

Årsplan

Sarpsborgmarka barnehage

2020-2021



**Sarpsborg kommune sin visjon:
Sammen skaper vi Sarpsborg**

Innhold

Planleggingsdager

2020/2021:

17. August

18. August

13. Nov

19. Mars

14. Mai

1.0	Presentasjon	S. 3
1.1	Barnehagens samfunnsmandat	S. 4
1.2	Våre styringsdokumenter	S. 4
2.0	Barnehagens pedagogiske grunnsyn	S. 5
2.1	Barnehagens verdigrunnlag	S. 5
2.2	Barne- og læringssyn	S. 6
2.3	Vårt kunnskapssyn og vår forståelse av progresjon	S. 7
2.4	Prosjekterende arbeid	S. 8
2.5	Skapergleder, undring og utforskning	S. 9
3.0	Pedagogisk innhold	S. 10
3.1	Omsorg	S. 10
3.2	Trygghetssirkelen	S. 10
3.3	Lek	S. 11
3.4	Danning	S. 12
3.5	Læring	S. 13
3.6	Vennskap og fellesskap	S. 14
3.7	Livsmestring og helse	S. 15
3.8	Medvirkning	S. 16
3.9	Magfold og gjensidig respekt	S. 17
3.10	Bærekraftig utvikling	S. 18
4.0	Satsningsområder	S. 19
4.1	Språk	S. 19
4.2	Realfag	S. 19
5.0	Vurdering av arbeidet vårt	S. 20
6.0	Samarbeid	S. 21
6.1	Foreldresamarbeid	S. 21
6.2	Tilvenning og overganger	S. 22
6.3	Overgang barnehage – skole	S. 23
6.4	Samarbeid med andre instanser	S. 24



1.0 Presentasjon

Sarpsborgmarka er en kommunal barnehage som består av 2 hus. Vi har 28 plasser for barn i alderen 0-2 år og 56 plasser for barn i alderen 3-5 år, samt en utegruppe med 14 plasser for barn i alderen 4-5 år.

Åpningstiden er fra 6.45 – 17.00. Vi holder åpent alle hverdager bortsett fra julaften, nyttårsaften og 5 planleggingsdager som fastsettes for hvert barnehageår. Onsdag før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12.00.

Adresse: Kurland huset, Peer Gyntveien 26, 1726 Sarpsborg.
Peer Gynt huset, Peer Gyntveien 20, 1726 Sarpsborg

Virksomhetsleder: Linda Hovden mobil: 450 63 977 mail: linda.hovden@sarpsborg.com

Peer Gynt huset

Bukkene Bruse 0-2 år Tlf: 992 05 850
900 22 419

Birte Hjelseng ped. leder
Marlen Trømborg ped. leder
Ann Kristin Løwenfeldt assistent
Marit Nilsen fagarbeider
Karin Brenden fagarbeider
May Bredholt Nilsen assistent

Askeladden 3-5 år Tlf: 480 42 103
480 42 104

Therese Hasfjord Iversen ped.leder
Solfrid Prøitz ped.leder
Andrea Kristiansen assistent
Irene Kroken assistent
Mendore Gashaj assistent
Sol Alexandra J Nordmo lærling

Kurland huset

Reven 0-2 år Tlf: 992 05 800
952 36 984

Therese Ruud Marcussen ped. leder
Karoline Bråten Forsell ped. leder
Remzije Berisha assistent
Hilde E. Aagaard Jensen fagarbeider
Hava Hafizovic assistent

Rådyret 3-5 år: Tlf: 480 42 194
474 52 889

Agnete Møllhaug ped. leder
Mona Heidenberg ped.leder
Sissel Lunde ped. leder
Astrid Hilde Pettersen fagarbeider
Tina Elisabeth Hauge fagarbeider
Lene Kristin Skallebakke fagarbeider
Synne Wilhelmsen lærling

Utegruppa 4-5 år Tlf: 474 53 514
480 42 195

Cecilie Ringsrud ped. leder
Hanne Grete Sætre fagarbeider
Agnete Strøm fagarbeider
Emma Høisæther lærling

1.1 Barnehagens samfunnsmandat

Barnehageloven § 1. *Formål*

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

1.2 Våre styringsdokumenter:

- Barnehageloven,
- Rammeplan for barnehagen,
- Enhet Glomma barnehagers pedagogiske plattform,
- Vedtekter for Sarpsborg kommune
- Kommunedelplan, oppvekst
- FN's barnekonvensjon.

2.0 Barnehagens pedagogiske grunnsyn

2.1 Barnehagens verdigrunnlag

Sarpsborgmarka barnehage har latt seg inspirere av tenkningen om barn og unge fra det pedagogiske arbeidet som har sin opprinnelse i Reggio Emilia i Nord- Italia. Denne tenkningen er med på å gi oss inspirasjon til hvordan vi utformer det fysiske miljøet i barnehagen, hvilke arbeidsmetoder vi bruker i vårt pedagogiske arbeid og hvilket barne- og læringssyn vi har. I Reggio Emilia filosofien er det 3 verdier som står sterkt. Dette er verdiene:

- Subjektivitet
- Delaktighet
- Ulikhet som verdi

Subjektivitet, delaktighet og ulikhet som verdi, er grunnleggende verdier i det demokratiske felleskapet. Verdiene skal gjenspeile vårt barne-, lærings- og kunnskapssyn, og skal være vår drivkraft når vi tar ulike valg i det pedagogiske arbeidet. Vi må hele tiden reflektere over egen praksis ved å se om vi handler i tråd med disse verdiene. Hva vi legger i de ulike verdiene og hvordan vi forstår dem i praksis skal være en rød tråd gjennom denne planen, og skal være gjentakende i refleksjonsarbeidet til de ansatte, både sammen med barna, men også på refleksjonsmøter og i den daglige praksisen.

I tillegg til verdiene som står sterkt i Reggio Emilia filosofien, har Sarpsborg kommune også utarbeidet et verdsett som alle ansatte skal ha en nær og dyp forståelse av: FÅRT.

For oss i Sarpsborgmarka barnehage betyr dette:



Framtidsrettet: Vi tar vare på natur og miljø

Vi er pådrivere for at våre barnehager kan møte morgendagens utfordringer

Vi er modige og tør finne nye løsninger.

- **Åpen:** Vi ser og lytter for å forstå. Vi inviterer til samarbeid og medvirkning, vi legger til rette for innsyn, vi møter hverandre med raushet.

- **Respektfull:** Den enkelte blir sett og hørt og vi respekterer mangfold og ulikheter

- **Troverdige:** Vi har faglig styrke, profesjonalitet og yrkesstolthet.
Det er samsvar mellom ord og handling

I Sarpsborgmarka barnehage legger vi vekt på:



2.2 Barne- og læringssyn

Hvordan vi møter barna og vårt syn på dem, har stor innvirkning på hva barna lærer, erfarer og hvordan de opplever barnehagetiden. Barnet som subjekt står sterkt i vårt barnesyn. I dette ligger det at vi ser på hvert enkelt barn som unikt, med sine styrker og utfordringer. Det skal være plass til alle barn i Sarpsborgmarka barnehage, og hvert enkelt barn skal føle seg sett og anerkjent for det individet det er. Vi er sammen i fellesskapet og trenger hverandre i utviklingen av «selvet». Barnegruppen sees som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og barna skal oppleve delaktighet, medvirkning og demokratiske prosesser.

Læringssynet handler om hvordan vi som pedagoger tenker at barn lærer. Vårt syn på læring blir avgjørende for hvordan vi organiserer hverdagen og hvordan vi iscenesetter for læringssituasjoner.

I Sarpsborgmarka barnehage ser vi på barnet som kompetent og det skal få være aktivt med i egen og andres læringsprosesser. Personalet skal iscenesette det fysiske miljøet og barnas lekemiljø, for å vekke barnas nysgjerrighet og undring. Pedagogene skal skape en arena for demokrati, der medvirkning og utforskning er utgangspunkter for å leke, lære og leve.

2.3 Vårt kunnskapssyn og vår forståelse av progresjon

Kunnskapssyn handler om hva vi som pedagoger mener at det er viktig at barn lærer. Vi i Sarpsborgmarka barnehage ønsker å gi barna rike erfaringer og opplevelser av å skape noe sammen. Vi ønsker å gi dem ulike sanseerfaringer, der vi sammen utforsker verden. Vi skal gi barna en kompetanse om hvordan man på mange ulike måter kan tilegne seg ny kunnskap og gi barna en lyst og en iver til å lære. Vi skal utfordre barna til kritisk tenkning, og gi dem erfaringer med at det ikke alltid er et riktig svar. Det er flere måter å forstå verden på og vi tror at fremtidige generasjoner har godt utbytte av kreativ og kritisk tenkning, samt øvelse i å lytte til hverandres teorier. Slik vi ser det, er dette begynnende forståelse av demokratisk tenkning.

Progresjon handler om at barna skal oppleve et variert leke- og aktivitetstilbud. Barna skal oppleve at det er deres interesser som er ledende for pedagogikken, og de skal oppleve at det er variasjon i arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet.

I Sarpsborgmarka barnehage skal barna og personalet oppleve sammenheng i barnehagehverdagen, noe som preger vårt fysiske miljø inne og ute, samt det pedagogiske innholdet.

2.4 Prosjekterende arbeid

Prosjekterende arbeide er en arbeidsmetode som støtter vårt barne- lærings- og kunnskapssyn.

Gjennom prosjekterende arbeid vil vi kunne fange barnas interesse og gå i dybden av det vi ser barna er opptatt av, på en annen måte enn vi har gjort tidligere.

Når vi jobber prosjekterende, vil alt vi gjør i barnehagehverdagen ha en sammenheng. Barn og voksne kan sammen utforske verden og undre seg over det som finnes. Prosjekterende arbeid fører til at vi har vårt felles prosjekt, satsningsområder, læringsyn, barnesyn og våre verdier med oss i hverdagen i alle situasjoner; planlagte aktiviteter og barnas egne spontane utfoldelse. På denne måten tror vi at det er større mulighet for at barnas nysgjerrighet, fokus og kreativitet blir ivaretatt. Vi deler barna i smågrupper gjennom hele dagen, og disse smågruppene gir barna ro og trygghet, samt tid til å fordype seg i prosessene som pågår. En prosjekterende tilnærming i hverdagen legger til rette for helhetlige læringsprosesser, som igjen fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling, som er i tråd med Rammeplanen.

2.5 Skaperglede, undring og utforskertrang

Prosjekttittel

Barns magiske lek og kreativitet i møte med ulike materialer.

~ Det vi gjorde i går, skal speile dagen i dag, som igjen skal synes i morgen.

Ulike materialer og uttrykksformer:

Gjennom ulike materialer ønsker vi å legge til rette for barns kreative utfoldelse i felleskapet. Barna skal være delaktige i egen barnehagehverdag.

Barna blir kjent med digitale verktøy som smartboard, IPad og kamera.

Barn lærer og utvikler seg på ulike måter. Ved å jobbe prosjekterende, ønsker vi å gi alle barn mulighet til å utforske, leke og lære utfra egne forutsetninger.

De 7 fagområdene:

«Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» (rp 2017:29)

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Synliggjøring av fagområdene:

Gjennom dokumentasjon og refleksjon rundt vårt prosjekterende arbeid synliggjøres det hvordan barna får erfaringer innenfor de sju fagområdene, og hvordan vi jobber med satsningsområdene.

3.0 Pedagogisk innhold

3.1 Omsorg

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Rammeplanen s.16

God omsorg i barnehagen krever voksne som

- respekterer barna
- gir trøst og anerkjenner barnas følelser
- er tilstede og møter barn med åpenhet, varme og interesse.

Kjennetegn på at barna møter god omsorg i barnehagen:

trygge, trives , glade, robuste, empatiske, mestrer, utvikler seg og lærer

Vårt fokus dette året:

Bli bevist vårt barne- og læringssyn, og ha en reflekterende praksis til egen rolle.

3.2 Trygghetssirkelen

Er en måte å jobbe på for å få trygge barn. Brukes som verktøy spesielt under tilvenning. Trygge relasjoner har stor innvirkning på barns psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling.



3.3 Lek

Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre.

Rammeplanen s.17

Kjennetegn på at barna har gode lekemuligheter i barnehagen:

- opplever mestring
- bruker fantasien
- samhandler og forstår sammenhenger
- etablerer vennskap

God lek krever voksne som:

- er aktive og observerende til stede
- gir støtte og tilfører materialer
- skaper gode lekemiljøer
- bidrar til at alle kommer inn i leken
- er bevisste på at leken har egenverdi, og at den er barnas hovedaktivitet.

Vårt fokus dette året:

Deltagende voksne, som sammen med barna utvikler et spennende og utforskende lekemiljø, inne og ute.

3.4 Danning

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Rammeplan s.18

Kjennetegn på at barna har gode dannelsesmuligheter i barnehagen:

- deltagende barn
- selvstendige barn
- barn som har god selvfølelse
- barn som er forskjellige
- barn har god kunnskap, verdier og holdninger
- nysgjerrige barn som stiller spørsmål

God danning i barnehagen krever voksne som:

- hjelper barna å tenke selv og stiller undrende spørsmål
- har kunnskap om og fremmer barns selvfølelse
- gir rom for at vi er forskjellige
- veileder og støtter barn i deres utforsker og læretrang
- bekrefte barnas egenart

Vårt fokus dette året:

Få en felles forståelse for verdien **subjektivitet**, og en bevissthet rundt hva "**ulikhet**" betyr i barnehagen

3.5 Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Rammeplan s 18

Kjennetegn på at barna har gode læringsmuligheter i barnehagen:

- trygge barn som tør å utforske sin naturlige lærelyst
- stimulerende miljø som støtter opp om barns lyst til å leke, utforske, lære og mestre
- barna bruker hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser

Læring i barnehagen krever voksne som:

- legger til rette for stimulerende miljø
- er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement
- legger ut «spor»
- er engasjert og oppmuntrer barna i lek og undring

Vårt fokus dette året:

Vi skal jobbe prosjekterende og har prosjektittelen ; *Barns magiske lek og kreativitet i møte med ulike materialer.*, med oss gjennom hele barnehagehverdagen.

3.6 Vennskap og fellesskap

å kunne samhandle med andre på en positiv måte

Kjennetegn på et godt vennskap og fellesskap

Barn som trives og er en del av et fellesskap der de kan leke, lytte til hverandre og få erfaring med å være sammen med mennesker på en god måte, har det godt i barnehagen. Vi må jobbe for å styrke barnas selvbylde ved å bygge opp mestringsfølelsen. Barna skal erfare gleden ved å få og kunne beholde en venn.

En sterk fellesskapsfølelse og opplevelse av å være betydningsfull, vil igjen bidra til å forebygge krenkelser og mobbing.

Voksne som:

- Er gode rollemodeller
- Bidrar til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er; vi ser barnet som subjekt.
- Lar barna erfare at de er betydningsfulle for fellesskapet
- Støtter barna i å sette egne grenser og respektere andres grenser.
- Hjelp barna å finne løsninger i konfliktsituasjoner

Vårt fokus dette året:

Gjennom prosjekterende arbeid, skal vi tilby barna ulike materialer de kan være "sammen om".

Vi har egen
handlingsplan mot mobbing

3.7 Livsmestring og helse

– et godt grunnlag for her og nå og resten av livet

"Tett på"

Et trygt og godt barnehagemiljø.

Kjennetegn på livsmestring og helse

Barna skal være godt rustet til å møte livets små og store utfordringer. Barn som er trygge, har tro på seg selv og som tør å stå imot press og ta bevisste valg. Vi vil at barna opplever mestring gjennom å få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Barnehagen skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger. Fokuset skal være på fysisk aktivitet, sunt kosthold og psykisk helse. Vi vil jobbe for et godt psykososialt miljø for alle barn, og være med på å utjevne sosiale forskjeller.

Voksne som:

- ser det unike hos hvert enkelt barn; *ulikhet som verdi*
- er rause med ros
- gir barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner
- gir barna gode opplevelser med fysisk aktivitet
- gir rom for ro og hvile

Vårt fokus dette året:

Helsefremmende barnehager

- fysisk og psykisk helse
- balanse mellom aktivitet og hvile
- kosthold

3.8 Medvirkning

– barn skal oppleve delaktighet i barnehages innhold.

Kjennetegn på medvirkning:

Barnas stemme skal høres, både i hverdagen, når vi legger planer og når vi evaluerer arbeidet vårt. Dette gjør vi både gjennom observasjon av hva de liker og er opptatt av og gjennom samtaler med barna. Noen ting kan barna velge selv og noen ganger må vi ta hensyn til hva som er best for fellesskapet. Barna må få frihet til å leke, oppleve magiske øyeblikk og påvirke sin egen barndom.

Voksne som:

Barns rett til delaktighet og medvirkning fordrer en voksen som støtter og legger til rette for intelligente situasjoner som inspirerer og utfordrer. Barn lærer ikke stykkevis og delt, men sammensatt og helt. Vi organiserer oss derfor på en måte som gjør at det som skjedde i går speiler dagen i dag og som igjen synes i morgen.

Vårt fokus dette året:

Gjennom prosjekterende arbeid skal barna oppleve at de aktivt deltar i utformingen av det fysiske miljøet. Barna skal oppleve at deres stemme blir hørt og at dere interesser tas på alvor..

3.9 Mangfold og gjensidig respekt

– Ulikhet som verdi og det å være en del av et fellesskap.

Kjennetegn på mangfold og gjensidig respekt:

Vi vil ha et inkluderende miljø der alle blir sett og hørt og der vi ser på mangfold som en ressurs. Både voksne og barn skal møte hverandre med raushet, og vi setter pris på og respektere ulikheter.

Voksne som:

- fremmer ulikhet som en verdi
- møter alle barna og barnas familier med interesse og nysgjerrighet
- legger til rette for felles opplevelser og skape fellesskapsfølelse
- bruker mangfoldet som en ressurs

Vårt fokus: dette året:

Vi vil skape et VI- fellesskap der barn er barn uansett bakgrunn. Der forskjellighet fremmer nysgjerrighet og toleranse. Vi ønsker at fellesskapet skal gi barna en opplevelse av tilhørighet og utvikling av barnas identitet. Vi skal legge til rette for ulike kulturmøter ut ifra barnas egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

3.10 Bærekraftig utvikling

– ta vare på oss selv, hverandre og naturen



Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. I stedet for bruk og kast, kan vi reparere og bruke om igjen. Vi kan bruke naturen til lek og utforskning, men ikke forsøple og ødelegge, slik at de som kommer etter oss også får glede av den.

Voksne som:

- går foran som gode forbilder
- kildesorterer, plukker søppel og har fokus på gjenbruk
- viser respekt for naturen

Vårt fokus dette året:

Gjenbruk; Vi tar i bruk gjenbruksmaterialer og ting vi finner i naturen, for å skape magiske lekemiljøer, der undring og utforskning blir mulig.

Vi skal ha gode vaner og holdninger i forhold til innkjøp og materialbruk, energiforbruk, transport, avfall, sykefravær og arbeidsmiljø.



4.0 Satsningsområder

4.1 Språk

Språk og leseplan har fem områder som barnehagen jobber med. Her er noen eksempler på hva vi gjør :

- Ord og begreper: Vi bruker et rikt språk, vi bruker konkrete, opplevelser og bilder for å gi barna en forståelse bak ordene.
- Lyd og ordbygging: Vi leker med rim, ord, lyder og sang.
- Språkforståelse, lek og samspill: Vi legger til rette for å bruke språket i lek, vi dramatiserer, synger og spiller spill.
- Lesemotivasjon: Vi leser bøker, synger og leker med rim og regler

4.2 Realfag

Realfag handler blant annet om antall, rom og form, natur, miljø og teknologi. Realfag handler med andre ord om alt rundt oss.

Barnehagen skal gi barna erfaringer med ord og begreper knyttet til realfag. Vi skal gi dem ulike opplevelser som hjelper dem å få innhold i begrepene. En naturfaglig arbeidsmåte består i å stille spørsmål, lage hypoteser, teste ut, eksperimentere og finne svar. De voksne må delta i barnas undring og utforskertrang og gi de mulighet til å ta det med inn i leken.

Antall, rom og form: Vi teller, leker med former, figurer og mønstre, og resonerer med barna.

Natur, miljø og teknologi: Vi går på tur i skog og mark til forskjellige årstider, vi plukker søppel og kildesorterer, vi bruker iPad, smart Board og kameraer sammen med barna.

5.0 Vurdering av arbeidet vårt

Vi vil hele tiden være i utvikling og gjøre vårt beste for at barna skal få en god og spennende tid i barnehagen. Til det bruker vi pedagogisk dokumentasjon:

Pedagogisk dokumentasjon består av flere momenter.

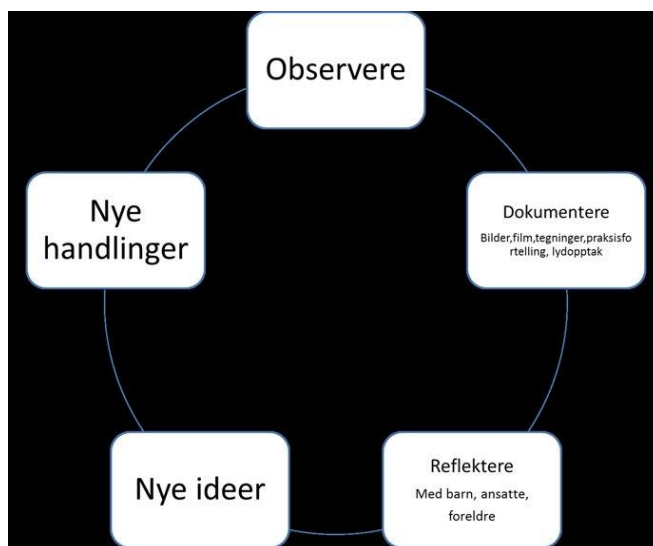
Vi observerer og dokumenterer det barna er opptatt av, hvordan barna samhandler, leker, tenker, lærer og utvikler seg.

Hvordan: tar bilder, skriver ned ting barna sier, skriver praksisfortellinger, samler på tegninger eller andre ting barna lager.

Denne dokumentasjonen bruker vi som utgangspunkt for drøfting og refleksjon i personalgruppa eller sammen med barna.

Hvordan: Vi tar med dokumentasjonen på avdelingsmøter. Ved å stille spørsmål til hva vi har observert, hva barna uttrykker, hvordan vi selv er i møte med barna, vil vi lære mer om hvert enkelt barns ståsted.

Målet er å se kritisk på vår egen praksis og se nye muligheter for endring og utvikling, og vi ser etter om barna trives og utvikler seg. Vi vurderer hvordan vi voksne er i møte med barna og vi er opptatt av at samhandling mellom barn-barn og barn-voksen skal være god. I vårt prosjekterende arbeid bruker vi pedagogisk dokumentasjon for å finne veien videre for prosjektet.



6.0 Samarbeid

6.1 Foreldresamarbeid

Vi ønsker at hver enkelt familie blir møtt med respekt og anerkjennelse for den de er, vi ønsker at familiene skal oppleve delaktighet i barnehagen, og vi jobber for å fremme ulikheten i hver enkelt familiesammensetting. Vi ønsker at Sarpsborgmaka barnehage skal være et sted der familien føler tilhørighet, der familien føler de kan bidra. Vi vil at Sarpsborgmarka barnehage skal være et sted der vi er «sammen om» det å gi barna en god barndom, fylt med samhold, lek og læring.

En god dialog mellom foreldrene og de ansatte om morgenen når barna kommer og på ettermiddagen når de går hjem er den viktigste arenaen for et godt samarbeid.

Alle foreldrene får tilbud om to foreldresamtaler i året og et til to foreldremøter. I tillegg kan vi ha flere samtaler hvis det er behov.

Foreldrene kan påvirke barnehagen gjennom å svare på brukerundersøkelsen og ved å delta i Fau (foreldrenes arbeidsutvalg) og Su (samarbeidsutvalget).

6.2 Tilvenning og overganger

Ny i barnehagen

- nye foreldre inviteres til et foreldremøte på våren før de begynner. Her får de info om barnehagen og den første uka på høsten. Tilknytningspersonen vil ha en samtale med foreldrene der fokus er å få mest mulig informasjon om barnet, slik at vi kan tilrettelegge en best mulig hverdag for barnet i barnehagen.
- vi har tilvenning i grupper, det vil si at det kommer 3-4 nye barn samtidig, som er sammen de første dagene.
- den første dagen: Barna får tildelt et klokkeslett de kan komme. Da er primærkontakten frigjort fra andre oppgaver for å ta imot og bli kjent med de nye barna. Foreldre og barn kan gjerne bli i barnehagen så lenge de vil selv om primærkontakten etter et par timer også må ta seg av andre barn.
- den andre dagen: Foreldrene er tilstede sammen med barnet også denne dagen. Primærkontakten vil i løpet av dagen ha en samtale med foreldrene der fokus er å få mest mulig info om barnet slik at vi kan tilrettelegge en best mulig hverdag for barnet i barnehagen.
- resten av den første uka: vi blir enige om når det er greit at barnet er litt alene i barnehagen. Vi anbefaler korte dager den første tiden. Det tar tid å bli trygg på nye voksne, mange barn, nye lokaler og mange rutiner. Den andre uken er det viktig at foreldrene er tilgjengelige ved behov.

Å begynne i barnehagen er en stor omveltning i et lite barns liv. Små barn har et grunnleggende behov for beskyttelse, trøst, og trygghet i situasjoner som oppleves som krevende. Tilknytningspersonen tilfører barnet denne tryggheten.

Vårt felles mål er trygge, glade barn som får en god start i barnehagen!!

Når barna skal fra liten til stor avdeling:

- i løpet av våren skal små og store barn leke på tvers av avdelingene slik at barna blir kjent med hverandre og med alle rommene i barnehagen. Det er laget en egen plan for dette.

6.3 Overgang barnehage – skole



- på foreldremøte på høsten: Informasjon til foreldrene om overgangen til skolen og informasjon om SFO (skole-fritidsordning)
- januar: foreldresamtaler der vi sammen fyller ut et skjema til skolen som forteller om barnet og om det er noe skolen bør ta hensyn til.
- februar/mars: Innskriving på skolen
- våren: Besøk på skolen sammen med en voksen fra barnehagen
- besøk på skolen sammen med foreldrene rett før sommeren.

5-åringene har sin egen klubb. Vi legger vekt på at barna skal være trygge på seg selv og sin egen evne til å lære, finne svar og undre seg sammen. Barna skal lære å skrive, lese og regne på skolen – i barnehagen ønsker vi å gi dem opplevelser, erfaringer og begreper slik at de har et godt grunnlag for videre læring.

Her er noen områder de er innom:

Sosial kompetanse: Vente på tur, samarbeide for å komme fram til en løsning, selvstendighet og mestring, ta imot beskjeder og omsette dem til handling, selvhevdelse og kunne ta hensyn til andre.

Lek: Leken er barnas magiske verktøy. Vi legger til rette for gode lekeopplevelser og vennskap. Vi fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i leken og oppleve felleskap.

Kropp, bevegelse og helse: Motoriske utfordringer, skogsturer, mestre påkledning og toalettbesøk alene

Realfag og språk: Undring og filosofi, spill, eksperimentering, matlaging, former og figurer, memorering, tall og telling, romforståelse, bruke Ipad

Konsentrasjon/oppmerksomhet: Kunne sitte med en aktivitet over tid, delta i høytlesing av bøker, spill og andre bordaktiviteter, være delaktig i samlinger.

6.4 Samarbeid med andre instanser

Vi samarbeider med helsesøster, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste), BUP (barne- og ungdomspsykiatri) og Barnevernstjenesten ved behov. Vi kan også ha samarbeid med helsestasjon, fysioterapeut osv. dersom det er naturlig.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) er en veiledningstjeneste for foreldre, barnehage og skole. Foreldre kan på eget initiativ (når de er usikre på sitt barns utvikling) ta kontakt med PPT. Barnehagepersonalet tar kontakt med PPT vedrørende generelle spørsmål eller anonyme drøftinger.

Barnehagen har også samarbeid med *Barnevernet*. Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg til rett tid. Alle ansatte i barnehager er etter barnehageloven § 22, pålagt opplysningsplikt, uten hinder av taushetsplikt, ovenfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Ved all kontakt med andre instanser har vi taushetsplikt, og kan ikke snakke med disse uten skriftlig samtykke fra foresatte. Derimot er det unntak, og det er når barnehagen har istanke om vold eller seksueller overgrep, da informeres ikke foreldre i forkant av vår kontakt med barnevernet.