

## Tilbakeblikk september 2021

Endelig kan jeg skrive at nå er tiltakene i samfunnet borte, Norge åpner igjen!

Det vi må ta med oss videre for å minske sykdom i barnehagen er gode håndrutiner, at vi har rene klær og at vi holder oss hjemme om vi er syke. Dette gjelder både store og små. Kommer barna i barnehagen når de er syke så vil de kunne smitte andre barn og voksne.

Derfor så ønsker vi at barna vasker hendene når de kommer i barnehagen og at de vasker hendene før de reiser hjem – når barna skal dra fra barnehagen er vi avhengige av at dere samarbeider med oss og tar de med inn for å vaske hendene før dere drar.

Hva har vi gjort i september?

### Turer

Vi har vært på turer, felles med hele barnehagen og i små grupper fra Sonen.

Den historiske turen i september gikk til Eidet tømmer tunnel, barna synes det var spennende med buss, å se vannet og å bli fortalt om hva som har skjedd der. At tømmer fløt nedover og ut i vannet. Ønsker dere å lese mer tunnelen så kan dere gjøre det her:

[https://lokalhistoriewiki.no/wiki/Eidet\\_t%C3%B8mmertunnel](https://lokalhistoriewiki.no/wiki/Eidet_t%C3%B8mmertunnel)

«Barn tilegner seg språk i naturlige situasjoner sammen med andre. Språkutvikling skjer i relasjoner hvor mennesker kommuniserer med hverandre» (Årsplan Virksomhet fossen barnehager 2020-2023)

På historiske turer som til Eidet tunnelen hvor barna tilegner seg nye opplevelser sammen så bruker de språket mye, de prater om hva som skal skje, hva de ser, det de opplever der og da, men også når de skal fortelle oss i barnehagen, dere der hjemme og vennene sine hva de har opplevd!



I uke 38 er det nasjonal brannvernuke og i den forbindelse tok vi en tur til brannstasjonen, vi får ikke kommet inn, men det sto en gammel brannbil utenfor som det var gøy å få klatre opp i. Barna gikk frem og tilbake og vi snakket masse hele veien. Vi så mange biler i forskjellige farger, store hus, små hus, fargerike hus, hvite hus. Samtalene og observasjonene fra barna ble mange! Brannalarmen har blitt utløst og barna har fått erfare hva vi må gjøre om den går – øvelse gjør mester så dette skal vi gjøre mer av. Det er viktig at barn kjenner til lyden av brannalarmen slik at de ikke blir redde og gjemmer seg så øv gjerne på dette hjemme også. Samtidig så oppfordrer vi til at dere snakker med barna deres om hva de skal gjøre hjemme om det faktisk begynner å brenne, hva skal de gjøre? Hvor

skal de gå? Hvor henger brannvarslerne og slukningsapparater i hjemmet.



Det har blitt mange spontane turer med el-sykkel og på beina våre. Vi har gått til en lekeparksom ligger rett borte i gaten, vi har gått til Skateparken ved stadion for å leke der. Barna synes det er stor stas å få bytte omgivelser og det trenger ikke alltid være til et nyoppdaget sted for som Arne Næss har beskrevet det å gå på tur «Å gå samme turen ti ganger kan gi deg følelsen av gjentakelse, men å gå den over hundre ganger kan deg en fornyet følsomhet og glede over hver «bitte lille» ting på veien». Vi opplever at barna finner glede i de enkle turene i hverdagen ved at de blir tryggere på veien og stedet vi skal til og med det så åpnes det mulighet for utforskning!



### **Skolestarterne**

I september har vi fått låne naturlekeklassen til St.Olavs. Det er et stykke unna barnehagen, derfor har vi tatt buss til og fra, noe som barna synes er spennende fordi det blir en del av turen. På den ene turen hadde alle med matpakke hjemmefra og det var interessant for noen av barna å se hva andre hadde tatt med, ingen matpakker var helt like. På en annen tur hadde barnehagen med pølser som vi grillet på bål med pinner som vi spikket selv. Barna lærte å spikke samtidig som vi snakket om hva som kan skje hvis vi er uforsiktige når vi holder en skarp kniv. Rammeplanen for barnehagen (2017) sier at «barnehagen skal legge til rette for at barna får oppleve naturen som arena for lek og læring og at de skal gjøre erfaringer med bruk av redskaper». En pinne kan være mye forskjellig i en lek, det kan for eksempel være et sverd, en tryllestav, malerpensel og mye mer. På turen fikk barna erfart at en pinne også kan brukes til å grille pølser.

Vi har hatt fokus på å bli bedre kjent med hverandre og hvordan vi er som en gruppe. Skolegruppa har vært på klubben i kjelleren og hatt aktiviteter for å skape bånd og bli kjent med hverandre, ord og uttrykk. Når vi synger sanger, leker, kommuniserer og lytter er det for at barna skal oppleve hverdagen gjennom lek, aktiviteter og fellesskap, slik som det står beskrevet i årsplanen vår. Skolegruppa er eksklusiv, noe som skaper spenning hos barna. Skolegruppa skal oppleves som et lekent, utforskende, givende og skapende sted der de voksne synliggjør holdningsmessige, verdimessige og kunnskapsmessige forhold og der barna får følelsen av tilhørighet og fellesskap.

I tillegg har vi startet rolig med Trampolineboka. Dette er en bok som inneholder varierte oppgaver og aktiviteter, og det er en bok som vi skal jobbe med etter barnas initiativ i barnehagen gjennom barnehageåret.

### **Språk og språkgrupper**

Hvorfor har vi språkgrupper? Barn har forskjellige utgangspunkt og som Rammeplan for barnehagen

skriver så skal barnehagen følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklige aktive, eller som har sen språkutvikling.

Dette gjør vi for å sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og følelser.

Vi har mange barn som er flerspråklige og en synteserapport over skandinavisk forskning om språkarbeid og språkmiljø, fremhever at alle barnehager bør arbeide bevisst med barnehagens språkmiljø og at barn kan ha språklig utbytte av å gå i barnehagen.

Tiltak for å bedre språkmiljøet for alle barna i barnehagen:

- Personalet bør skape mange situasjoner der de samhandler språklig med barna.
- Barnehagepersonalet må være bevisst sin rolle i ulike typer samtaler og la barna være aktive.
- Barn må få leke mye, for det er språkstimulerende. Barn må få leke ulike typer leker fordi ulike typer leker krever ulike typer språk. Barn bør få leke mye ute, for utelek er språkstimulerende.
- Personalet bør ta seg god tid når de leser, da får de bedre muligheter til å snakke med barna.
- Personalet bør ta i bruk litteraturpedagogiske aktiviteter i forbindelse med lesingen: meddiktning, dramatisering, gjenfortelling, dialog og bruk av digitale teknikker.

Fokus i språkgruppen i september har vært kroppen.

De har satt på ord på alle kroppsdelene og snakket om hva de kan brukes til. Som armen vår, hva kan vi bruke den til? Den kan vi bruke til å vinke, kaste ball, holde noen i hånden. Og hva bruker vi øynene til? De kan vi se med, blunke og gråte. De har snakket om ulikheter som at noen har brunt hår, noen har lyst hår, noen har blå øyne og andre har brune. Alle er forskjellige, men alle er like viktige!

De har beveget seg til bevegelesesanger og lest bøker sammen. Som skrevet i vår årsplanen for 2020-2023 er aktiv bruk av språket gjennom rim, regler, litteratur, humor og musikk en forutsetning for å etablere et godt verbalspråk. Og musikk er universalt språk!

### I tiden som kommer

Det er full høst ute og vi har fokus på høsten, ikke bare ute på tur eller i lek ute, men vi tar med oss høsten inn.

I tråd med at vi ønsker å utvikle barnas kompetanse om bærekraftig utvikling skal vi ha et prosjekt om plast på avdelingen. Som hva skjer om vi, kaster plast i gata og i tunevannet? Som Aristoteles en gang sa «Den uvitende uttaler, den vise spør og reflekterer» målet med prosjektet er å veke barnas vitebegjær slik at de blir nysgjerrige og får lyst til å lære mer. Gjennom å gjøre lærdom til lek tilegner barna seg kunnskap og erfaringer sammen som igjen kan legge til rette for språkutvikling når de kommuniserer sammen om prosjektet.

## Påkledning

Nå har vi kommet til den tiden av året hvor været den ene dagen er sur og kaldt, men den andre så er det 15 varmegrader. Det kan føre til at bekleddingen kan oppleves utfordrende.

En del av vår jobb er å kle barna etter været, som betyr at om det er kaldt så skal vi holde de varme, er det vått skal vi så godt det lar seg gjøre forsøke å holde de tørre. Vi skal sjekke når de er ute om de kalde eller våte. En ting er hva vi kler på de, men det er ikke slik at alle barn har samme utgangstemperatur i kroppen så den kan variere like mye som vår kropp! Legger ved bekledding som Stormberg anbefaler, trelags prinsippet. Trykk på lenken under bildet.



[https://www.stormberg.com/no/barnehagestart/trelagsprinsippet?gclid=EAlalQobChMIwJ3SkYqc8wIV3kaRBR1qFgQIEAAYASAAEgIxQfD\\_BwE](https://www.stormberg.com/no/barnehagestart/trelagsprinsippet?gclid=EAlalQobChMIwJ3SkYqc8wIV3kaRBR1qFgQIEAAYASAAEgIxQfD_BwE)

Kontinuerlig skal vi voksne inkludere og involvere barna som deltakere i eget liv og det gjelder også ved av og påkledning, legg til rette for at barna får være forsøke selv. Ha tid til å la de feile, dette gjelder ved alle påklednings situasjoner. Det samme gjelder når dere kommer på morgen: la de kle av seg selv å sette sko på plass, ikke hast inn og ut!

Annet: Det er mange som har fylt ut samtykkeskjema på <https://www.vigilo.no> , men jeg må mase enda litt mer for om det er registrert to foreldre må begge fylle ut. Holder dessverre ikke med at en av dere fyller ut, er det slik at dere opplever problemer ta kontakt med meg eller de andre når dere er i barnehagen så skal vi forsøke så godt det lar seg gjøre å hjelpe!

Helt til slutt; takk for et veldig godt oppmøte på foreldremøte, det er fint å se så mange engasjerte foreldre på et sted 😊

Er det noe så er det bare å snakke med oss!

Hilsen oss på Stjernebarna Jonas, Sandra, Venus, Madeleine, Marianne og Silje