



Vi satser hver dag

Gode opplevelser – ute som inne

Ut i verden - lære for livet

Årsplan

2020 – 2023

St. Olavs | Valaskjold | Fritznerbakken

Virksomhet Fossen barnehager



INNHOOLD

- 3 Pedagogisk grunnsyn
- 4 Den voksnes væremåte
- 5 Danning
- 6 Pedagogisk progresjon
- 7 Pedagogisk omsorg
- 8 Lek
- 9 Ut i verden
- 10 Sikkerhet på tur
- 11 Språk og realfag
- 12 Kunnskap og filosofi
- 13 Trivsel, mat og helse
- 14 IKT med barna
- 15 Overganger og sammenhenger
- 16 Foreldresamarbeid
- 17 Samarbeidsinstanser
- 18 Kontaktinformasjon

PEDAGOGISK GRUNNSYN

“Gutter og jenter skal anerkjenne hverandre som frie og likeverdige.”

[Simone de Beauvoir]

Mandat

Barnehagen er en del av barnas utdanningsløp, men er også et sted å leve livet. Det betyr at å være, er like viktig som å lære.

Barnet skal bli ledet og veiledet på sin individuelle dannelsesreise. Det betyr at barnet alltid skal bli anerkjent og snakket med - og at det har noen å se opp til og vil følge.

Menneske- og læringssyn

Alle har styrkesider

Vi lærer på ulike måter

Vi utvikler oss i ulikt tempo

Opplevelser og erfaringer er utgangspunkt for danning

Barn lærer av hverandre

Mål: Den dagen du går ut av porten for siste gang

vil vi at du tar sats og løper fra oss, full av selvtillit. At du kjenner friheten til å peke ut din egen kurs. At du stiller spørsmål, fordi du har erfart at din stemme og mening har blitt hørt. At du husker hendelser fra alle turene våre. At du fortsetter med å vite hva du vil og ikke vil. At du tar med deg vitebegjæret og kunnskapstørsten og fyller på veien din, videre.

Nøkkelverdier

Hvert barn skal bli møtt på sine premisser - ut fra sin måte å tenke, handle og utforske verden på. Det gjør vi gjennom å være:

- Årvåken – fysisk og faglig tilstede
- Tydelig – direkte og ærlig
- Handlekraftig – satse og gå i front

DEN VOKSNES VÆREMÅTE

“Jeg har aldri med et annet menneske å gjøre uten at jeg holder noe av dets liv i min hånd.”

[K.E. Løgstrup]



Faglig arbeidsmåte	Hvordan	Hvorfor
Relasjonsarbeid: - Lede og veilede barna	Individuelt og i grupper På barnas premisser I barnas tempo, rytme og innhold	Når barna får tenke, prøve og gjøre selv, opplever de verdighet og lærer og utvikler seg
Kunnskapsformidling: - Alltid ha en plan	Skape sammenheng og mening gjennom å sette ord på det som skjer Synliggjøre kunnskap i alle situasjoner Lete frem kunnskap	Når barna opplever at ting henger sammen, gir det mening Når barna opplever samarbeid og voksne som viser engasjement og har kunnskap om det som skjer, skapes tillit og nysgjerrighet
Grunnholdninger i praksis: - Gi barna reell innflytelse og definisjonsmakt	Anerkjennelse i praksis: 1. Plassere seg i barnets høyde 2. Fange barnets opplevelse 3. Sette ord på barnets opplevelse Og ut fra dette, finne veien videre	Når barna opplever voksne som fysisk tilpasser seg deres tilværelse, gir det opplevelsen av å bli sett og anerkjent
På barnas premisser: - Argumentere faglig og utøve faglig skjønn	1. Generelt: Tilnærme oss situasjonen ut fra vårt faglig ståsted 2. Konkret i hver situasjon: Vurdere: hva er barnets behov i akkurat denne situasjonen	Når barna opplever rammer og grenser som de forstår, får de lyst til å være med og delta
Brobygger: - Barnas opplevelser og pedagogiske mål	Fortløpende lage kompromisser som forener barnets opplevelse og din egen pedagogiske plan til en gylden middelvei	Kontinuitet skaper rammer for mestring Avbrudd stykker opp livet

DANNING

“Barn skal ha frihet til å tenke og tro på det de vil.”

[Avicenna]

Den individuelle dannelsesprosessen handler om å være menneske sammen med andre mennesker, i et verdimesig og kulturelt mangfoldig samfunn. Barna skal erfare verden og bli introdusert for nye opplevelser. Samtidig skal de få leve et liv på egne premisser og delta aktivt gjennom definisjonsmakt, valg og gjøremål.

All erfaring kan bidra til utvikling, læring, sosialisering og oppdragelse, og alle situasjoner kan være utgangspunkt for danning. Det betyr ikke at danning går av seg selv.

Samtidig som barna skal oppleve hverdagen i barnehagen gjennom lek, aktiviteter og felleskap, skal de omgis av voksne som synliggjør og setter ord på holdningsskapende, verdimesige og kunnskapsmessige forhold. Samtidig og kontinuerlig skal de voksne inkludere og involvere barna som deltakere i eget liv.

Når barna

- blir snakket med
 - blir introdusert for ny kunnskap
 - får rom og mulighet til å prøve
 - blir vist tillit og ansvar
 - blir mentalt utfordret
 - blir møtt med kompromisser på bakgrunn av sin egen opplevelse på den ene side, og de voksnes pedagogiske plan på den andre side
- socialiseres de inn i samfunnet med sin egen integritet i behold.

Når barna er med på det som skjer i barnehagen, i alle ledd - oppdage, planlegge, gjøre og evaluere, vil de bli stimulert til å lære og reflektere over egne handlinger og væremåte.

Stik gjør vi det		
<i>Med blick for mestring og kompromisser</i> <i>Sette ord på sammenhenger og mening i alle situasjoner</i>		
Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg får prøve, feile og prøve på nytt	Forskjeller mellom språk, familiesammensetninger, kultur, religion, kjønn og funksjonsnedsettelse erfares som noe positivt	“Opplysningsplikt”- jeg viderefremidler ulike kulturer og tradisjoner
Jeg får erfare nytten av “å ta vare på”	Gjenbrukstanken er levende i barnehagen	Jeg er bevisst på hva bærekraftig utvikling er for oss i barnehagen
Jeg får oppleve gleden av å si «takk»		
Fra barnehagens rammeplan: <i>“Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.” (Kap. 3)</i>		

PEDAGOGISK PROGRESJON

“Den eneste virkelige fremgangen ligger i å lære å feile helt alene.”

[Albert Camus]



Progresjon betyr utvikling og frem-skrutt. Barna må ha noe å strekke seg etter, lære og erfare at motstand og utfordringer tilfører noe nytt til den kunnskapen og de ferdighetene de allerede har.

Progresjon er en prosess og måles ikke bare i resultater. Utvikling og progresjon handler om sammenhengen mellom å tilegne seg kunnskap og bygge ferdigheter og gjøres ut fra barnas premisser og ståsted.

Pedagogisk progresjon for barnehagen som lærende organisasjon finner sted når ansatte høster ny innsikt og nye erfaringer, og på dette grunnlag utvikler pedagogisk praksis. For å bli bevisst barnas progresjon benyttes dokumentasjon, refleksjon og vurdering som metode.

Slik gjør vi det

Barna får tenke og prøve selv
Barna får valg og tillit

Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg får delta i prosjekter over tid	Barnet får selvtilitt og tro på seg selv gjennom å prøve og feile	Jeg evaluerer – tenker over hvorfor jeg gjør som jeg gjør
Jeg gis muligheter ut fra mine ferdigheter	Barnet forteller hjemme hva det gjør i barnehagen	Jeg er tålmodig og "venter" på barnet
Jeg opplever mestring og tåler å feile	Barnet har barnesamtaler med voksne som har tillit til det	Jeg gir barnet tid til å tenke og finne løsninger selv

Fra barnehagens rammeplan:

“Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø”. (Kap. 8)

PEDAGOGISK OMSORG

“Hvis det i sannhet skal lykkes å føre et menneske hen til et bestemt sted, må man først passe på å finne ham der hvor han er og begynne der.”

[Søren Kierkegaard]

Barn skal bli møtt ut fra sine opplevelser av verden, ut fra sine behov for fysisk omsorg og nærhet. Barnehagen skal tilrettelegges ut fra at barna skal få tenke, gjøre og klare selv.

Pedagogisk omsorg handler i teorien om å møte barna med verdighet og tillit. I praksis betyr det å forholde seg til barnet som et selvstendig menneske med et kontinuerlig behov for å være i utvikling, forstått som å mestre, bli utfordret, få prøve og feile.

Pedagogisk omsorg finner sted i relasjoner og naturlige grupper, og er en forutsetning for å oppdage barna på deres premisser.



Slik gjør vi det

Barna får muligheter og rammer
Barna får pedagogisk motstand gjennom å bli utfordret mentalt

Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg får tid og mulighet til å klare selv	Barnet blir ivarett og er i utvikling	Jeg samtaler, veileder og stiller spørsmål som gjør at barna må tenke selv

Fra barnehagens rammeplan:

“Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen”. (Kap.1)

LEK

“Leken er nødvendig i et menneskes liv.”

[Thomas Aquinas]

Å leke er å gjøre seg kjent med verden - oppdage, erobre og definere den på egne premisser. Lek skal være lystbetont og finne sted i hele barnehagen, ute og på tur. Lek er et mål i seg selv hvis egenverdi skal anerkjennes og gis plass i barnas liv.

Gjennom lek tilegner barna seg kunnskap og erfaringer sammen med andre barn og voksne. Lek som foregår på barnas premisser – ut fra deres tempo, rytme og innhold, gjør at barna kan definere seg selv, etablere sin identitet og tør å være seg selv.



UT I VERDEN

“Å gå samme turen ti ganger kan gi deg følelsen av gjentakelse, men å gå den hundre ganger kan gi deg en fornyet følsomhet og glede over hver “bitte lille” ting på veien”.

[Arne Næss]



På tur oppdager barna verden, naturen og de får nye erfaringer. Barnas drømmer, interesser og spor er utgangspunkt for turene, samtidig som barna introduseres for nye steder. Vi bruker nærmiljøet, skogen, går til historiske steder, tar buss, tog eller båt, i små eller store grupper. Vi er ute i all slags vær. Vi legger til rette for at barna skal få gode naturopplevelser, vi stimulerer nysgjerrigheten deres og bidrar til at barna blir glade i å tilbringe tiden ute.

Gjennom deltakelse, lek og eksperimentering ønsker vi å utvikle barnas kompetanse om bærekraftig utvikling. Vi vil at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, slik at livet på jorden blir ivaretatt for kommende generasjoner.

Slik gjør vi det		
<i>Barna får definere seg selv gjennom utfoldelse og gjøremål Barna blir møtt ut fra egne intensjoner</i>		
Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg har det gøy	Barnet er sammen med andre barn	Jeg deltar i lek
Jeg leker med venner	Barnet gis rom til å leke både alene og sammen med andre - både barn og voksne	Jeg tilrettelegger for gode lekemiljøer
Jeg lærer gjennom opplevelser, erfaringer og veiledning	Barnet blir avbrutt minst mulig	Jeg balanserer mellom å være aktør, veileder og observatør slik at leken og barnas kultur kan videreutvikles
Jeg tilegner meg sosial kunnskap og får bruke mine språklige ferdigheter		
Fra barnehagens rammeplan: <i>“Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur”. (Kap. 3)</i>		

Slik gjør vi det		
<i>Barna få oppdage og erfare verden Barna får bruke kroppen sin Barna blir kjent med naturen og viktigheten av å ta vare på den</i>		
Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg synes det er gøy å gå på tur	Barnet opplever verden	Jeg liker å gå på tur i all slags vær
Jeg oppdager nye steder	Barnet får ny kunnskap	Jeg kan noe om turstedet slik at jeg før, under og etter turen, kan snakke med barna om stedene og opplevelsene
Jeg går på tur i eget tempo	Barnet forteller om steder det har vært og viser glede over å være på tur med venner i barnehagen	Jeg motiverer og tilrettelegger for motoriske utfordringer
Jeg får erfaring med ulike transportmidler, erfarer å gå i trafikken og opplever naturen		
Fra barnehagens rammeplan: <i>“Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring”. (Kap. 9)</i>		

SIKKERHET PÅ TUR

Barnehagen har prosedyrer for tur og aktiviteter utenfor barnehagen. Skal man på badetur, er ansatte med livredningskurs med.

Før tur:

- Hvert turmål skal risikovurderes
- Hvert barn skal bære barnehagens navn og telefonnummer
- Hvert barn skal være ansvarsplassert hos en ansatt
- Dette skal alltid være med på tur: mobiltelefon m/telefonliste, førstehjelpsutstyr, drikke, brosjyren "Tur/aktivitet utenfor barnehagen"

På tur:

- Alle barn er til enhver tid under tilsyn av ansatte
- Ansatte er til enhver tid årvåkne
- Vi går på tur i barnas tempo og rytme
- Ansatte bærer kort med tlf.nr og barnehagens navn



SPRÅK OG REALFAG

"Jeg tror, at språkets begynnelse ligger i ansiktet. På en eller annen måte kaller det, i sin taushet, på en. Ens reaksjon på ansiktet er et svar. Ikke bare et svar, men et ansvar".

[Emmanuel Lévinas]

Barn tilegner seg språk i naturlige situasjoner sammen med andre. Språkutvikling skjer i relasjoner hvor mennesker kommuniserer med hverandre. Dette skal være lystbetont og foregå på barnas premisser. Opplevelser og erfaringer sammen med aktiv bruk av språket fremmer felles forståelse for ord og begreper.

Barn lærer språk ulikt – bruk av Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK) - bilder, tegn, piktogrammer og lignende, er med på å gjøre kommunikasjon mulig for alle.



Aktivt bruk av språket gjennom rim, regler, litteratur, humor og musikk er en forutsetning for å etablere et godt verbalspråk. Musikk er et universelt språk og benyttes i alle kulturer på ulike måter. Gjennom undring, utforskning og utfoldelse vekkes en naturlig nysgjerrighet hos barnet. Dette er med på å etablere vitebegjær og ønske om forståelse. Gjennom utforskning skal barnet få erfare kunnskap og se sammenheng mellom ord og handling.

Slik gjør vi det

*Barna blir snakket med
Barna opplever at verden synliggjøres med ord
Barna eksperimenterer og utforsker*

Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg blir forstått	Barnet lærer seg musikk, sanger, rim og regler på ulike språk	Jeg snakker med, benevner og navngir i alle situasjoner
Jeg får tid og mulighet til å definere verden – finne ord og begreper	Barnet får et variert og utfordrende læringsmiljø som stimulerer til videre kunnskap	Jeg benytter ASK
Jeg blir lest for	De ansatte benytter et korrekt språk som ikke undervurderer barna	Jeg er bevisst på måten jeg kommuniserer - verbalt og kroppslig ut fra barnets nivå
Jeg får være med på spennende eksperimenter og utforskning av ulike fenomener		Jeg tilrettelegger for at barna får førstehåndserfaringer

Fra barnehagens rammeplan:

"Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling". (Kap. 3)

KUNNSKAP OG FILOSOFI

«Den uvitende uttaler, den vise spør og reflekterer».

[Aristoteles]



Barn er nysgjerrige og søkende på hver sin måte. Dette vitebegjæret kan enten blomstre eller visne i møte med andre mennesker.

Kunnskap handler om å forstå verden og hvordan tingene fungerer. Alle situasjoner i barnehagen bærer i seg ulike muligheter for kunnskap - faktakunnskap, praktisk kunnskap, historie, kultur, språk. Barna skal erfare at kunnskap blir synliggjort gjennom meningsfulle beskrivelser av det som skjer, har skjedd og i fremtiden skal skje.

Målet er å vekke barnas vitebegjær slik at de blir nysgjerrige på livet og får lyst til å lære mer.

Filosofi er kjærlighet til kunnskap og handler om å ha et ønske eller indre motivasjon om å se sammenhenger og helhet. Å filosofere er å være åpen og søkende gjennom å stille spørsmål ved tilværelsen og være kritisk overfor det andre tar for gitt.

Slik gjør vi det		
<p>Barna blir møtt ut fra sine drømmer og interesser Barna jobber i små og store prosjekter Barna møter ord som skaper sammenheng</p>		
Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg tuller, tøyser og fantaserer	Barnet ønsker å lære	Jeg stopper, finner tid og setter ord på:
Jeg stiller spørsmål	Barnet finner selv løsninger	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhenger • Erfaringer • Opplevelser • Oppdagelser
Jeg deltar i spennende prosjekter ut fra mine drømmer og interesser	Barnet tilegner seg kunnskap i hverdagssituasjoner	
<p>Fra barnehagens rammeplan: "Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt". (Kap.3)</p>		

TRIVSEL, MAT OG HELSE

"Vennskap er en sjel i to legemer".

[Aristoteles]



I barnehagen skal alle barn oppleve verdighet, integritet og inkludering - uavhengig av språk, religion, kjønn eller opprinnelse. Barnehagen er en viktig arena hvor barna kan tilegne seg ferdigheter til å mestre et sosialt fellesskap. Barna skal medvirke i mat- og måltidsaktiviteter og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

God helse og livskvalitet er en forutsetning for barns utvikling, læring og mestring. Vi arbeider for å bli en «Helsefremmende barnehage», følger forskriftene til Miljørettet helsevern, forholder oss til Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen og har rutiner for god hygiene. Vi er opptatt av å fremme et godt psykososialt miljø hvor barna opplever gode relasjoner, har venner og tilhørighet. Vi bruker "Handlingsplan mot mobbing og utenforskap" som et arbeidsredskap.

Slik gjør vi det		
<p>Barna får oppleve mestring og glede i det sosiale fellesskapet Barna støttes i å mestre motgang slik at de kan takle utfordringer</p>		
Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg blir møtt og akseptert ut fra den jeg er	Barnet mitt opplever vennskap og å være inkludert i barne-gruppa	Jeg griper aktivt inn når det blir begått urett mot barn
Jeg har noen å leke med	Måltidet er en sosial kunnskaps- og mestringsarena	Jeg tilrettelegger for gode opplevelser under måltidene og er bevisst måltidet som en sosial kunnskaps- og mestringsarena
Jeg vet hvordan jeg skal te meg sammen med andre	Ulikheter blir akseptert	
Jeg kan snakke med en voksen når noe er vanskelig	De ansatte setter naturlige grenser	Jeg involverer barna når vi lager mat
<p>Fra barnehagens rammeplan: "Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt samvær og fysisk og psykisk helse". (Kap. 9)</p>		

IKT MED BARNA

“Når den analoge verden møter den digitale, blir det skapt en digilog verden”.

[A. Johansson]



IKT er både et mål i seg selv og et middel til å finne kunnskap. I barnehagen skal digitale verktøy være tilrettelagt for pedagogisk bruk i alle situasjoner og anvendes som en naturlig del av hverdagen. IKT- utstyr skal anvendes til produksjon, det vil si at vi ikke tilbyr IKT-utstyr med spill.

Barnehagens IKT-utstyr skal kunne benyttes av barna til utforskning, undring og prosjektarbeid. Barna skal få erfare ulikt utstyr og hvilke muligheter det gir, enkel programmering, bilder, film etc.

Gjennom bruk av ulike medier skal barna få tilegne seg kunnskap om nettvett og digital dømmekraft. Dette handler om å ta etiske

overveielser for å treffe gode beslutninger. Det må være en felles forståelse for hvordan barna eksponeres gjennom mediebruk og hva de kan eksponeres for. Barna skal alltid høres og respekteres i forhold til mediebruk, for eksempel å bli tatt bilde av.

Slik gjør vi det		
Barna får utforske og bruke digitale verktøy i alle situasjoner		
Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg får prøve å utforske	Mitt barn får prøve og utforske digitale verktøy	Jeg benytter IKT-verktøy sammen med barna
Jeg kan velge å bruke IKT-utstyr på lik linje med annet materiell i barnehagen	Mitt barn lærer nettvett ut fra sin alder	Jeg forstår hvorfor og hvordan jeg skal bruke IKT-utstyr
Jeg lærer om digital dømmekraft og har respekt for andres meninger		
Fra barnehagens rammeplan: "Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna". (Kap. 8)		

OVERGANGER OG SAMMENHENGER

“Allting forandres, intet består”.

[Pythagoras]

Tilvenning

Vi legger til rette for en individtilpasset tilvenning. Når barnet begynner i barnehagen, forventer vi at foreldrene er tilgjengelige de første dagene for å gjøre overgangen god for barnet. Det er viktig at foreldrene blir kjent med barnehagen. Foreldre og personalet utveksler i løpet av de første dagene informasjon som er viktig for barnet.

Ved overgang fra liten til stor base/sone er det base/sonepersonalet som sørger for å gjøre dette til en god sammenheng for barnet.

Sammenheng barnehage – skole

Barnehagen følger Sarpsborg kommunes rutiner og årshjul for overgang og samarbeid med skolen. Barnehagene har egne opplegg for 5-åringene. Et av målene er å legge til rette for å utvikle robuste barn som opplever en trygg og god sammenheng mellom barnehage og skole.



Slik gjør vi det		
Barna opplever samhold når de får være med på det som skjer		
Barnets opplevelser	Foresattes opplevelser	Ansattes væremåte
Jeg opplever en god oppstart i barnehagen	Jeg føler meg velkommen i barnehagen	Jeg har god dialog med foresatte
Jeg opplever mening og sammenheng i hverdagen	Mitt barn føler trygghet og tilhørighet i barnehagen	Jeg lar barnet få valg også under tilvenningen
Jeg er selvstendig og tror på egne evner	De ansatte gir tid til tilvenning	Jeg tilrettelegger for at barna vet hva som forventes ved overganger innad i barnehagen og til skolen
Jeg blir utfordret og får utfolde meg – mentalt og fysisk	Barnet forteller fra 5-årsgruppa	
Jeg deltar i aktiviteter på tvers av soner/ baser		
Fra barnehagens rammeplan: "Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen". (Kap. 6)		

FORELDRESAMARBEID

“Tillit skapes ved at den tas i bruk”.

[Bertolt Brecht]

Barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse og samarbeid med barnets hjem. Alt barnehagen gjør skal ha barnets beste som grunnlag, og et nært samarbeid med hjemmet er viktig for å imøtekomme barnets behov.

Foresatte sikres medvirkning gjennom:

- Daglig kontakt: gjensidig informasjon og beskjeder utveksles mellom barnehage og foreldre
- Foreldresamtaler: foreldre får tilbud om to samtaler årlig eller ved behov
- Barnehagen inviterer til foreldremøter 1-2 ganger i året
- Deltagelse i barnehagens foreldreutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU) samt lokalavdelingen til Nasjonalt foreldreutvalg (FUB) i Sarpsborg
- Besvare brukerundersøkelsen
- Ulike arrangementer hvor foreldrene inviteres til barnehagen

Informasjon:

- Sendes ut via Vigilo, Transponder SMS eller elektroniske infotavler
- Månedlige tilbakeblikk
- Daglige samtaler med foreldrene

Slik gjør vi det	
Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygges på anerkjennelse, åpenhet og tillit	
Barnehagens forventninger til foresatte	Hvorfor?
Informere om forhold hjemme som er av betydning for barnets opphold i barnehagen	Jo mer vi vet om hva barnet har opplevd, jo bedre jobb kan vi gjøre overfor barnet
Delta på foreldremøter, dugnader og andre arrangementer i barnehagen	Barn synes ofte det er stas å vise frem barnehagen sin. I tillegg ønsker vi å være en samlingsarena for barnas familier
Les og etterfølg barnehagens retningslinjer, info, planer, oppslag og forespørsler	Jo mer foreldrene vet om hva som skjer i barnehagen, jo bedre blir samarbeidet.
Ta kontakt med personalet og spør om råd	Det er barnehagens oppgave å veilede foreldrene
Bli kjent med og bruk barnehagens elektroniske kommunikasjonssystem, Vigilo	Vigilo er barnehagens kommunikasjonssystem. Vi bruker i utgangspunktet ikke papir
Besvar brukerundersøkelser	Det bidrar i barnehagens arbeid med å heve kvaliteten og bli et bedre sted for barna å være.
Ikke anvend mobiltelefon i barnehagen, verken ute eller inne	Vær tilstede for barnet ditt



SAMARBEIDSIINSTANSER

For barnas beste er det viktig å ha et godt tverrfaglig samarbeid. Vi samarbeider med ulike instanser som kan og vet mye om barn, samt forskjellige utdanningsinstitusjoner:

- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)
- Barnevernstjenesten: Ansatte i barnehagen plikter av eget tiltak, uten hinder av taushetsplikt, å gi informasjon til barnevernstjenesten når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker.
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- Habiliteringstjenesten
- Kommunens familiesentre (helsestasjon)
- Samhandlingsteam
- Tiltaksteam
- St. Marie læringscenter
- Høyskolen i Østfold
- Opplæringskontoret i Østfold
- Videregående skoler og ungdomsskoler

Lover og forskrifter:

- FN's barnekonvensjon
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Kommunale styringsdokumenter, herav Oppvekstplan, Overganger og gode sammenhenger i Sarpsborg kommune, Kommunedelplan mangfold, inkludering og likeverd, «Tett på» (forebygging av radikaliserings og utenforskap)
- Forskrift om miljørettet helsevern



Kontaktinformasjon
Virkomhet Fossen barnehage

Fritznerbakken barnehage
Halsgate 8, 1707 Sarpsborg

Valaskjold barnehage
Ørneveien 11, 1710 Sarpsborg

St. Olavs barnehage (med Åpen barnehage)
Hjalmar Wesselsvei 26, 1721 Sarpsborg

Virkomhetens ledergruppe:

ANDERS G. EK - Tlf. 926 27 136
Virkomhetsleder med base St. Olavs barnehage

LARS THOMAS FLEKKUM - Tlf. 464 42 906
Teamleder med base Valaskjold barnehage

KJERSTI HAGA WINSNES - Tlf. 480 42 196
Teamleder med base Fritznerbakken barnehage