsomhet og glede over hver “bitte lille” ting på veien”. (Arne Næss) (Valaskjold barnehages  rsplan)*

*Barnehagedagen – 9/3.21- Tema: Små steg for kloden*



Denne dagen gikk vi tur til flystripa med fokus på   plukke søppel i forhold til temaet på barnehagedagen. Praten på turen var fokusert på hvorfor, hva og hvordan vi kan gjøre det best for kloden v r. Denne dagen, etter vår tur, kom s ppelbilen og vi kunne dra den røde tråden videre og snakket om at den tar med søppelet videre til riktig sortering på s ppelfyllinga. Vi har sortering med

oss i hverdagen og sorterer papir, plast, glass osv. Dette er et viktig arbeid vi må dra med oss sammen for å bli gode miljømedborgere.

I uke 10 var Martine hos oss, Hun er på stjernebarna i ett år som lærling, men skal også være litt på liten sone så fremover nå vil hun være hos oss 1 dag i uka. Dette blir utsatt pga. koronaen.

Avslutningsvis vil jeg bare si at vi daglig jobber med alt vi har skrevet om i de andre tilbakeblikkene. Språket er en livslang læring. Vi øver hver dag i garderoben med av og på kledning og ser at dette begynner de å kunne masse av selv, håper også dere har denne opplevelsen. Leken gir mange erfaringer i både kunnskap og sosial trening. Og ikke minst så gode vi er blitt til å gå selv på tur, en viktig prosess for å bli fysisk aktiv. Alle disse prosessene er viktig å drive fremover i et samarbeid mellom oss og dere som foreldre.