

Tilbakeblikk på mars 2021

Årets tredje måned er verken vinter eller vår, men litt begge deler. Været i mars var slik at det lignet mest på vår. Men likevel er det store variasjoner som også gjør at det varierer mye i forhold til hva vi trenger å ha på oss av klær når vi er ute.

Valaskjold sangen

*Når vi sammen er her på Valaskjold,
må vi gjøre vårt så vi får det godt.
Og du lurer kanskje på hvordan vi får det bra.
Du hjelper oss og andre når du selv er glad
Du er større enn meg, men jeg liker deg.
Vi skal være venner du og jeg!*

Ref: na, na, na.....(klappe til)

Følelser, vennskap og relasjoner

Rammeplanen s. 9:

Ved å verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt skal barnehagen bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i felleskapet.



Barn trenger hjelp og veiledning fra voksne for å forstå hvorfor de føler som de gjør. Gjennom å bevisstgjøre barn på at det finnes ulike følelser, for eksempel sinne, glad, flau, redd, trist, sjalu og stolt, er med på å vise at det er helt greit å ha ulike følelser. Å hjelpe barn til å tolke sine følelser vil gjøre at barn føler seg trygge. Å sette ord på følelser er viktig for da lærer barna å forstå, gjenkjenne og utvikle sine egne følelser.

Barna støttes i å mestre motgang slik at de kan takle utfordringer

Ved å ha fokus på vennskap og følelser har vi en rekke symboler/tegninger på sona som viser hvordan de ulike følelsene ser ut.



En av bøkene som har blitt lest er om Karsten og Petra. Historien om at Petra vil at alle skal ha en venn.

Barnehagedagen 9. mars

Årets tema for Barnehagedagen var «Små steg for kloden».



Vi har hatt fokus på hva som er bra og ikke bra for kloden vi bor på. Hva vi sammen kan gjøre for at det skal bli et bra sted å være for mennesker, dyr og planter. Stjernebarna har hatt hovedfokus på gjenvinning av søppel og hva søpla gjør med livet i havet og i naturen. Og hvorfor det er viktig å bruke de ulike mulighetene vi har for å gjenvinne. Å bruke barnehagens nye kildesorteringsstasjon i samling var en god og morsom måte for barna å lære hvor det ulike materialet skulle være. Metoden her var å skape sammenheng og mening gjennom å sette ord på og synliggjøre kunnskap i praksis.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt (Rammeplanen s.10).

Utelek

Gjennom leken tilegner barna seg kunnskap og erfaringer sammen med andre barn og voksne. Leken bidrar til at barn utvikler seg allsidig, og i leken kan barn undre seg og eksperimentere.



Bildene viser her ulike utelek, men med helt ulike intensjoner i leken og aktivitetene. Enkelte barn fikk være med å strø og måke snø utenfor porten mens andre hadde lagd snømann. Etter ett par dager var snøen igjen borte. Da var det spennende å sitte i en ring med venner og grave ned beina i sanden- ny erfaring og en arena for å skape gode relasjoner. Ett av barna valgte å lage butikk hvor det var mulighet for å kjøpe seg noe å «spise».

Yoga

Rammeplanen (s.49) sier noe om at barnehagens skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, samt mentalt og sosialt samvær og fysisk og psykisk helse.

Pust og pusteøvelser er en sentral del av yoga.

Yogaøvelsene styrker og utvikler både grov- og finmotorikken for kroppen.

Barna utvikler balanse og fleksibilitet som er med på å øke selvtilliten og gir barna mestringsfølelse, noe som igjen utvikler fysisk og psykisk styrke.

Barna finner ro og støtte i en ellers så hektisk hverdag.



Prosjekt grønnsakshage

Allerede nå har en del av barna begynt på prosjekt grønnsakshage. Prosjektet er fortsatt i startfasen og på planleggingsstadiet. Første del har vært å gå tur i nærmiljøet for å finne greiner som skal brukes som espalier slik at blant annet sukkerertene kan ha noe å klatre på. I denne prosessen har barna blant annet blitt kjent med og fått erfaring med verktøy.



Barna skal være med på det som skjer i barnehagen - i alle ledd - oppdage - planlegge- gjøre og evaluere. I prosjektarbeid blir dette arbeidet viktig for å kunne føle mestring og tilhørighet til prosjektet.

Markering av Newros/nowruz

Newros/nowruz er en kulturell høytid og nyttårsfeiring som feires av ulike folkegrupper på tvers av landegrenser og religioner over hele verden. Newroz/ nowruz betyr «**NY DAG**» og markerer vårens første dag og den internasjonale feiringen er 21. mars. Høytiden er en nyttårsfeiring for over 300 millioner mennesker verden over. Høytiden står på UNESCOs verdensarvliste og markeres også som internasjonal FN-dag.

Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

På Stjernebarna har vi snakket om hva mange gjør i forkant av denne dagen og hvordan dagen kan feires. Vi har sett ulike tegnefilmer, hatt samlinger og snakket om at det er ulike måter å feire nyttår på i ulike kulturer. Barna har blant annet laget silkeblomster som vi pyntet med, og en gruppe laget «flammer» av papp som skulle brukes som bål. I noen kulturer, blant annet i Iran, er det vanlig å tenne bål, «Ildtesten», og hoppe over flammene. Dette symboliserer at man bytter bort sykdom med god helse og bålene markerer også at det er lysere tider i møte.

På Stjernebarna markerte vi dagen fredag 19.mars, og da pyntet vi også et bord i tråd med noen av de vanlige tradisjonene og symbolikk knyttet til «nyttårsbordet».



Språk

Fokuset til språkgruppen denne måneden har vært å se på bilder og konkrete, og samtalte om hva ulike leker brukes til og hva de heter. Hva slags leker barna liker å benytte i barnehagen - ute og inne. De har også snakket om ulike situasjoner som oppstår i barnehagen i hverdagen, og hvordan vi kan løse disse på en god måte. Igjen kommer vi inn på følelser og hvordan løse konflikter på en god måte og bruke språket aktivt for å formidle tanker og følelser. Det har også blitt snakket om hvilke leker barna leker med hjemme.

I samlingene blir det benyttet mye fortellinger/ høytlesning fra bøker samt bilder for å illustrere hva fortellingene handler om. Vi har alltid fokus på å formidle språket på en forståelig måte slik at alle kan føle seg inkludert i samlingene uansett hvilken språk kompetanse barna har.

I forbindelse med lunsjen har vi begynt å benytte spisebrikker med symboler på. Dette er en måte å tilrettelegge og implementere ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) for barna på sonen.

Turer i nærmiljøet



Ulike aktiviteter

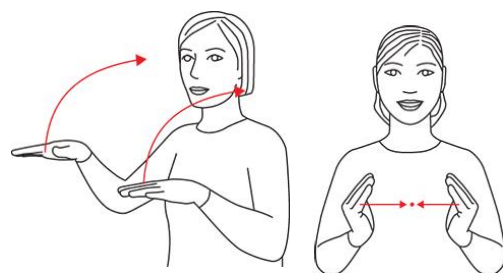


Påsken

I uke 12 var det påskeaktiviteter som var i fokus på sonen. Det har vært klippet og limet, tegnet og samarbeidet om ulike kunstverk med påske som tema. Egg, påskeharer og kyllinger så fine ble hengt opp på kunstveggen vår. Kreativiteten blomstrer hos barna.

I løpet av uken har vi hatt samlinger med tema påske. Sunget sangen: En liten kylling i egget lå og Tuppe høne satt på gjerdet. Fortellinger som er brukt er blant annet: Det grå egget og Påskemåne- ønske sol. Barna har også lært seg noen tegn for ulike ord knyttet til påsken.

Forventningene til påske er for en del av barna påskeharen og påskeegg. I tradisjonen tro dukket påskeharen opp i barnehagen i år også. Gjett om det var stas! Stor kurv med to påskeegg i som inneholdt rosineske og kinderegg til alle.



Påske egg